



۹۷/۹/۵

## نشریات الکترونیکی چشم انداز آموزشی

ناشر: دبیرخانه شورای هماهنگی علمی سازمان - شورای گزینش و ترجمه متون خارجی

عنوان نشریه: EDUCATIONAL LEADERSHIP

شماره ۲ / دوره ۷۴ / اکتبر ۲۰۱۶

موضوعات: در زمینه‌های برنامه‌ریزی درسی، مدیریت و رهبری آموزشی، بهبود وضعیت مدارس از دوره

ابتدایی تا دبیرستان و ...



نویسنده: بن کوران

مترجم: سعید قریشی

تهیه کننده: سهیلا قهرمانی

این شماره: طرح درس اثر بخش

عنوان مقاله: یک شروع قوی

### چکیده

نویسنده در این مقاله در پاسخ به این سوال که بهترین راه نوشتن یک طرح درس کدام است؟ طراحی فکورانه و دقیق در طرح یک درس که دستورالعملی را برای پیشرفت تحصیلی به دست می دهد. پیشنهاد می کند که این نوع برنامه ریزی مستلزم اخذ تصمیم های آموزشی متعددی است؛ مانند اینکه: چه باید گفت؟ چه وقت باید گفت؟ از دانش آموزان چه فعالیتی را باید خواست؟. به نظر وی این تصمیم ها باید در سه بخش اتخاذ شوند: در شروع درس، در وسط درس و در پایان درس که هر یک نیز پیچیدگی ها و تصمیم های خاص خود را دارد.

در ادامه به بخش " شروع درس " که به نظر وی در تدوین یک طرح درس قوی کمتر به آن توجه می شود، تمرکز می کند و تاکید می کند معلمان باید برای ده پانزده دقیقه اول هر جلسه درس ایده های مهمی را در نظر داشته باشند .

### چه چیز "و" چرا؟

معلم به خاطر کمبود وقت یا تصوراتی که از سطح درک دانش آموزان در ذهن دارد، غالباً از وظیفه مهم ولی کوتاه توضیح دادن چه چیز و " چرا " در آغاز درس به سرعت عبور می کند. نکته مهم این است که دانش آموزان



۹۷/۹/۵

قبل از شروع درس بدانند قرار است " چه چیز " را یاد بگیرند و " چرا " باید یاد بگیرند. توضیح در مورد " چه چیز "، زمینه ای را فراهم می کند تا دانش آموزان بین درس جدید با آنچه قبلاً آموخته اند، ارتباط برقرار کنند. ارتباطی که پس زمینه ذهنی آنان را فعال می کند و به آنان می فهماند، دانشی که یاد می گیرند، جدا از بقیه نیست، و کلمه " چرا " نیز به مقصد و هدف آن آموزش برمی گردد. چرا این آموزش اهمیت دارد؟ چرا این آموزش با زندگی ما مرتبط است.

در پایان مقاله به دو نوع روش تدریس مستقیم،- اینکه چشمان همه دانش آموزان باید متوجه معلم باشد، در حالیکه معلم مدل سازی می کند، نمایش می دهد و یا افکار خود را بیان می کند. این روش تدریس غالباً برای تدریس مطالب کوتاه مناسب است، یا بخشی از شیوه آموزشی معروف " من انجام می دهم، ما انجام می دهیم، شما انجام می دهید " است که فقط قسمت " من انجام می دهم " را ارائه می کند (مثلاً آموزش یک مهارت مستقل مانند رسم نمودار تصویری ریاضی) که روش مستقیم بهترین انتخاب است. و در روش غیر مستقیم معمولاً با درگیر کردن دانش آموزان به شکل گروهی شروع می شود سپس به سمت بحث گروهی پیش می رود و دانش آموزان پاسخ های خود را با هم در میان می گذارند و آنچه را که یاد گرفته اند، تلفیق می کنند. (مثلاً آموزش ادبیات).