

بسمه تعالی



اگرچه مدیریت برنامه ریزی درسی را شامل : بررسی نیازها، طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی بدانیم. بنظر می رسد نقش های پیش بینی شده برای گروه یا اعضای **کانال آموزش، اشاعه، پایش برنامه درسی ملی** مربوط به مرحله چهارم یعنی **اجرای درست** برنامه های درسی است. اجرای درست برنامه های درسی در یک نظام آموزشی در گرو توجه به سه مولفه زیر است.

1-**استقرار برنامه درسی** در مراکز آموزشی، که دو نشانه دارد،(استقرار فیزیکی ، استقرار مفهومی)

-**استقرار فیزیکی** : یعنی برنامه های درسی پیش بینی شده(فارغ از چند و چونش) در هر مرکز آموزشی قابل مشاهده باشد. در نظام آموزشی ما (فعلا) معنایش این است که کتابهای درسی در مدارس مبنای عمل کار آموزشی باشد. که خوشبختانه در این مورد مشکلی نداریم(چون آموزش و پرورش به صورت متمرکز کتابهای درسی را در اختیار مدارس قرار می دهد)

-**استقرار مفهومی:** یعنی برنامه های درسی که بنااست در مراکز آموزشی اجرا شود بخوبی توسط معلمان، مدیران و دیگر ذینفعان بخوبی درک شود. / و این همان مشکلی است که نظام آموزشی ما سالهاست گرفتارش شده. عبارت دیگر مشکل ما این است که برنامه های درسی تولید شده بخوبی توسط عوامل درگیر فهم نمی شود. مصداق این ادعا این است که سالهاست در رابطه با برنامه درسی قصد شده، اجراشده و کسب شده پژوهش می شود و همواره بین این سه نوع برنامه فاصله می بینیم.

این مشکل از طریق **الگوهای مناسب اشاعه درست** (در این خصوص مشکل وجود دارد) برنامه های درسی می تواند انجام گیرد. موردی که تاکنون در نظام آموزشی، مورد غفلت قرار گرفته است.

2- **مراقبت و نگهداشت برنامه های درسی:** یعنی استفاده از الگوهای مناسب نظارت و ارایه خدمات، توضیح بیشتر اینکه:

- تا آنجایی که من خبر دارم متاسفانه الگوی مناسبی برای نظارت در خصوص چگونگی اجرای درست برنامه های درسی وجود ندارد. - همچنین برنامه های درسی از نوعی مراقبت و ارایه خدمات پشتیبانی برخوردار نیستند. متاسفانه در نظام آموزشی ما پس از تولید و توزیع برنامه های درسی، انگار کار، تمام شده است. (برنامه های موجود در زمینه آماده سازی معلمان و... بیشتر یک شوخی است تا یک کار جدی و حرفه ای در طراز نظام آموزشی ما) بخش قابل توجهی از مدارس ما شبیه اتومبیلی هستند (از نوع پراید و...) که هر آن در جاده ها نیازمند خدمات پشتیبانی هستند و خبری از ارایه خدمات نیست. و نظام آموزشی، بعنوان یگانه تولید کننده برنامه های درسی (کتاب درسی) برای **ارایه خدمات، نظام معین و تعریف شده ای** ندارد. بنابراین وجود یک نظام ارایه خدمات به مشتریان (عوامل درگیر در اجرای برنامه های درسی در سطوح مختلف استانی و...) که قطعا وجودش باعث پویایی حوزه اجرا و ستاد خواهد شد.

3- **توسعه برنامه های درسی:** یعنی کیفیت بخشی به برنامه های درسی از طریق عوامل درگیر در اجرای برنامه ها و اثر گذاشتن بر فرایند تولید برنامه های درسی/ یعنی فعال شدن ذینفعان در سطوح مختلف شامل مدارس، کارشناسان مناطق، کارشناسان در سطح استان و ستاد در فرایند تولید برنامه های درسی (متاسفانه از ظرفیتهای ملیونی دانش آموزان و خانواده های آنان بعنوان مشتریان برنامه های درسی و همینطور جمعیت صدها هزار معلمان و مدیران بعنوان ذینفعان و چندین هزار کارشناسان و مدیران در سطح مناطق آموزشی، ادارات کل استانها و بخش های مختلف حوزه ستادی بعنوان عوامل درگیر در تصمیمات برنامه های درسی به خوبی استفاده نمی شود)

بنابراین بنظر می رسد چنانچه بنا باشد برنامه های درسی بخوبی اجرا شوند. در گرو توجه به تولید سه اقدام زیر هستیم:

- **استقرار درست برنامه های درسی از طریق تولید الگوی مناسب برای برنامه اشاعه**

- **مراقبت و نگهداشت برنامه های درسی از طریق نظام نظارت و ارایه خدمات پشتیبانی**

-توسعه برنامه های درسی از طریق طراحی چرخه مشارکت دهی ذینفعان در تصمیمات برنامه های درسی

/ارادتمند صادقیان