

تیمز ۲۰۱۵ و پرلز ۲۰۱۶



محورهای این گزارش

- معرفی اجمالی تیمز و پرلز و کارکرد آن در نظام آموزشی
- ظرفیت ها و دستاوردهای تیمز و پرلز
- مهم ترین یافته های ملی و بین المللی تیمز ۲۰۱۵
- تبیین روند تغییرات آموزش علوم و ریاضیات (با تاکید بر برنامه درسی)
- بیم ها و امیدهای نظام آموزشی در آینه نتایج تیمز
- گزارش های توصیفی و تحلیلی و تشخیصی تمیز

Countries Participating in TIMSS and TIMSS Advanced 2015

Armenia 4, 8
Australia 4, 8
Bahrain 4, N, 8
Belgium(Flemish) 4
Botswana 9
Bulgaria 4
Canada 4, 8
Chile 4, 8
Chinese Taipei 4, 8
Croatia 4
Cyprus 4
Czech Republic 4
Denmark 4
Egypt 8
England 4, 8
Finland 4
France 4, A
Georgia 4, 8
Germany 4
Hong Kong SAR 4, 8
Hungary 4, 8
Indonesia 4, N
Iran, Islamic Rep. of 4, N, 8
Ireland 4, 8

Italy 4, 8, A
Japan 4, 8
Jordan N, 8
Kazakhstan 4, 8
Korea, Rep. of 4, 8
Kuwait 4, N, 8
Lebanon 8, A
Lithuania 4, 8
Malaysia 8
Malta 8
Morocco 4, N, 8
Netherlands 4
New Zealand 4, 8
Northern Ireland 4
Norway 5, 9, A
Oman 4, 8
Poland 4
Portugal 4, A
Qatar 4, 8
Russian Federation 4, 8, A
Saudi Arabia 4, 8
Serbia 4
Singapore 4, 8

South Africa N, 9
Spain 4
Sweden 4, 8, A
Thailand 8
Turkey 4, 8
United Arab Emirates 4, 8
United States 4, 8, A

Benchmarking Participants

Buenos Aires, Argentina 4, N, 8
Ontario, Canada 4, 8
Quebec, Canada 4, 8
Norway, 4, 8
Abu Dhabi, UAE 4, 8
Dubai, UAE 4, 8
Florida, USA 4, 8

4: TIMSS 4th grade
N: TIMSS Numeracy 4th grade
8: TIMSS 8th grade
A: TIMSS Advanced final grade



گستره تاثیر تیمز

- تاثیر بر کارکرد نظام آموزشی در طول روندها و دوره ها شامل:
- درون داده ها، فرآیندها و برآیندها
- محتوای برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده
- نیروی انسانی: معلمان و مدیران در مدرسه
- منابع و تجهیزات آموزشی
- بافت و زمینه اجتماعی و فرهنگی و خانواده



۱- کارکرد پایشی

• **رصد کردن** روند عملکرد نظام آموزشی به عنوان **دیده بان**

• ارزشیابی و نظارت و پایش نظام‌مند درون‌دادها، فرآیندها و برون‌دادهای نظام آموزشی ایران در سطح ملی، منطقه‌ای و جهانی.

• از نظر عملکرد تحصیلی در دروس ریاضیات و علوم و سوادخواند با توجه به عوامل پیشینه ایی خانه و مدرسه و دانش آموز و معلم و منابع آموزشی و برنامه درسی و... در یک روند طولی (هر کشور با خودش) و مقایسه آن با سایر کشورهای شرکت کننده (**تطبیقی**) مشاهده می‌کند



۲- کارکرد تشخیصی

• **عیب یابی** و شناسایی نقاط **ضعف و قوت** برنامه ها و اقدامات انجام شده

• شناسایی مشکلات یاددهی - یادگیری در فضای کلاس

• شناسایی عوامل موثر بر **روند تغییرات مثبت و منفی** از طریق تحلیل ثانوی داده‌های ملی در سطوح مختلف درون و برون آموزشگاهی

• شناسایی بد فهمی ها در حیطه های مختلف یاددهی یادگیری





۳- کارکرد تبیین کننده

- **سبب شناسی** عملکرد بر اساس عوامل و متغیرهای پیشینه ایی
- تبیین فاصله بین **سه مولفه مهم** برنامه ریزی درسی در نظام آموزشی کشور شامل :
- آنچه در برنامه ها از جانب ساستگزاران و مسولان "**قصد شده**" است
- آنچه در میدان عمل از جانب مدیران و معلمان "**اجرا شده**" است
- آنچه در بازده نهایی از جانب دانش آموزان "**کسب شده**" است (قابل مشاهده و مقایسه می باشد).



۴- کارکرد بهبود بخشی

- ارائه پیشنهادهای برخاسته از یافته ها برای **اصلاحات و تغییرات**
- **هدفمند و معنی دار** مبتنی بر شواهد پژوهشی و علمی -Evidence based
- بهره گیری از تجارب کشورهای موفق برای بهبود عملکرد نظام آموزشی
- تغییر سیاست ها و برنامه های آموزشی بر اساس پیشنهاد های برخاسته از یافته پژوهشی و تحلیلی و تشخیصی تیمز و پرلزدر ادوار مختلف



پرسشهای اصلی در تیمز ۲۰۱۵

- ۱- عملکرد دانش آموزان ایران در دروس ریاضیات و علوم در طول ۲۰ سال گذشته (از سال ۹۵ تا ۲۰۱۵) از چه تغییری (کاهش یا افزایش) برخوردار بوده است؟
- بویژه با توجه به **تغییرات اخیر نظام آموزشی** از سال ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۵
- ۲- روند عملکرد دانش آموزان کشور ایران در مطالعات تیمز ۲۰۱۵ در مقایسه با **سایر کشورهای شرکت کننده** چگونه بوده است؟
- ۳- تفاوت عملکرد دانش آموزان در **حوزه ها و حیطه های مختلف** (استدلال، رکاربستن، دانستن...)
- ۴- تفاوت عملکرد دانش آموزان دختر و پسر به تفکیک پایه های تحصیلی (چهارم ابتدایی و هشتم) در دو درس ریاضیات و علوم چگونه بوده است؟



ادامه پرسش ها

- ۵- میزان دسترسی دانش آموزان ایران به **نقاط معیار بین المللی** (پایین، متوسط، بالا و پیشرفته)
- ۶- نقش عوامل پیشینه ای و **منابع و سازمان دهی** آموزشی چگونه بوده است؟
- ۷- نقش **خانواده**، آموزش های پیش از مدرسه، وضعیت اقتصادی، اجتماعی، نگرشی...
- ۸- نقش **معلم**: مهارت های تدریس، سوابق و تجربیات، الگوهای ارائه تکلیف درسی
- ۹- نقش **مدیر مدرسه** و جو عاطفی و مناسبات انسانی و ارتباطی و امکانات و کیفیت آموزشی مدرسه...
- ۹- **برنامه ریزی** آموزشی: (سیاست گذاری، برنامه ریزی، محتوای کتاب های درسی، نیروی انسانی، امکانات و منابع آموزشی...)





چند پرسش مدیریتی

- چرا در تیمز و پرلز شرکت می کنیم؟
- دلایل توجیهی شرکت ایران در تیمز و پرلز چه بوده است؟
- تیمز و پرلز دارای چه ظرفیت ها و دستاوردهایی است ؟
- مهم ترین نکات تشخیص دهنده تیمز و پرلز برای نظام آموزشی کشور ما چه بوده است؟
- تا چه اندازه از این یافته های تشخیصی در جهت رفع مشکلات و بهبود و ارتقای نظام آموزشی بهره برداری شده است؟

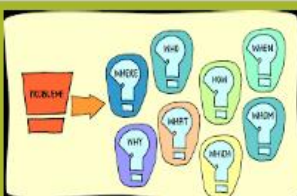


ادامه

- چه طرح ها و برنامه های مشخص و مصوب **(کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت)** برای ارتقای عملکرد دانش آموزان ایران تدارک شده است؟
- تجربیات موفق و ناموفق ما در تیمز و پرلز چه بوده است ؟
- تیمز و پرلز چه چیز نیست و چه انتظاراتی باید و نباید از آن داشت؟



- موقعیت نظام آموزشی ایران برای شرکت در تیمز ۲۰۱۵ و پرلز ۲۰۱۶ با توجه به تغییرات ساختاری و تحولات بنیادی ایجاد شده، نسبت به دوره‌های قبل به دلائل زیر بسیار مهم و تعیین کننده بود.
- الف: جامعه و نمونه مورد مطالعه ایران در تیمز و پرلز دقیقاً همان دانش آموزان پایه تحصیلی است که در ساختار جدید آموزش دیده و در آزمون تیمز ۲۰۱۵ و پرلز ۲۰۱۶ شرکت کرده اند.
- ب: نتایج آن می تواند میزان کارآیی و اثر بخشی این تغییرات را در همه ابعاد (تغییر ساختار، تغییر محتوای کتابهای درسی، جایگزینی معلمان، ...) نشان دهد.



ظرفیت های تیمز و پرلز

- ۱- قابلیت پاسخ دهی علمی و پژوهشی به بسیاری از پرسش های مربوط به عوامل موثر بر عملکرد نظام آموزشی و شناسایی و تعیین سهم هر یک از این عوامل در فرآیند یاددهی - یادگیری.
- ۲- هدفمند کردن سرمایه گذاری های آموزشی و تربیتی (در سطوح مختلف آموزش ضمن خدمت، برنامه ریزی درسی، روشهای تدریس، و...) با توجه به نیازها و کاستی های موجود و انتظارات.
- ۳- هدفمند کردن برنامه ها، منابع و تجهیزات آموزشی بر اساس شناسایی نقاط ضعف و قوت در روند عملکرد آموزشی
- ۴- رصد کردن میزان تاثیر تغییرات و اصلاحات انجام شده در ساختار، محتوا و منابع و روشها و رویه های آموزشی در طول مطالعات ادواری تیمز و پرلز با توجه به شاخص های اعلام شده.
- ۵- امکان انجام مطالعات طولی، روندی و هم دسته ایی برای مشاهده نظام مند و مستند به یافته های پژوهشی در تشخیص موانع و مشکلات موجود نظام آموزشی



ادامه

- ۶- کمک به سیاستگذاران و تصمیم سازان آموزشی برای انجام تغییرات و اصلاحات هدفمند و معنی دار با تکیه بر پیشنهاد های برخاسته از یافته های تیمز و پرلز
- ۷- پایش جایگاه و روند پیشرفت آموزشی کشور در سطح ملی ، منطقه ای و بین المللی بر اساس اهداف از پیش تعیین شده
- ۸- تحلیل ثانوی از داده های تیمز و پرلز بر اساس نیاز کارشناسان و برنامه ریزان آموزشی و ارائه راهکارهای علمی متناسب با برنامه ها و اهداف
- ۹- صرفه جویی در هزینه های پژوهشی و پیشگیری از موازی پژوهی در بخش های تحقیقاتی با توجه به قابلیت های پاسخدهی دستاوردهای پژوهشی تیمز و پرلز در حوزه تصمیم گیری و برنامه ریزی
- ۱۰- امکان سنجش بیش از ۲۵۰ متغیر مندرج در مجموعه پرسشنامه های پیشینه کاوی پرسشنامه های معلم ، دانش آموز، مدرسه ، والدین و..)



- ۱۰- امکان استفاده از تجربیات موفق سایر کشورهای شرکت کننده در تیمز و پرلز بویژه کشورهای منطقه و اسلامی برای الگوبرداری بهینه و بومی شده در راستای اهداف آموزشی
- ۱۱- امکان انجام پژوهش های تطبیقی برای شناسایی عوامل موفقیت و شکست برنامه های اجرا شده
- ۱۲- تبیین روشمند عوامل کلان مقیاس بافت اجتماعی و اقتصادی نظام آموزشی (برون آموزشیگاهی) و عوامل خرد مقیاس (دورن آموزشیگاهی) و تعیین سهم هر یک این عوامل در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- ۱۳- امکان سنجش عملکرد دانش آموزان در حیطه های مختلف یادگیری و شناسایی نقاط ضعف و قوت هریک از این حیطه ها در مقایسه با خود و سایر کشورها در دروس و پایه ها و موضوع ها و سالهای مختلف
- ۱۴- توسعه و تقویت و ارتقای فرهنگ پژوهش های آموزشی و تعمیم نتایج آن به بدنه نظام آموزشی





۱۵۰- اشاعه و ترویج چاقوب و ویژگی های سنجشی تیمز و پرلز ارتقای نگرش و شایستگی های حرفه ایی معلمان در سطح استانداردهای بین المللی

۱۶۰- امکان تحقق مفاد سند تحول موضوع بند ۴-۱۹ و ۱۹- راهکارهای پیش بین یینی شده در آن برای انجام اصلاحات آموزشی و تربیتی

۱۷۰- شناسایی مدارس موفق و نا موفق در تیمز و پرلز و کشف دلایل و عوامل موفقیت و شکست آنها در ابعاد مختلف (معلم ،مدرسه و دانش آموز) به منظور بکارگیری نتایج در انجام اصلاحات و تغییرات درون آموزشیگاهی



ویژگی های تیمز در این دوره

۱۰- امکان مطالعه و رصد کردن جایگاه و عملکرد نظام آموزشی ایران در یک روند ۲۰ ساله (از سال ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۵)

۲۰- نقش تغییرات ساختاری و محتوایی اخیر در روند نزولی و صعودی عملکرد تحصیلی

۳۰- امکان بررسی عوامل پیشینه ایی اختصاصی نظام آموزشی ایران و بومی سازی برخی از سوالات پرسشنامه های مدیران، معلمان، دانش آموزان و والدین

۴۰- اضافه کردن سوالات هدفمند در پرسشنامه های پیشینه کاوی براساس تغییرات ایجاد شده در نظام آموزشی ایران برای اولین بار در طول بیست سال گذشته



برای اولین بار

• اجرای تیمز نیومرسی TIMSS Numeracy

به موازات مطالعه اصلی تیمز برای اندازه گیری دقیق تر عملکرد تحصیلی دانش آموزان در کشورهای با عملکرد پایین تر از میانگین

• - **پیشینه سازی حجم نمونه کشوری** به تفکیک استانهای بزرگ برای اولین بار به منظور انجام مقایسه استانی

• - **امکان ردیابی تاثیر تغییرات اخیر در نظام آموزشی** با هدف قراردادن دو پایه تحصیلی چهارم و هشتم که محصول این تغییرات بوده اند به منظور بررسی پیامدهای مثبت و منفی آن در روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

• - تهیه گزارش **توصیفی و تحلیلی** به تفکیک دروس، پایه ها، حیطه ها، و عوامل پیشینه ایی همزمان با زمان بندی بین المللی در ۱۲۰ صفحه



ادامه

• توجه به تغییرات ساختاری و محتوایی نظام آموزشی و **ردیابی آن در مطالعات تیمز و پرلز**

• **تغییر چارچوب نمونه گیری** در تیمز و پرلز بر اساس آخرین تغییرات در پایه چهارم و هشتم

• **پیشینه سازی نمونه گیری** در استانهای هدف (تهران، خراسان رضوی، خوزستان اصفهان و...)

• اضافه کردن **سوالات ملی و بومی** بر اساس تغییرات ایجاد شده در تمامی پرسشنامه های پیشینه ایی تیمز در دو پایه چهارم و هشتم

ریاضی پایه چهارم		ریاضی پایه هفتم		علوم پایه چهارم		علوم پایه هشتم	
کتاب	میانگین نمره	کتاب	میانگین نمره	کتاب	میانگین نمره	کتاب	میانگین نمره
۱. سنگاپور	۳۸.۸	۱. سنگاپور	۳۳.۱	۱. سنگاپور	۳۸.۱	۱. سنگاپور	۳۸.۱
۲. مکزیک	۳۸.۵	۲. مکزیک	۳۳.۲	۲. مکزیک	۳۸.۲	۲. مکزیک	۳۸.۲
۳. جمهوری ترو	۳۸.۵	۳. جمهوری ترو	۳۳.۳	۳. جمهوری ترو	۳۸.۳	۳. جمهوری ترو	۳۸.۳
۴. چین تایپه	۳۸.۵	۴. چین تایپه	۳۳.۴	۴. چین تایپه	۳۸.۴	۴. چین تایپه	۳۸.۴
۵. ژاپن	۳۸.۷	۵. ژاپن	۳۳.۵	۵. ژاپن	۳۸.۵	۵. ژاپن	۳۸.۵
۶. اتریش	۳۸.۷	۶. اتریش	۳۳.۶	۶. اتریش	۳۸.۶	۶. اتریش	۳۸.۶
۷. اتریش	۳۸.۷	۷. اتریش	۳۳.۷	۷. اتریش	۳۸.۷	۷. اتریش	۳۸.۷
۸. اتریش	۳۸.۷	۸. اتریش	۳۳.۸	۸. اتریش	۳۸.۸	۸. اتریش	۳۸.۸
۹. اتریش	۳۸.۷	۹. اتریش	۳۳.۹	۹. اتریش	۳۸.۹	۹. اتریش	۳۸.۹
۱۰. اتریش	۳۸.۷	۱۰. اتریش	۳۳.۱۰	۱۰. اتریش	۳۸.۱۰	۱۰. اتریش	۳۸.۱۰
۱۱. اتریش	۳۸.۷	۱۱. اتریش	۳۳.۱۱	۱۱. اتریش	۳۸.۱۱	۱۱. اتریش	۳۸.۱۱
۱۲. اتریش	۳۸.۷	۱۲. اتریش	۳۳.۱۲	۱۲. اتریش	۳۸.۱۲	۱۲. اتریش	۳۸.۱۲
۱۳. اتریش	۳۸.۷	۱۳. اتریش	۳۳.۱۳	۱۳. اتریش	۳۸.۱۳	۱۳. اتریش	۳۸.۱۳
۱۴. اتریش	۳۸.۷	۱۴. اتریش	۳۳.۱۴	۱۴. اتریش	۳۸.۱۴	۱۴. اتریش	۳۸.۱۴
۱۵. اتریش	۳۸.۷	۱۵. اتریش	۳۳.۱۵	۱۵. اتریش	۳۸.۱۵	۱۵. اتریش	۳۸.۱۵
۱۶. اتریش	۳۸.۷	۱۶. اتریش	۳۳.۱۶	۱۶. اتریش	۳۸.۱۶	۱۶. اتریش	۳۸.۱۶
۱۷. اتریش	۳۸.۷	۱۷. اتریش	۳۳.۱۷	۱۷. اتریش	۳۸.۱۷	۱۷. اتریش	۳۸.۱۷
۱۸. اتریش	۳۸.۷	۱۸. اتریش	۳۳.۱۸	۱۸. اتریش	۳۸.۱۸	۱۸. اتریش	۳۸.۱۸
۱۹. اتریش	۳۸.۷	۱۹. اتریش	۳۳.۱۹	۱۹. اتریش	۳۸.۱۹	۱۹. اتریش	۳۸.۱۹
۲۰. اتریش	۳۸.۷	۲۰. اتریش	۳۳.۲۰	۲۰. اتریش	۳۸.۲۰	۲۰. اتریش	۳۸.۲۰
۲۱. اتریش	۳۸.۷	۲۱. اتریش	۳۳.۲۱	۲۱. اتریش	۳۸.۲۱	۲۱. اتریش	۳۸.۲۱
۲۲. اتریش	۳۸.۷	۲۲. اتریش	۳۳.۲۲	۲۲. اتریش	۳۸.۲۲	۲۲. اتریش	۳۸.۲۲
۲۳. اتریش	۳۸.۷	۲۳. اتریش	۳۳.۲۳	۲۳. اتریش	۳۸.۲۳	۲۳. اتریش	۳۸.۲۳
۲۴. اتریش	۳۸.۷	۲۴. اتریش	۳۳.۲۴	۲۴. اتریش	۳۸.۲۴	۲۴. اتریش	۳۸.۲۴
۲۵. اتریش	۳۸.۷	۲۵. اتریش	۳۳.۲۵	۲۵. اتریش	۳۸.۲۵	۲۵. اتریش	۳۸.۲۵
۲۶. اتریش	۳۸.۷	۲۶. اتریش	۳۳.۲۶	۲۶. اتریش	۳۸.۲۶	۲۶. اتریش	۳۸.۲۶
۲۷. اتریش	۳۸.۷	۲۷. اتریش	۳۳.۲۷	۲۷. اتریش	۳۸.۲۷	۲۷. اتریش	۳۸.۲۷
۲۸. اتریش	۳۸.۷	۲۸. اتریش	۳۳.۲۸	۲۸. اتریش	۳۸.۲۸	۲۸. اتریش	۳۸.۲۸
۲۹. اتریش	۳۸.۷	۲۹. اتریش	۳۳.۲۹	۲۹. اتریش	۳۸.۲۹	۲۹. اتریش	۳۸.۲۹
۳۰. اتریش	۳۸.۷	۳۰. اتریش	۳۳.۳۰	۳۰. اتریش	۳۸.۳۰	۳۰. اتریش	۳۸.۳۰
۳۱. اتریش	۳۸.۷	۳۱. اتریش	۳۳.۳۱	۳۱. اتریش	۳۸.۳۱	۳۱. اتریش	۳۸.۳۱
۳۲. اتریش	۳۸.۷	۳۲. اتریش	۳۳.۳۲	۳۲. اتریش	۳۸.۳۲	۳۲. اتریش	۳۸.۳۲
۳۳. اتریش	۳۸.۷	۳۳. اتریش	۳۳.۳۳	۳۳. اتریش	۳۸.۳۳	۳۳. اتریش	۳۸.۳۳
۳۴. اتریش	۳۸.۷	۳۴. اتریش	۳۳.۳۴	۳۴. اتریش	۳۸.۳۴	۳۴. اتریش	۳۸.۳۴
۳۵. اتریش	۳۸.۷	۳۵. اتریش	۳۳.۳۵	۳۵. اتریش	۳۸.۳۵	۳۵. اتریش	۳۸.۳۵
۳۶. اتریش	۳۸.۷	۳۶. اتریش	۳۳.۳۶	۳۶. اتریش	۳۸.۳۶	۳۶. اتریش	۳۸.۳۶
۳۷. اتریش	۳۸.۷	۳۷. اتریش	۳۳.۳۷	۳۷. اتریش	۳۸.۳۷	۳۷. اتریش	۳۸.۳۷
۳۸. اتریش	۳۸.۷	۳۸. اتریش	۳۳.۳۸	۳۸. اتریش	۳۸.۳۸	۳۸. اتریش	۳۸.۳۸
۳۹. اتریش	۳۸.۷	۳۹. اتریش	۳۳.۳۹	۳۹. اتریش	۳۸.۳۹	۳۹. اتریش	۳۸.۳۹
۴۰. اتریش	۳۸.۷	۴۰. اتریش	۳۳.۴۰	۴۰. اتریش	۳۸.۴۰	۴۰. اتریش	۳۸.۴۰
۴۱. اتریش	۳۸.۷	۴۱. اتریش	۳۳.۴۱	۴۱. اتریش	۳۸.۴۱	۴۱. اتریش	۳۸.۴۱
۴۲. اتریش	۳۸.۷	۴۲. اتریش	۳۳.۴۲	۴۲. اتریش	۳۸.۴۲	۴۲. اتریش	۳۸.۴۲
۴۳. اتریش	۳۸.۷	۴۳. اتریش	۳۳.۴۳	۴۳. اتریش	۳۸.۴۳	۴۳. اتریش	۳۸.۴۳
۴۴. اتریش	۳۸.۷	۴۴. اتریش	۳۳.۴۴	۴۴. اتریش	۳۸.۴۴	۴۴. اتریش	۳۸.۴۴
۴۵. اتریش	۳۸.۷	۴۵. اتریش	۳۳.۴۵	۴۵. اتریش	۳۸.۴۵	۴۵. اتریش	۳۸.۴۵
۴۶. اتریش	۳۸.۷	۴۶. اتریش	۳۳.۴۶	۴۶. اتریش	۳۸.۴۶	۴۶. اتریش	۳۸.۴۶
۴۷. اتریش	۳۸.۷	۴۷. اتریش	۳۳.۴۷	۴۷. اتریش	۳۸.۴۷	۴۷. اتریش	۳۸.۴۷
۴۸. اتریش	۳۸.۷	۴۸. اتریش	۳۳.۴۸	۴۸. اتریش	۳۸.۴۸	۴۸. اتریش	۳۸.۴۸
۴۹. اتریش	۳۸.۷	۴۹. اتریش	۳۳.۴۹	۴۹. اتریش	۳۸.۴۹	۴۹. اتریش	۳۸.۴۹
۵۰. اتریش	۳۸.۷	۵۰. اتریش	۳۳.۵۰	۵۰. اتریش	۳۸.۵۰	۵۰. اتریش	۳۸.۵۰
۵۱. اتریش	۳۸.۷	۵۱. اتریش	۳۳.۵۱	۵۱. اتریش	۳۸.۵۱	۵۱. اتریش	۳۸.۵۱
۵۲. اتریش	۳۸.۷	۵۲. اتریش	۳۳.۵۲	۵۲. اتریش	۳۸.۵۲	۵۲. اتریش	۳۸.۵۲
۵۳. اتریش	۳۸.۷	۵۳. اتریش	۳۳.۵۳	۵۳. اتریش	۳۸.۵۳	۵۳. اتریش	۳۸.۵۳
۵۴. اتریش	۳۸.۷	۵۴. اتریش	۳۳.۵۴	۵۴. اتریش	۳۸.۵۴	۵۴. اتریش	۳۸.۵۴
۵۵. اتریش	۳۸.۷	۵۵. اتریش	۳۳.۵۵	۵۵. اتریش	۳۸.۵۵	۵۵. اتریش	۳۸.۵۵
۵۶. اتریش	۳۸.۷	۵۶. اتریش	۳۳.۵۶	۵۶. اتریش	۳۸.۵۶	۵۶. اتریش	۳۸.۵۶
۵۷. اتریش	۳۸.۷	۵۷. اتریش	۳۳.۵۷	۵۷. اتریش	۳۸.۵۷	۵۷. اتریش	۳۸.۵۷
۵۸. اتریش	۳۸.۷	۵۸. اتریش	۳۳.۵۸	۵۸. اتریش	۳۸.۵۸	۵۸. اتریش	۳۸.۵۸
۵۹. اتریش	۳۸.۷	۵۹. اتریش	۳۳.۵۹	۵۹. اتریش	۳۸.۵۹	۵۹. اتریش	۳۸.۵۹
۶۰. اتریش	۳۸.۷	۶۰. اتریش	۳۳.۶۰	۶۰. اتریش	۳۸.۶۰	۶۰. اتریش	۳۸.۶۰
۶۱. اتریش	۳۸.۷	۶۱. اتریش	۳۳.۶۱	۶۱. اتریش	۳۸.۶۱	۶۱. اتریش	۳۸.۶۱
۶۲. اتریش	۳۸.۷	۶۲. اتریش	۳۳.۶۲	۶۲. اتریش	۳۸.۶۲	۶۲. اتریش	۳۸.۶۲
۶۳. اتریش	۳۸.۷	۶۳. اتریش	۳۳.۶۳	۶۳. اتریش	۳۸.۶۳	۶۳. اتریش	۳۸.۶۳
۶۴. اتریش	۳۸.۷	۶۴. اتریش	۳۳.۶۴	۶۴. اتریش	۳۸.۶۴	۶۴. اتریش	۳۸.۶۴
۶۵. اتریش	۳۸.۷	۶۵. اتریش	۳۳.۶۵	۶۵. اتریش	۳۸.۶۵	۶۵. اتریش	۳۸.۶۵
۶۶. اتریش	۳۸.۷	۶۶. اتریش	۳۳.۶۶	۶۶. اتریش	۳۸.۶۶	۶۶. اتریش	۳۸.۶۶
۶۷. اتریش	۳۸.۷	۶۷. اتریش	۳۳.۶۷	۶۷. اتریش	۳۸.۶۷	۶۷. اتریش	۳۸.۶۷
۶۸. اتریش	۳۸.۷	۶۸. اتریش	۳۳.۶۸	۶۸. اتریش	۳۸.۶۸	۶۸. اتریش	۳۸.۶۸
۶۹. اتریش	۳۸.۷	۶۹. اتریش	۳۳.۶۹	۶۹. اتریش	۳۸.۶۹	۶۹. اتریش	۳۸.۶۹
۷۰. اتریش	۳۸.۷	۷۰. اتریش	۳۳.۷۰	۷۰. اتریش	۳۸.۷۰	۷۰. اتریش	۳۸.۷۰
۷۱. اتریش	۳۸.۷	۷۱. اتریش	۳۳.۷۱	۷۱. اتریش	۳۸.۷۱	۷۱. اتریش	۳۸.۷۱
۷۲. اتریش	۳۸.۷	۷۲. اتریش	۳۳.۷۲	۷۲. اتریش	۳۸.۷۲	۷۲. اتریش	۳۸.۷۲
۷۳. اتریش	۳۸.۷	۷۳. اتریش	۳۳.۷۳	۷۳. اتریش	۳۸.۷۳	۷۳. اتریش	۳۸.۷۳
۷۴. اتریش	۳۸.۷	۷۴. اتریش	۳۳.۷۴	۷۴. اتریش	۳۸.۷۴	۷۴. اتریش	۳۸.۷۴
۷۵. اتریش	۳۸.۷	۷۵. اتریش	۳۳.۷۵	۷۵. اتریش	۳۸.۷۵	۷۵. اتریش	۳۸.۷۵
۷۶. اتریش	۳۸.۷	۷۶. اتریش	۳۳.۷۶	۷۶. اتریش	۳۸.۷۶	۷۶. اتریش	۳۸.۷۶
۷۷. اتریش	۳۸.۷	۷۷. اتریش	۳۳.۷۷	۷۷. اتریش	۳۸.۷۷	۷۷. اتریش	۳۸.۷۷
۷۸. اتریش	۳۸.۷	۷۸. اتریش	۳۳.۷۸	۷۸. اتریش	۳۸.۷۸	۷۸. اتریش	۳۸.۷۸
۷۹. اتریش	۳۸.۷	۷۹. اتریش	۳۳.۷۹	۷۹. اتریش	۳۸.۷۹	۷۹. اتریش	۳۸.۷۹
۸۰. اتریش	۳۸.۷	۸۰. اتریش	۳۳.۸۰	۸۰. اتریش	۳۸.۸۰	۸۰. اتریش	۳۸.۸۰
۸۱. اتریش	۳۸.۷	۸۱. اتریش	۳۳.۸۱	۸۱. اتریش	۳۸.۸۱	۸۱. اتریش	۳۸.۸۱
۸۲. اتریش	۳۸.۷	۸۲. اتریش	۳۳.۸۲	۸۲. اتریش	۳۸.۸۲	۸۲. اتریش	۳۸.۸۲
۸۳. اتریش	۳۸.۷	۸۳. اتریش	۳۳.۸۳	۸۳. اتریش	۳۸.۸۳	۸۳. اتریش	۳۸.۸۳
۸۴. اتریش	۳۸.۷	۸۴. اتریش	۳۳.۸۴	۸۴. اتریش	۳۸.۸۴	۸۴. اتریش	۳۸.۸۴
۸۵. اتریش	۳۸.۷	۸۵. اتریش	۳۳.۸۵	۸۵. اتریش	۳۸.۸۵	۸۵. اتریش	۳۸.۸۵
۸۶. اتریش	۳۸.۷	۸۶. اتریش	۳۳.۸۶	۸۶. اتریش	۳۸.۸۶	۸۶. اتریش	۳۸.۸۶
۸۷. اتریش	۳۸.۷	۸۷. اتریش	۳۳.۸۷	۸۷. اتریش	۳۸.۸۷	۸۷. اتریش	۳۸.۸۷
۸۸. اتریش	۳۸.۷	۸۸. اتریش	۳۳.۸۸	۸۸. اتریش	۳۸.۸۸	۸۸. اتریش	۳۸.۸۸
۸۹. اتریش	۳۸.۷	۸۹. اتریش	۳۳.۸۹	۸۹. اتریش	۳۸.۸۹	۸۹. اتریش	۳۸.۸۹
۹۰. اتریش	۳۸.۷	۹۰. اتریش	۳۳.۹۰	۹۰. اتریش	۳۸.۹۰	۹۰. اتریش	۳۸.۹۰
۹۱. اتریش	۳۸.۷	۹۱. اتریش	۳۳.۹۱	۹۱. اتریش	۳۸.۹۱	۹۱. اتریش	۳۸.۹۱
۹۲. اتریش	۳۸.۷	۹۲. اتریش	۳۳.۹۲	۹۲. اتریش	۳۸.۹۲	۹۲. اتریش	۳۸.۹۲
۹۳. اتریش	۳۸.۷	۹۳. اتریش	۳۳.۹۳	۹۳. اتریش	۳۸.۹۳	۹۳. اتریش	۳۸.۹۳
۹۴. اتریش	۳۸.۷	۹۴. اتریش	۳۳.۹۴	۹۴. اتریش	۳۸.۹۴	۹۴. اتریش	۳۸.۹۴
۹۵. اتریش	۳۸.۷	۹۵. اتریش	۳۳.۹۵	۹۵. اتریش	۳۸.۹۵	۹۵. اتریش	۳۸.۹۵
۹۶. اتریش	۳۸.۷	۹۶. اتریش	۳۳.۹۶	۹۶. اتریش	۳۸.۹۶	۹۶. اتریش	۳۸.۹۶
۹۷. اتریش	۳۸.۷	۹۷. اتریش	۳۳.۹۷	۹۷. اتریش	۳۸.۹۷	۹۷. اتریش	۳۸.۹۷
۹۸. اتریش	۳۸.۷	۹۸. اتریش	۳۳.۹۸	۹۸. اتریش	۳۸.۹۸	۹۸. اتریش	۳۸.۹۸
۹۹. اتریش	۳۸.۷	۹۹. اتریش	۳۳.۹۹	۹۹. اتریش	۳۸.۹۹	۹۹. اتریش	۳۸.۹۹
۱۰۰. اتریش	۳۸.۷	۱۰۰. اتریش	۳۳.۱۰۰	۱۰۰. اتریش	۳۸.۱۰۰	۱۰۰. اتریش	۳۸.۱۰۰

۲۰۰۰

۲۰۰۵

۲۰۱۰

۲۰۱۵

۲۰۲۰

۲۰۲۵

۲۰۳۰

۲۰۳۵

۲۰۴۰

۲۰۴۵

۲۰۵۰

۲۰۵۵

۲۰۶۰

۲۰۶۵

۲۰۷۰

۲۰۷۵

۲۰۸۰

۲۰۸۵

۲۰۹۰

۲۰۹۵

۲۱۰۰

۲۱۰۵

۲۱۱۰

۲۱۱۵

۲۱۲۰

۲۱۲۵

۲۱۳۰

۲۱۳۵

۲۱۴۰

۲۱۴۵

۲۱۵۰

۲۱۵۵

۲۱۶۰

۲۱۶۵

۲۱۷۰

۲۱۷۵

۲۱۸۰

۲۱۸۵

۲۱۹۰

۲۱۹۵

۲۲۰۰

۲۲۰۵

۲۲۱۰

۲۲۱۵

۲۲۲۰

۲۲۲۵

۲۲۳۰

۲۲۳۵

۲۲۴۰

۲۲۴۵

۲۲۵۰

۲۲۵۵

۲۲۶۰

۲۲۶۵

۲۲۷۰

۲۲۷۵

۲۲۸۰

۲۲۸۵

۲۲۹۰

۲۲۹۵

۲۳۰۰

۲۳۰۵

۲۳۱۰

۲۳۱۵

۲۳۲۰

۲۳۲۵

۲۳۳۰

۲۳۳۵

۲۳۴۰

۲۳۴۵

۲۳۵۰

۲۳۵۵

۲۳۶۰

۲۳۶۵

۲۳۷۰

روند عملکرد دانش‌آموزان ایران در تیمز از آغاز تا کنون

روند عملکرد دانش‌آموزان ایران در علوم پایه چهارم تیمز از ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۵

مطالعه تیمز	متوسط عملکرد	تفاوت بین دوره ها			
		۲۰۱۵	۲۰۰۷	۲۰۰۳	۱۹۹۵
۲۰۱۵	۴۲۱	-۳۲ ↓			
۲۰۱۱	۴۵۳		↑۱۷	↑۳۹	↑۷۳
۲۰۰۷	۴۳۶			↑۲۲	↑۵۵
۲۰۰۳	۴۱۴				↑۳۴
۱۹۹۵	۳۸۰				

۲- روند عملکرد دانش‌آموزان ایران در علوم پایه هشتم تیمز از ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۵

مطالعه تیمز	متوسط عملکرد	تفاوت بین دوره ها				
		۲۰۱۵	۲۰۰۷	۲۰۰۳	۱۹۹۹	۱۹۹۵
۲۰۱۵	۴۵۶	↓ -۱۸				
۲۰۱۱	۴۷۴		↑۱۵	↑۲۱	↑۲۶	↑۱۲
۲۰۰۷	۴۵۹			↑۶	↑۱۱	↓-۴
۲۰۰۳	۴۵۳				↑۵	↓-۹
۱۹۹۹	۴۴۸					↓-۱۵
۱۹۹۵	۴۶۳					

روند عملکرد دانش آموزان ایران در ریاضیات پایه چهارم تیمز از ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۵

مطالعه تیمز	متوسط عملکرد	تفاوت بین دوره ها			
		۲۰۱۵	۲۰۰۷	۲۰۰۳	۱۹۹۵
۲۰۱۵	۴۳۱	۰			
۲۰۱۱	۴۳۱		↑۲۸	↑۴۲	↑۴۴
۲۰۰۷	۴۰۲			↑۱۳	↑۵۵
۲۰۰۳	۳۸۹				↑۲
۱۹۹۵	۳۸۷				

روند عملکرد دانش آموزان ایران در ریاضیات پایه هشتم تیمز از ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۵

مطالعه تیمز	متوسط عملکرد	تفاوت بین دوره ها				
		۲۰۱۵	۲۰۰۷	۲۰۰۳	۱۹۹۹	۱۹۹۵
۲۰۱۵	۴۳۶	↑ ۲۱				
۲۰۱۱	۴۱۵		↑۱۲	↑۴	↓-۷	↓-۳
۲۰۰۷	۴۰۳			↓-۸	↓-۱۹	↓-۱۵
۲۰۰۳	۴۱۱				↓-۱۱	↓-۷
۱۹۹۹	۴۲۲					↑۴
۱۹۹۵	۴۱۸					

جدول ۱- مقایسه عملکرد دانش آموزان ایران در سه درس علوم و ریاضیات تیمز ۲۰۱۱ و سواد خواندن پرلز ۲۰۱۱ با عملکرد کشور های منطقه در همان دروس و پایه تحصیلی

ریاضی پایه چهارم		ریاضی پایه هشتم		علوم پایه چهارم		علوم پایه هشتم		سواد خواندن	
غالب	▲ ۵۰۱	روژیم اشغالگر	▲ ۵۱۶	قزاقستان	▲ ۴۹۵	روژیم اشغالگر	▲ ۵۱۶	روژیم اشغالگر	▲ ۵۴۱
ترکیه / ترکیه	▲ ۴۸۳	قزاقستان	▲ ۴۸۷	ترکیه	۴۶۳	قزاقستان	▲ ۴۹۰	گرجستان	▲ ۴۸۸
آذربایجان / بحرین	▲ ۴۵۹	ارمنستان	▲ ۴۶۷	گرجستان	۴۵۵	ترکیه	۴۸۳	آذربایجان	۴۶۲
ارمنستان / گرجستان	▲ ۴۵۱	امارات	▲ ۴۵۶	ایران	۴۵۳	ایران	۴۷۴	ایران	۴۵۷
گرجستان / امارات	▲ ۴۵۱	ترکیه	▲ ۴۵۲	بحرین	۴۴۹	امارات	▼ ۴۶۵	ترکیه	▼ ۴۴۹
بحرین / قطر	▲ ۴۳۶	لبنان	▲ ۴۴۹	آذربایجان	▼ ۴۳۸	بحرین	▼ ۴۵۲	امارات	▼ ۴۳۹
امارات / عمان	۴۳۱	گرجستان	▲ ۴۳۱	عربستان	▼ ۴۲۹	اردن	▼ ۴۴۹	عربستان	▼ ۴۳۰
ایران	۴۲۱	تونس	۴۲۵	امارات	▼ ۴۲۸	تونس	▼ ۴۳۹	قطر	▼ ۴۲۵
قطر / عربستان	▼ ۴۱۳	ایران	۴۱۵	ارمنستان	▼ ۴۱۶	ارمنستان	▼ ۴۳۷	عمان	▼ ۳۹۱
عربستان / مراکش	▼ ۴۱۰	قطر	۴۱۰	قطر	▼ ۳۹۴	عربستان	▼ ۴۳۶	مراکش	▼ ۳۱۰
عمان / کویت	▼ ۳۸۵	بحرین	۴۰۹	عمان	▼ ۳۷۷	سوریه	▼ ۴۲۶		
تونس	▼ ۳۵۹	اردن	۴۰۶	کویت	▼ ۳۴۷	عمان	▼ ۴۲۰		
کویت	▼ ۳۴۲	فلسطین	۴۰۴	تونس	▼ ۳۴۶	فلسطین	▼ ۴۲۰		
مراکش	▼ ۳۳۵	عربستان	▼ ۳۹۴	مراکش	▼ ۲۶۴	گرجستان	▼ ۴۲۰		
یمن	▼ ۲۲۸	سوریه	▼ ۳۸۰	یمن	▼ ۲۰۹	قطر	▼ ۴۱۹		
		مراکش	▼ ۳۷۱			لبنان	▼ ۴۰۶		
		عمان	▼ ۳۶۶			مراکش	▼ ۳۷۶		

▲ عملکرد کشور به طور معنی داری از ایران بالاتر است
▼ عملکرد کشور به طور معنی داری از ایران پایین تر است

مقایسه عملکرد ایران با کشورهای منطقه شرکت کننده در تیمز ۲۰۱۵

ریاضی پایه چهارم		ریاضی پایه هشتم		علوم پایه چهارم		علوم پایه هشتم	
کشور	میانگین	کشور	میانگین	کشور	میانگین	کشور	میانگین
ترکیه	۴۸۳	امارات	۴۶۵	ترکیه	۴۹۳	ترکیه	۴۸۳
گرجستان	۴۶۳	ترکیه	۴۵۸	امارات	۴۷۷	بحرین	۴۵۹
امارات	۴۵۲	بحرین	۴۵۴	بحرین	۴۶۶	گرجستان	۴۵۱
بحرین	۴۵۱	گرجستان	۴۵۳	قطر	۴۵۷	امارات	۴۵۱
قطر	۴۳۹	لبنان	۴۴۲	ایران	۴۵۶	قطر	۴۳۶
ایران	۴۳۱	قطر	۴۳۷	عمان	۴۵۵	عمان	۴۳۱
عمان	۴۲۵	ایران	۴۳۶	گرجستان	۴۴۳	ایران	۴۲۱
اردن	۳۸۸	عمان	۴۰۳	اردن	۴۲۶	عربستان	۳۹۷
عربستان	۳۸۳	کویت	۳۹۲	کویت	۴۱۱	مراکش	۳۵۲
مراکش	۳۷۷	مصر	۳۹۲	لبنان	۳۹۸	کویت	۳۳۷
		کویت	۳۵۳	اردن	۳۸۶	عربستان	۳۹۶
				مراکش	۳۸۴	مراکش	۳۹۳
				عربستان	۳۶۸	مصر	۳۹۲

روند عملکرد ایران در پرلز و مقایسه آن با روند عملکرد کشور های منطقه

کشور	دوره مطالعه	میانگین نمره	۱۳۹۱	۱۳۹۰
ایران	۲۰۱۱	۴۵۷(۸/۳)	۰۲۴	۰۲۲
	۲۰۰۶	۴۳۱(۱/۳)		۷
	۲۰۰۱	۴۱۲(۲/۴)		
رژیم اشغالگر قدس	۲۰۱۱	۵۴۱(۷/۳)	۰۲۹	۰۳۲
	۲۰۰۶	۵۱۲(۲/۳)		۳
	۲۰۰۱	۵۰۹(۸/۳)		
قطر	۲۰۱۱	۴۳۵(۵/۳)	۰۷۲	
	۲۰۰۶	۳۵۲(۱/۱)		
	۲۰۰۶	۳۳۰(۲/۴)		
کویت	۲۰۰۱	۳۹۶(۳/۴)		۰-۶۶
	۲۰۱۱	۴۸۸(۱/۳)	۰۱۷	
	۲۰۰۶	۳۷۱(۱/۳)		
گرجستان	۲۰۱۱	۳۱۰(۹/۳)	۰-۱۳	۰-۴۰
	۲۰۰۶	۳۲۳(۹/۵)		۰-۲۷
	۲۰۰۱	۳۰۰(۱۰/۱)		

رابطه معکوس برخی عوامل با عملکرد تحصیلی

- ضرورت پرهیز از برداشت و تفسیر های خطی و تک متغیری و تک ساحتی از نتایج تیمز و پرلز
- رضایت شغلی معلمان و عملکرد از جمله ایران و قطر و عمان
- نگرش دانش آموزان به درس و پیشرفت تحصیلی در آن درس از جمله ژاپن و کره
- بین احساس تعلق به مدرسه و عملکرد مثل ژاپن و کره
- بین تراکم کلاس و پیشرفت تحصیلی از جمله کره و ژاپن
- بین ساعات آموزش و عملکرد تحصیلی از جمله آفریقای جنوبی (بیشترین ساعات با کمترین عملکرد و لیتوانی با کمترین ساعات اما عملکرد بالا)
- بین آموزش زودرس مفاهیم ریاضی و علوم و عملکرد تحصیلی
- بین دسترسی به رایانه و عملکرد