

باسمه تعالی

دبیرخانه شورای هماهنگی علمی

معرفی و چکیده کتاب

شماره دیویتی: ۲۹۷/۴۸۳۷

پدیدآور: دبیرخانه شورای هماهنگی علمی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

عنوان: «گفتارهایی درباره برنامه درسی فطرت‌گرا بر اساس برنامه درسی ملی»

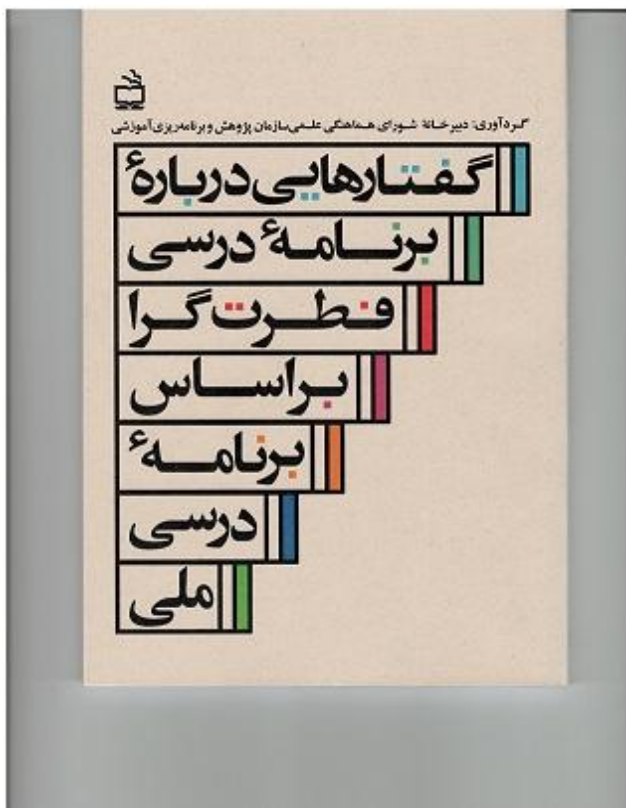
موضوع:

۱. اسلام و آموزش و پرورش
۲. برنامه درسی
۳. برنامه درسی ملی
۴. فطرت
۵. سرشت و پرورش
۶. برنامه درسی فطرت‌گرا

ناشر: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان

سال نشر: ۱۳۹۸

تعداد صفحات: ۲۲۸



روی جلد کتاب

چکیده:

کتاب دربرگیرنده ۵ متن علمی (مقاله و سخنرانی) است که به چهار صاحب‌نظر و پژوهش‌گر از حوزه علوم تربیتی و نقش‌آفرین در عرصه‌های تعلیم و تربیت، تعلق دارد.

فصل اول

تبیین مفهوم فطرت‌گرایی توحیدی و ارائه دلالت‌های آن در نظام آموزش و پرورش - صفحات: ۶۳-۸

(حجت الاسلام دکتر محمود نوذری)

دکتر نوذری در گفتار اول، کلام را با مفهوم‌شناسی فطرت آغاز کرده و چیستی و ماهیت آن را مورد واکاوی قرار داده است. وی در ادامه، انواع فطریات (بینش‌ها، گرایش‌ها و توانش‌های فطری) و خواص آن‌ها را به تفصیل بیان داشته است. در گفتار دوم، فطرت‌گرایی و تربیت با عناوینی چون: «فطرت‌گرایی و فلسفه تربیت»، «جهانی شدن و تعلیم و تربیت» و «فطرت‌گرایی و ساحت‌های تربیت»، مورد توجه پژوهش‌گر قرار گرفته است.

فصل دوم

رابطه با خود، خدا، خلق و خلقت در برنامه درسی ملی - صفحات: ۱۳۶-۶۴

(حجت الاسلام دکتر علی ذوعلم)

دکتر ذوعلم رابطه‌های چهارگانه را تحت عناوینی چون: «وجود انسان، عین رابطه است»، «رابطه در زندگی ما، اصلاح و ارتقای رابطه‌ها»، «رسالت اصلی تربیتی ما، ارزش انسان»، و «برآیند نوع رابطه‌ها» تبیین نموده و در ادامه هر یک از چهار نوع رابطه (خود، خدا، خلق خلقت) و انشعابات آن‌ها را به تفصیل مورد توجه قرار داده است. پژوهش‌گر در نهایت به رسالت حوزه‌ها و محیط‌های یادگیری پرداخته است. این فصل همچنین حاوی دو پیوست با عناوین: ۱. ارتباطات چهارگانه در متون متقدم و آثار اندیشمندان متأخر و ۲. خلاصه تقریرات مختلف در بیان وجوه ارتباطی انسان؛ می‌باشد.

فصل سوم

مقدمه‌ای بر مبنا و معنای نظریه تعلیم و تربیت فطرت‌گرای توحیدی - صفحات: ۱۶۴-۱۳۷

(دکتر رحمت‌اله مرزوقی)

دکتر مرزوقی در سخنرانی خود، به نقد و ارزیابی دیدگاه شهید مطهری(ره) در ارتباط با فطرت و تربیت پرداخته و نظریه فطرت را از منظر اسلام (مبتنی بر متون دینی قرآن، نهج‌البلاغه، صحیفه سجادیه و ...) تبیین نموده و ساختار کلی مبحث فطرت در تربیت را مورد توجه قرار داده است.

فصل چهارم

رهیافتی به مدل‌سازی عملیاتی نظریه فطرت‌گرایی توحیدی - صفحات: ۲۰۶-۱۶۵

(دکتر رحمت‌اله مرزوقی)

دکتر مرزوقی در این سخنرانی، نگاه به «نظریه فطرت‌گرایی» را در چارچوب یک «نظام فکری ارگانیکی» مورد توجه و بحث قرار داده است. پژوهش‌گر در ادامه فرایند تبدیل «نظریه فطرت‌گرایی» به یک «نظام معرفتی» و به دنبال آن احصاء نظام عملیاتی مرتبط را مورد توجه قرار داده است.

فصل پنجم

نقش معلم در دیدگاه فطرت‌گرایی توحیدی - صفحات: ۲۲۸-۲۰۷

(دکتر حسن ملکی)

دکتر ملکی در سخنرانی خود، نقش معلم در دیدگاه فطرت‌گرایی توحیدی را در پنج محور مورد بحث قرار داده است. این پنج محور عبارتند از: ۱. بیان دقیق مسئله‌ای که تبیین نقش معلم را در این دیدگاه الزامی می‌کند، ۲. ماهیت و ساختار فطرت، ۳. تبیین نسبت بین فطرت، تربیت و برنامه درسی، ۴. ویژگی‌های بارز دیدگاه فطرت‌گرایی توحیدی در برنامه درسی ملی و ۵. ملاحظات که برای تربیت و آماده‌سازی معلم در این چارچوب، بایستی مورد توجه قرار گیرد.

یکی از مقوله‌های اساسی که در مبانی انسان‌شناختی تربیت و علوم تربیتی از آن یاد می‌شود، بررسی امور ذاتی و سرشتی انسان است. فطرت مفهومی است که قرآن کریم از آن برای بیان جامع این امور ذاتی استفاده کرده است. شناخت حدود معنایی تربیت فطری و دلالت‌های آن در نظام آموزش و پرورش موضوع اصلی این کتاب است.

انتشارات مدرسه در موضوعات ادبیات و هنر، فلسفی و آموزشی برای گروه‌های سنی زیر کتاب منتشر می‌کند.		
پیش‌دستی اول	ابتدایی اول	
پیش‌دستی دوم	ابتدایی دوم	
عموم مخاطبان	متوسطه دوم	
		
۳۵۰۹۰۱۳۶۰۰۰۰ - کد - ۳۵۰۹۰۱۳۶۰۰۰۰		