



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی



| سرایش: رسانه‌ی الکترونیک | ۳۶ صفحه
| خرداد ماه ۱۴۰۰ | سال دوم | شماره ۹
| اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل





سرایش؛ رسانه‌ی الکترونیک | ۳۶ صفحه |

خرداد ۱۴۰۰ | سال دوم | شماره ۹

تهیه شده در اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

آماده‌سازی محتوا: فروزان امیدی

تحریریه این شماره: مهربانو ابدی‌دوست | محمد حسن‌نژاد |

سعید حسن‌زاده | سمیه باقری | معصومه فرهوش | مانلی نورایی |

طراح گرافیک و صفحه‌آرا: مجتبی زند

کلیه حقوق مادی و معنوی این نشریه متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.

نشانی: تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر |

ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir



معلمین توجه داشته باشند و این هم یکی از مسئولیت های مهم معلمین است که باید از فکر مخاطب خودشان - دانشجو و دانش آموز و جوان و طلبه و غیره - صیانت کنند؛ همچنان که شهید مطهری این کار را می کرد.

حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی)

۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۰





فهرست

سخنرانی تلویزیونی رهبر معظم انقلاب به مناسبت روز جهانی قدس	۴
پیش نویس شیوه نامه ویرایش و نگارش سازمان پژوهش مورد بررسی قرار گرفت	۱۱
«آموزش پایادگیری در دوران کووید-۱۹»	۱۴
تاثیرات اختلالات آموزشی و بسته شدن مدارس در دوران شیوع پیماری کرونا بر سلامت ذهنی دانش آموزان (با تاکید بر دانش آموزان استثنایی و دارای نیازمندی های خاص)	۱۶
در فضایی مجازی؛ باید گزینش گر و کنش گر فعال و هوشیار اطلاعات بود	۱۹
اخبار دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	۲۳
«صد شاخه گل از بهشت» در کتابفروشی ها	۲۹
«کلید بهشت» اثری از حمید گروگان در کتابفروشی ها	۳۰
«تمپینی از فلسفه تربیت...» منتشر شد	۳۱
«دیوار نامرئی» اثری از محبوبه نجف خانی منتشر شد	۳۲



سخنرانی تلویزیونی رهبر معظم انقلاب به مناسبت روز جهانی قدس

آخرین جمعه‌ی ماه مبارک رمضان ۱۴۴۲

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم
النبيين و اشرف الخلق اجمعين و على آله الطيبين الطاهرين و صحبه
المنتجبين و من تبعهم باحسان الى يوم الدين.

ماجرای فلسطین، همچنان مهم‌ترین و زنده‌ترین مسئله‌ی مشترک امت
اسلامی است. سیاست‌های نظام سرمایه‌داری ظالم و سفاک، دست یک ملت
را از خانه‌ی خود، از میهن و خاک آباء و اجدادی خود کوتاه کرده و در آن، رژیم
تروریست و مردمی بیگانه را نشانداده است.

سُست‌تر و بی‌پایه‌تر از منطق پوشالی تأسیس رژیم صهیونیستی چیست؟
اروپایی‌ها بنا بر ادعای خود، به یهودیان در سال‌های جنگ جهانی دوم ظلم
کرده‌اند، پس باید با آواره کردن ملتی در غرب آسیا و کشتارهای فجیع در آن
کشور انتقام یهودیان را گرفت ...!

این منطقی است که دولت‌های غربی با حمایت بی‌دریغ و دیوانه‌وار خود از رژیم
صهیونیستی به آن تکیه کرده و بدین‌گونه، همه‌ی ادعاهای دروغین خود در باب
حقوق بشر و دموکراسی را تخطئه کرده‌اند. و این ماجرای خنده‌آور و گریه‌آور
بیش از هفتاد سال است که ادامه دارد و هر از چندی برگ دیگری بر آن افزوده
میشود.

صهیونیست‌ها فلسطین غصب‌شده را از روز اول به یک پایگاه تروریسم
تبدیل کرده‌اند. اسرائیل نه یک کشور، که یک پادگان تروریستی علیه ملت
فلسطین و دیگر ملت‌های مسلمان است. مبارزه با این رژیم سفاک، مبارزه با
ظلم و مبارزه با تروریسم است؛ و این وظیفه‌ای همگانی است.





یک نکته‌ی قابل توجه این است که اگر چه دولت غاصب در سال ۱۹۴۸ تأسیس شد ولی مقدمات دست‌اندازی به این نقطه‌ی حساس از منطقه‌ی اسلامی، سال‌ها پیش از آن آغاز شده بود. این سال‌ها مقارن است با دخالت فعال غرب در کشورهای اسلامی برای حاکم کردن سکولاریسم، و ناسیونالیسم افراطی و کور، و به قدرت رساندن دولت‌های مستبد، و شیفته یا دست‌نشانده‌ی غرب. مطالعه‌ی حوادث آن سال‌ها در ایران و ترکیه و کشورهای عربی غرب آسیا تا شمال آفریقا، این حقیقت تلخ را آشکار میکند که ضعف و تفرقه در امت اسلامی، زمینه‌ساز فاجعه‌ی غصب فلسطین شد و این ضربه از سوی جهان استکبار بر امت اسلامی وارد آمد.

این عبرت‌آموز است که در آن مقطع، هر دو اردوگاه سرمایه‌داری و کمونیسم با قارون‌های صهیونیست به هم‌افزایی رسیدند؛ انگلیس اصل توطئه را طراحی و پیگیری کرد، سرمایه‌داران صهیونیست اجرای آن را با پول و سلاح بر عهده گرفتند، و شوروی اولین دولتی بود که تأسیس دولت نامشروع را به رسمیت شناخت و انبوه یهودیان را به آنجا اعزام کرد.

رژیم غاصب، محصول آن وضعیت در جهان اسلام از سویی، و این توطئه و تهاجم و تجاوز اروپایی از سوی دیگر بود.

امروز دیگر وضع جهان، مانند آن روز نیست؛ ما باید این حقیقت را همواره در نظر داشته باشیم. امروز موازنه‌ی قوا به نفع دنیای اسلام تغییر یافته است. حوادث گوناگون سیاسی و اجتماعی در اروپا و آمریکا، ضعف‌ها و اختلالات عمیق ساختاری و مدیریتی و اخلاقی غربی‌ها را در برابر جهانیان عریان کرد. قضایای انتخابات در آمریکا و آزمون بشدت رسوای مدیران پُرمدعا و متکبر آن، و نیز مواجهه‌ی یک‌ساله‌ی ناموفق با کرونای همه‌گیر در آمریکا و اروپا و حواشی شرم‌آور آن، و آشفتگی‌های سیاسی و اجتماعی اخیر در مهم‌ترین کشورهای اروپایی، همه نشانه‌ی سیر نزولی و افولی اردوگاه غرب است.

در سوی دیگر، رشد نیروهای مقاومت در حساس‌ترین مناطق اسلامی، رشد توانایی‌های دفاعی و هجومی آنان، رشد خودآگاهی و انگیزه و امید در ملت‌های مسلمان، رشد گرایش به شعارهای اسلامی و قرآنی، رشد علمی، رشد استقلال‌طلبی و خوداتکائی در ملت‌ها، نشانه‌های مبارکی است که آینده‌ی بهتر را نوید می‌دهد.

در این آینده‌ی مبارک، باید هم‌افزایی کشورهای مسلمان، یک هدف عمده و اساسی باشد، و این چندان دور از دسترس به نظر نمی‌رسد. محور این هم‌افزایی، قضیه‌ی فلسطین به معنی همه‌ی کشور، و سرنوشت قدس شریف است. این همان حقیقتی است که دل نورانی امام خمینی عظیم (رحمة الله علیه) را به اعلام روز جهانی قدس در آخرین جمعه‌ی ماه رمضان هدایت کرد. هم‌افزایی مسلمین بر محور قدس شریف، کابوس دشمن صهیونیست و حامیان آمریکایی و اروپایی آن است. طرح ناکام «معامله‌ی قرن» و سپس تلاش برای عادی‌سازی روابط چند دولت ضعیف عربی با رژیم غاصب، تلاشهای مذبحخانه برای فرار از آن کابوس است.

من قاطعانه می‌گویم: این تلاش‌ها به جایی نخواهد رسید؛ حرکت نزولی و رو به زوال رژیم دشمن صهیونیستی آغاز شده و وقفه نخواهد داشت.

دو عامل مهم، تعیین‌کننده‌ی آینده است: اول - و مهم‌تر - تداوم مقاومت در داخل سرزمین‌های فلسطین و تقویت خط جهاد و شهادت، و دوم، حمایت جهانی دولت‌ها و ملت‌های مسلمان در سراسر جهان از مجاهدان فلسطینی.



همه – دولتمردان، روشنفکران، عالمان دینی، احزاب و گروه‌ها، جوانان غیور و دیگر قشرها – باید جایگاه خود در این حرکت سراسری را بیابیم و نقش ایفا کنیم. این است آن چیزی که کید دشمن را باطل می‌کند و برای این وعده‌ی الهی: آم یُریدونَ کَیدًا قَالَتِیْنَ کَفَرُوا هُمُ ال مَکِیدونَ (۱)، مصداقی آخر الزمانی به وجود می‌آورد؛ وَ اللّٰهُ غَالِبٌ عَلٰی اَمْرِهٖ؛ وَلَکِنَّ اَکْثَرَ النَّاسِ لَا یَعْلَمُوْنَ (۲).

والسلام علیکم و رحمہ اللہ برکاتہ

مایلم اندکی با جوانان عرب به زبان خود آنان سخن بگویم:

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام علی أحرار العرب جميعاً وخاصة الشباب منهم، والسلام علی الشعب الفلسطيني المقاوم، وعلی المقدسيين المرابطين فی المسجد الأقصى. السلام علی شهداء المقاومة و علی رعیل المجاهدين الذين ضحّوا بحياتهم علی هذا الطريق، وأخص بالذكر الشهيد الشيخ أحمد ياسين، و الشهيد السيد عباس الموسوی، و الشهيد فتحی الشقّاقی، و الشهيد عماد مغنية، و الشهيد عبد العزيز الرنتیسی، و الشهيد أبا مهدی المهندس، ثم القائمة الرفیعة لشهداء المقاومة الشهيد قاسم سلیمانی... فكلّ واحد من هؤلاء بعد حياتهم المعطاءة المباركة قد ترك بشهادته آثاراً مهمة فی بیئة المقاومة.

إنّ مجاهدات الفلسطينيين و الدماء الطاهرة لشهداء المقاومة استطاعت أن تحافظ علی هذه الراية المباركة مرفوعة، و أن تُضاعف مئات المرات القدرة الذاتية للجهاد الفلسطيني. إنّ الشاب الفلسطيني كان يدافع عن نفسه يوماً بالحجارة، و اليوم فإنه یردّ علی العدو بإطلاق الصواريخ الدقیقة.

فلسطين و القدس ورد ذكرهما فی القرآن الکریم باسم «الْأَرْضُ الْمُقَدَّسَةُ» (۳). منذ عشرات السنين و هذه الأرض الطاهرة تقبّح تحت وطأة أكثر أبناء البشر رجساً و خُبثاً. هؤلاء الشیاطین الذين یسفكون دماء الشرفاء ثم یعترفون بذلك و یقرّون بكل وقاحة. إنهم عنصریون مارسوا القتل و النهب و السجن و التعذیب ضدّ أصحاب الأرض منذ أكثر من سبعین عاماً، لكنهم ولله الحمد لم یستطیعوا أن یکسروا إرادتهم.

إنّ فلسطين حیّة، و هی تواصل جهادها، و ستستطیع بعون الله فی النهاية أن تهزم العدو الخبیث. القدس الشریف و فلسطين کلّ فلسطين هی للشعب الفلسطيني، و ستعود إلیهم إن شاء الله، «و ما ذلک علیّ الله یعزیز» (۴).

إنّ الحكومات و الشعوب المسلمة بأجمعها تتحمّل إزاء القضية الفلسطينية واجباً و علیها مسؤولیة، لكن محور هذه المجاهدة هم الفلسطينيون أنفسهم، و هم أربعة عشر ملیوناً داخل الأرض المحتلة و خارجها. و العزیمة الموحدة لهذه الملیین من شأنها أن تحقّق إنجازاً عظیماً. إنّ الوحدة اليوم هی أعظم سلاح الفلسطينيين.





أعداء وحدة الفلسطينيين هم الكيان الصهيوني وأمريكا وبعض القوى السياسية الأخرى، ولكن هذه الوحدة إن لم تتصدّع من داخل المجتمع الفلسطيني فإن الأعداء الخارجيين سوف لن يكونوا قادرين على فعل شيء.

إن محور هذه الوحدة يجب أن يكون الجهاد الداخلي وعدم الثقة بالأعداء، والسياسات الفلسطينية ينبغي أن لا تعتمد على العدو الأساس للفلسطينيين أي أمريكا والإنجليز والصهاينة الخبثاء. الفلسطينيون، سواء في غزة أم في القدس أم في الضفة الغربية وسواء كانوا في أراضي ألف وتسع مائة وثمانية وأربعين أو في المخيمات، يشكلون بجمعهم جسداً واحداً، وينبغي أن يتجهوا إلى استراتيجية التلاحم، بحيث يدافع كل قطاع عن القطاعات الأخرى، وأن يستفيدوا حين الضغط على تلك القطاعات من كل ما لديهم من معدادات.

إن الأمل في النصر اليوم هو أكثر مما مضى. موازين القوى تغيرت بقوة لصالح الفلسطينيين. العدو الصهيوني يهبط إلى الضعف عاماً بعد عام، وجيشه الذي كان يقول عنه الله "الجيش الذي لا يقهر" هو اليوم بعد تجربة الثلاثة والثلاثين يوماً في لبنان، و تجربة الإثنين وعشرين يوماً و تجربة الأيام الثمانية في غزة، قد تبدل إلى "جيش لن يذوق طعم الانتصار". هذا الكيان المتبجح في وضعه السياسي قد اضطّر خلال عامين إلى إجراء أربعة انتخابات، وفي وضعه الأمني بعد هزائمه المتلاحقة و رغبة اليهود المتزايدة في الهجرة العكسية يشهد فضيحة تلو فضيحة.

إن الجهود المتواصلة التي بذلها بمساعدة أمريكا للتطبيع مع بعض البلدان العربية هي ذاتها مؤشّر على ضعف هذا الكيان. وطبعاً سوف لا تجديه نفعاً. فإنّه أقام قبل عشرات السنين علاقات مع مصر، و لكن منذ ذلك الوقت حتّى الآن والعدو الصهيوني أكثر ضعفاً وأكثر تصدّعاً. ترى مع

کُلّ هذا، هل إنّ العلاقات مع عددٍ من الحكومات الضعيفة والحقيقة قادرة على أن تنفعه؟! بل تلك الحكومات بدورها سوف لن تنتفع من هذه العلاقات، فالعدو الصهيوني سوف يعيثُ فساداً في أرضهم وأموالهم وأمنهم.

إنّ هذه الحقائق يجب أن لا تجعل الآخرين يغفلون عن مسؤوليتهم الجسيمة إزاء هذا التحرك. فالعلماء المسلمون والمسيحيون يجب أن يعلنوا أنّ التطبيع حرامٌ شرعاً، وأن ينهض المثقفون والأحرار بشرح نتائج هذه الخيانة التي تُشكّل طعنةً في ظهر فلسطين إلى الجميع.

و في المقابل فإنّ العدّ التنازلي للكيان الصهيوني، و تصاعد قدرات جبهة المقاومة، و تزايد إمكاناتها الدفاعية والعسكرية، و بلوغ الاكتفاء الذاتي في تصنيع الأسلحة المؤثرة، و تصاعد الثقة بالنفس لدى المجاهدين، و انتشار الوعي الذاتي لدى الشباب و اتساع دائرة المقاومة في جميع أرجاء الأرض الفلسطينية و خارجها، و الهبة الأخيرة للشباب الفلسطيني دفاعاً عن المسجد الأقصى، و انعكاس أصداء جهاد الشعب الفلسطيني و مظلوميته في آني واحد لدى الرأي العام في كثير من بقاع العالم.. كلّها تُبشّر بغدٍ مُشرق.

إنّ منطق النضال الفلسطيني و الذي سجّله الجمهورية الإسلامية الإيرانية في وثائق الأمم المتحدة (٥) هو منطق راقٍ و تقدّمى. المناضلون الفلسطينيون يستطيعون بموجبه إجراء استفتاء بين السكّان الأصليين لفلسطين. و هذا الاستفتاء يُعيّن النظام السياسي للبلد، و سيشارك فيه السكان الأصليون، من كل القوميات و الأديان، و منهم المشردون الفلسطينيون. و النظام الجديد يعيدُ المُشردين إلى الدخّل و يَبْنِي في مصير الأجانب المستوطنين. إنّ هذا المشروع يقوم على قاعدة الديمقراطية الرائجة المعترف بها في العالم، و لا يستطيع أحد أن يُشكّك في رقيّه و نجاعته.

المُجاهدون الفلسطينيون يجب أن يواصلوا باقتدار نضالهم المشروع و الأخلاقي ضدّ الكيان الغاصب حتّى يرضخَ هذا الكيان لقبول هذا الاستحقاق.

تحركوا باسم الله إلى الأمام و اعلّموا أنّه «وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ» (٤).

والتّسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

ترجمه بخش عربی:

بسم الله الرحمن الرحيم

سلام بر همه ی آزادگان عرب، بویژه جوانان، و سلام به مردم مقاوم فلسطین و قدس و مَرباطون در مسجدالاقصى.

سلام بر شهدای مقاومت و خیل عظیم مجاهدانی که در این راه جان خود را تقدیم کرده اند؛ بویژه شهید شیخ احمد یاسین و شهید سیدعباس موسوی، و شهید فتحی شقاقی و شهید عماد مغنیه و شهید عبدالعزيز رنتیسی و شهید ابومهدی المهندس و سرانجام چهره ی برجسته ی شهیدان مقاومت، شهید قاسم سلیمانی که هر یک پس از حیات پُربار و پُربرت، با شهادت خود نیز تأثیرات مهمی در محیط مقاومت بر جا گذاشتند.

مجاهدت فلسطینیان و خون پاک شهیدان مقاومت، توانسته است این پرچم مبارک را





برافراشته نگه دارد و قدرت درونی جهاد فلسطینی را صدها برابر کند؛ جوان فلسطینی یک روز با پرتاب سنگ از خود دفاع می‌کرد و امروز با پرتاب موشک نقطه‌زن به دشمن پاسخ می‌دهد. فلسطین و قدس در قرآن مجید، «سرزمین مقدس» (۳) نامیده شده است؛ ده‌ها سال است که این سرزمین پاک در اشغال ناپاک‌ترین و خبیث‌ترین آحاد بشر است؛ شیاطینی که انسان‌های شریف را به خاک و خون می‌کشند و آنگاه با وقاحت به آن اعتراف می‌کنند. نژادپرستانی که در بیش از هفتاد سال، صاحبان سرزمین را با قتل و غارت و حبس و شکنجه معذب ساخته‌اند، ولی بحمدالله نتوانسته‌اند اراده‌ی آن‌ها را مقهور کنند.

فلسطین زنده است و به جهاد ادامه می‌دهد و به کمک خدا سرانجام خواهد توانست بر دشمن خبیث فائق آید. قدس شریف و همه‌ی فلسطین متعلق به مردم آن است و به آنان بر خواهد گشت، ان‌شاءالله؛ «و این [کار] بر خدا دشوار نیست» (۴).

در قضیه‌ی فلسطین همه‌ی دولتها و ملتهای مسلمان، دارای وظیفه و مسئولیتند، ولی محور مجاهدت خود فلسطینیانند که امروز در درون سرزمین و بیرون آن حدود چهارده میلیون نفرند. وحدت و عزم واحد این جمع خواهد توانست کاری بزرگ صورت دهد. امروز وحدت، بزرگ‌ترین سلاح فلسطینی‌ها است.

دشمنان وحدت فلسطینی، رژیم صهیونیستی و آمریکا و برخی قدرتهای سیاسی دیگرند، اما اگر از درون خود جامعه‌ی فلسطینی وحدت‌شکنی نشود، دشمنان بیرونی نخواهند توانست کاری بکنند. محور این وحدت باید جهاد داخلی و عدم اعتماد به دشمنان باشد. دشمن اصلی فلسطینیان، یعنی آمریکا و انگلیس و صهیونیست‌های خبیث را نباید تکیه‌گاه سیاست‌های فلسطینی قرار داد.

فلسطینی‌ها – چه در غزه، چه در قدس و کرانه‌ی باختری، چه در سرزمین‌های ۱۹۴۸ و حتی چه در اردوگاه‌ها – همه یک واحد را تشکیل می‌دهند و باید راهبرد به هم پیوستگی را در پیش بگیرند؛ هر بخش باید از بخش‌های دیگر دفاع کند و به هنگام فشار بر آنها از ابزارهای در اختیار خود استفاده کند.

امید به پیروزی، امروز از همیشه بیشتر است؛ موازنه‌ی قوا به نفع فلسطینی‌ها بشدت تغییر کرده است؛ دشمن صهیونیست سال به سال ضعیف‌تر شده است؛ ارتشش که خود را «ارتشی که هرگز شکست نمی‌خورد» معرفی می‌کرد، امروز پس از تجربه‌ی [جنگ] ۳۳ روزه در لبنان و تجربه‌ی [جنگ‌های] ۲۲ روزه و ۸ روزه در غزه، به ارتشی که «رنگ پیروزی را نخواهد دید» تبدیل شده است. وضعیت سیاسی آن، که ناگزیر از چهار انتخابات در دو سال است، و وضعیت امنیت آن، که به طور پی‌درپی دچار شکست می‌شود، و میل روزافزون یهودیان به مهاجرت معکوس، مایه‌ی فضاقت آن رژیم پُرمدعا شده است. تلاش پیگیر با کمک آمریکا برای عادی‌سازی با چند کشور عربی، خود نشانه‌ی دیگری از ضعف آن رژیم است؛ و البته این هم کمکی به او نخواهد کرد. ده‌ها سال پیش از این با مصر رابطه برقرار کرد؛ از آن روز تاکنون رژیم صهیونیستی بسیار آسیب‌پذیرتر و ضعیف‌تر شده است؛ با این وصف، آیا رابطه با چند کشور ضعیف و حقیر خواهد توانست به او کمک کند؟ البته آن کشورها هم از این رابطه بهره نخواهند برد؛ دشمن صهیونی در مال یا خاک آنها تصرف خواهد کرد و فساد و ناامنی را در [میان] آن‌ها گسترش خواهد داد.



البته این حقایق نباید وظیفه‌ی سنگین دیگران در قبال این حرکت را از یاد ببرد؛ علمای مسلمان و مسیحی باید عادی‌سازی را حرام شرعی اعلام کنند و روشنفکران و آزادگان، نتایج این خیانت را که خنجر از پشت به فلسطین است برای همه تشریح نمایند.

در نقطه‌ی مقابل روند نزولی رژیم، افزایش توانایی‌های جبهه‌ی مقاومت، بشارت آینده‌ی درخشان است: افزایش قدرت دفاعی و نظامی، خودکفایی در ساخت سلاح‌های مؤثر، اعتماد به نفس مجاهدان، خودآگاهی روزافزون جوانان، گسترش دایره‌ی مقاومت به سراسر کشور فلسطین و به بیرون از آن، خیزش اخیر جوانان در دفاع از مسجدالاقصی، و انعکاس توأمان مجاهدت و مظلومیت ملت فلسطین در افکار عمومی بسیاری از مناطق جهان.

منطق مبارزه‌ی فلسطینی هم که از سوی جمهوری اسلامی در اسناد سازمان ملل به ثبت رسیده (۵)، منطقی مترقی و جذاب است؛ مبارزان فلسطینی می‌توانند یک همه‌پرسی از همه‌ی ساکنان اصلی فلسطین را مطرح کنند. این همه‌پرسی، نظام سیاسی کشور را معین میکند و ساکنان اصلی از هر قوم و دین، از جمله آوارگان فلسطینی در آن شرکت خواهند کرد؛ آن نظام سیاسی، آوارگان را به داخل برمیگرداند و سرنوشت بیگانگان شکنج‌گزیده را تعیین می‌کند.

این مطالبه بر مبنای دموکراسی رایجی است که در دنیا پذیرفته شده و هیچ کس در مترقی بودن آن نمی‌تواند خدشه کند. مجاهدان فلسطینی، مبارزه‌ی مشروع و اخلاقی خود با رژیم غاصب را باید به قدری ادامه دهند که ناچار به قبول این مطالبه شود.

به نام خدا به جلو حرکت کنید و بدانید که «قطعاً خدا به کسی که [دین] او را یاری می‌کند، یاری می‌دهد» (۶).

والسلام علیکم ورحمةالله وبرکاته

(۱) سوره‌ی طور، آیه‌ی ۴۲؛ «یا می‌خواهند نیرنگی بزنند؟ و[لی] آنان که کافر شده‌اند، خود دچار نیرنگ شده‌اند.»

(۲) سوره‌ی یوسف، بخشی از آیه‌ی ۲۱؛ «... و خدا بر کار خویش چیره است ولی بیشتر مردم نمیدانند.»

(۳) سوره‌ی مائده، بخشی از آیه‌ی ۲۱

(۴) از جمله سوره‌ی ابراهیم، آیه‌ی ۲۰ و سوره‌ی فاطر، آیه‌ی ۱۷

(۵) طرح برگزاری همه‌پرسی ملی در سرزمین فلسطین

(۶) سوره‌ی حج، بخشی از آیه‌ی ۴۰



پیش‌نویس شیوه‌نامه ویرایش و نگارش سازمان پژوهش مورد بررسی قرار گرفت

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، فصاحت و بلاغت بخشدن به
متن‌های آموزشی را یک ضرورت خواند و گفت: باید متون آموزشی دارای فصاحت و
بلاغت باشد تا هم پیام درست و هم زیبا به دست مخاطب برسد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی
آموزشی، جلسه تدوین شیوه‌نامه ویرایش فنی با حضور رئیس سازمان
پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، معاونین سازمان و اساتید فرهنگستان زبان
فارسی برگزار شد.

در ابتدای این جلسه، دکتر حسن ملکی با اشاره به شب‌های با ارزش قدر،
گفت: هر قدر سخن متعالی باشد، مطالب غیر ضروری در آن به حداقل می‌رسد،
همانطور که در قرآن کریم و کتاب الهی می‌بینیم که واژه‌های غیر ضروری وجود
ندارد و هر کلمه‌ای در هر آی "جایگاه خود را دارد زیرا هندسه کلمات و آیات را
خداوند متعال تنظیم کرده است. به همین خاطر خداوند به کفار می‌گوید که
امکان آوردن کتابی نظیر قرآن را ندارند. در برخی ادعیه نظیر دعای جوشن کبیر
نیز چنین ویژگی و نگاهی وجود دارد. در این دعا در اسامی خداوند متعال، دنیایی
از معارف وجود دارد گویی خداوند در عالم رمزینه‌های سریع پاسخ قرار داده
است به همین خاطر پشت هر واژه‌ای، دنیای معارف دینی وجود دارد که نیازمند
اندیشیدن است.

هر قدر کلام متعالی باشد، ویراسته‌تر و ویرایش شده‌تر است بنابراین چیز
اضافه‌ای ندارد اما در عین حال بلاغت و فصاحت را داراست. در واقع یک کلام
متعالی پیام را خوب و زیبا به مخاطب می‌رساند. ویرایش به معنای حکیمانه
کردن متون است تا وقتی اثر در کتاب‌های آموزشی ارائه شد، بخش زائد نداشته
باشد و بتواند کلام را زیبا به مخاطب برساند.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، درباره تدوین شیوه‌نامه
ویرایش فنی بیان کرد: یکی از بخش‌های کار ویراستار تحریر کردن به معنای آزاد
کردن کلمات از واژه‌های غیر ضروری است به عبارتی به جملات حریت می‌بخشد.

محمد حسن‌نژاد



در واقع تلاش ویرایش فصیح و بلیغ کردن متن است. بر همین مبنا ما باید در یک شیوه نامه‌ای به یک نقطه مطلوب برسیم تا متون آموزشی دارای فصاحت و بلاغت باشد یعنی هم پیام درست و هم زیبا به دست مخاطب برسد.

دکترملکی، خواستار اصلاح و اعمال نظرات کارشناسان در شیوه نامه ویرایش فنی شد و گفت: در این جلسه، نظرات کارشناسان و دوستان جمع آوری خواهد شد تا انشاءالله بتوانیم با اعمال نظرات، کار را پایان ببخشیم.

در ادامه پیش‌نویس شیوه‌نامه ارائه شده مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت و هر یک از حاضران در جلسه به بیان نظرات و پیشنهادات خود پرداختند.

موسی اسوار عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی ضمن تشکر از سازمان پژوهش بابت اقداماتش، بیان داشت: مواردی که در این جلسه مطرح می‌شود از باب دلسوزی و برای ارائه کار بهتر می‌باشد. شیوه‌نامه ویرایشی متون مانند قانون اساسی است چرا که به تربیت نسل‌های آینده کشور و کتاب‌های درسی آیندگان ارتباط دارد.

توجه به نشانه‌های سجاوندی، رسم‌الخط، ارجاعات، زمان اندک برای تهیه این شیوه‌نامه، قرار دادن دقت کافی برای ویرایش خود شیوه‌نامه ویرایش متون، از جمله مواردی بود که این عضو فرهنگستان زبان و ادب فارسی به آنها پرداخت.

در بخش دیگری دکترملکی با تأکید بر مرجعیت علمی فرهنگستان زبان و ادب فارسی یادآور شد: در بحث شیوه‌نامه آموزشی، سازمان پژوهش می‌تواند مرجع باشد. سازمان پژوهش و فرهنگستان زبان فارسی باید در کنار یکدیگر با برگزاری جلسات تخصصی این موارد اختلافی را برطرف کنند. تأکید می‌کنم متون آموزشی رسمی تنها در یکجا تولید می‌شود که آن هم سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.

دکتر علی محبی معاون برنامه‌ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیتی و یادگیری بر چند ویژگی مهم که باید رعایت شود تأکید کرد و گفت: شیوه‌نامه ویرایشی باید در حد اعلی و نام سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی باشد؛ تفاوت شیوه‌نامه‌ها به کاربردی بودن آن‌ها باز می‌گردد، بنابراین مثال‌هایی که در این شیوه نامه ذکر می‌شود باید کاملاً کاربردی باشد. انجام کار کمیته کارشناسی در زمانی سریع نیز مورد نیاز است.

دکتر حسین سوزنچی مدیرکل تألیف کتاب‌های آموزش عمومی و متوسطه نظری نیز موضوع دوگانگی ادبیات کودکان و نوجوانان را مطرح کرد و گفت: سؤال مهمی مطرح می‌شود و آن این است که آیا شیوه‌نامه ادبیات کودکان با شیوه‌نامه ویرایشی ادبیات نوجوانان متفاوت است؟ این دوگانگی در نوع نوشتار باید در جمعی کارشناسی مطرح شده و در فضایی خبگانی به اجماع برسند.

دکترملکی در جمع بندی جلسه اظهار کرد: در انجام هر کار و وظیفه‌ای، ما حق نداریم که آن را به قدری بزرگ بشماریم که امکان نزدیک شدن به آن نباشد البته در این راستا نباید هم کار را کوچک بشماریم که خدایی ناکرده کار دچار نقص شود. در این راستا باید از آرمان گرایی صرف فاصله بگیریم زیرا این ره به جایی نخواهد رسید اما از سوی دیگر ذره بینی و کوچک بینی نیز موجب سهل انگاری می‌شود. در این مسیر نباید از یاد ببریم که با یک قید زمان در مدیریت مواجه هستیم و برای آن کار نمی‌توان کرد.



رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ادامه داد: کتابهای درسی، نیازمند ویرایش و سر و سامان است تا در حد مطلوب گامهایی برداریم و بهسازی انجام شود. آذرماه سال جاری، کتابهای درسی به چاپخانه سپرده می شود؛ بر همین مبنا باید قید زمان را در این مسئله مد نظر قرار دهیم. ما در این کار قصد نداریم که همه کارها را از نقطه صفر شروع کنیم زیرا اساتید متعددی در این عرصه کار کرده اند و می توانیم از اقدامات انجام شده نیز، در این راستا بهره مند شویم.

دکتر ملکی شیوه نامه ویرایش را نیازمند نگاهی ترکیبی دانست و گفت: در همین شیوه نامه فنی می توانیم بخش مهم و اساسی را تفکیک کنیم و در اولویت قرار دهیم اما برای مابقی اجزاء زمان دیگری را مد نظر قرار دهیم. قصد ما این نیست که به یک وفاق در زمینه شیوه نامه ویرایش دست پیدا کنیم و صرفاً نگاه تخصصی را دنبال نمی کنیم. تقاضای من این است که محدودیت زمانی را در این عرصه مد نظر قرار دهیم و کار را به صورت فشرده پیش ببرید. او افزود: امیدوارم که کمیته کارشناسی تشکیل شود و اساتید بر اساس اولویت بندی انجام شده، به صورت فشرده، برنامه را مد نظر قرار دهند تا بتوانیم به نتیجه مطلوب دست پیدا کنیم و بخش عمده کار انجام شود.





«آموزش پایادگیری در دوران کووید-۱۹»

در گفت‌وگویی دوستانه با چند معلم، یکی از آنها که دبیر فیزیک مدارس پسرانه شهر تهران بود، عنوان کرد؛ ما دبیران مدرسه متوجه شدیم که بیشتر دانش‌آموزان پایه یازدهم در کلاس درس آنلاین و به خصوص ارزشیابی‌ها حضور ندارند و سپس طی یک عملیات ویژه (که شرح آن بماند برای بحثی دیگر) آن‌ها را غافلگیر کردیم! در مجموع قضیه از این قرار بود که آنها می‌فهمند دانش‌آموزانشان مسئله حضور در کلاس آنلاین و ارزشیابی‌ها را از طریق دانش‌آموزان هم‌پایه خود در مدارس دخترانه حل می‌کنند. این موضوع در آن گفت‌وگوی دوستانه با خنده و شوخی تمام شد، اما یک سؤال و چالش اساسی را مطرح می‌کند، با این فرض که کارگزاران آموزشی بهترین برنامه‌ها را تدوین و تولید می‌کنند و بهترین بستر آموزش الکترونیکی را نیز فراهم می‌آورند و معلمان نیز در امر آموزش تمام تلاش خود را کرده و از هیچ کوششی هم دریغ نمی‌کنند و در ظاهر امر همه چیز عالی پیش می‌رود، آیا یادگیری نیز به همان نسبت و با همان قدرت اتفاق می‌افتد؟

آموزش شرط لازم است و نه کافی، در اصل شرط کافی، یادگیری و پیدا کردن شایستگی دانش‌آموزان یک پایه یا دوره تحصیلی برای گذر به پایه و دوره بعدی است. اما سؤال اساسی این است که آیا دانش‌آموزان با دستیابی به حداقل اهداف و انتظارات آموزشی به پایه یا دوره تحصیلی بعدی می‌روند؟ این موضوع در نسل دانشگاهی که نظارت والدین هم دیگر وجود ندارد، بسیار خطرناک‌تر است. این نسل چگونه فارغ التحصیلانی خواهند داشت؟ و نسل متخصصان بعدی زمانی که هر کدام در یک پست و منصب به فراخور حال خود قرار می‌گیرند چگونه برای جامعه تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری خواهند نمود؟

دکتر معصومه فرهوش

رئیس گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی /
دکتری برنامه‌ریزی درسی





آنچه که در دوران پاندمی (همه‌گیری) کووید - ۱۹ بسیار نگران کننده است و مسئولان و کارگزاران آموزشی باید به آن توجه ویژه داشته باشند موضوع یادگیری است نه آموزش. امروزه دهها بستر آموزش مجازی از داخلی و خارجی جهت برگزاری کلاس‌های آموزش مجازی و آنلاین توسط نظام آموزش و پرورش و نظام آموزش عالی تدارک دیده شده است و هر لحظه عرصه رقابت این نرم‌افزارها به سبب فنی، کاربری آسان و کاربر دوست تنگ تر و تنگ‌تر می‌شود، اما لازم است به همان نسبت که برای آموزش برنامه‌ریزی و اقدام انجام می‌شود برای اطمینان از یادگیری نیز که هدف اصلی آموزش است، برنامه‌ریزی کرد و راهبردهای تدریس و روش و ابزار ارزشیابی متناسب با آموزش مجازی و آنلاین طراحی کرد. خاطره کوتاهی که در ابتدای بحث آمد شاید در وهله اول لبخندی را به لبان ما نشاناند اما کمی که تعمق کنیم موضوع بسیار نگران کننده است. وظیفه همه کسانی که در آموزش و پرورش این مرز و بوم نقشی دارند آن است که علاوه بر آموزش، برای تحقق اهداف یادگیری و چگونگی اطمینان از آن، کاری کنند و تا دیر نشده و فارغ‌التحصیلانی بی‌کیفیت و بدون دستیابی به شایستگی‌های اساسی هر دوره تحصیلی تحویل جامعه نشده‌اند، چاره‌ای اندیشیده شود چرا که این بوم‌رنگ به زودی به سمت خودمان بر می‌گردد.





تأثیرات اختلالات آموزشی و بسته شدن مدارس در دوران شیوع بیماری کرونا بر سلامت ذهنی دانش آموزان (با تاکید بر دانش آموزان استثنایی و دارای نیازمندی های خاص)

شیوع بیماری کرونا یا covid-۱۹- در سال ۲۰۱۹ میلادی و دستورالعمل های فاصله گذاری اجتماعی که بسیاری از کشورها برای مقابله با آن به اجرا گذاردند، موجب اختلال اساسی در بسیاری از عادات روزانه و زندگی عادی شده است. در همین راستا نیز براساس گزارش یونسکو تا به امروز، مدارس در سرتاسر جهان و بیش از ۱۸۸ کشور به حالت تعلیق یا تعطیل کامل درآمده اند. براساس همین گزارش بیش از ۹۰ درصد دانش آموزان در سراسر جهان، یعنی چیزی بیش از یک و نیم میلیارد دانش آموز از رفتن به مدرسه باز مانده اند و آموزش خود را از طرق دیگری پیگیری می کنند. بر این اساس Audrey Azoulay مدیرکل یونسکو اخطار داده است که سطح و سرعت اختلال آموزشی که امروز جهان با آن روبروست در تاریخ بشر بی سابقه بوده است. برای کودکان و نوجوانان و با توجه به نیازهای سلامت روانی آنها، این اختلال آموزشی و تعطیلی مدارس به معنی فقدان و عدم دسترسی به منابعی است که آنها معمولاً از طریق مدارس به آنها دسترسی داشته اند و نقش کلیدی را در سلامت روانی آنها ایفا می کرده است. در یک تحقیق گسترده که توسط یک سازمان خیریه در مورد سلامت روانی به نام YoungMinds انجام شده است و بیش از ۲ هزار و ۳۱۱ شرکت کننده جوان را در کشور انگلستان (که دارای سابقه بیماری های روانی بوده اند) در بر می گیرد، مشخص شده است که بیش از ۸۳ درصد شرکت کنندگان در این تحقیق اعلام کرده اند که شیوع این بیماری شرایط زندگی را برای آنها بسیار بدتر کرده است. ۲۶ درصد هم اعلام کردند که آنها به حمایت های لازم روانی دسترسی ندارند. چرا که بسیاری از حمایت های روانی نظیر خدمات حضوری و رو در رو و مشاوره ها و گروه درمانی ها به دلیل شیوع بیماری کرونا کنسل شده اند و حمایت ها و مشاوره هایی که به وسیله تلفن و یا به صورت آنلاین صورت می پذیرد، برای آنها بسیار چالش برانگیز و ناکافی است.

مترجم:

دکتر سعید حسن زاده

نوشته: جویس لی

Joyce Lee

برگرفته از سایت: مجله لنست به
آدرس

www.thelancet.com/child-adoles-cent, Vol 4, June 2020





این یک واقعیت است که حضور در مدرسه و رفتن سر کلاس به صورت فیزیکی یک مکانیسم مهم جهت مواجهه با اختلالات و مشکلات حوزه سلامت روان برای دانش‌آموزانی است که از این مشکلات رنج می‌برند. وقتی مدارس بسته هستند، آن‌ها گویی که لنگر ثبات را در زندگی روزمره خود از دست می‌دهند و علائم بیماری تشدید می‌شود. به گفته دکتر Zanon Chiu یک روانشناس بالینی در هنگ‌کنگ که با کودکان و نوجوانان دارای مشکلات روانی کار می‌کند، پیش از شروع بیماری کرونا رفتن به مدرسه برای بعضی از دانش‌آموزان که از مشکلات سلامت روانی مانند افسردگی رنج می‌بردند، ممکن است بسیار چالش برانگیز و سخت بوده باشد، اما حداقل آن‌ها باید وظایف روزانه مدرسه را انجام می‌دادند و به این ترتیب می‌توانستند ذهن خود را کنترل کرده و به نوعی مشکل سلامت روانی خود را مدیریت کنند. اما حالا که مدارس بسته هستند، بسیاری از آن‌ها خودشان را برای هفته‌ها در اتاقشان حبس می‌کنند و حتی از استحمام و دوش گرفتن نیز خودداری می‌کنند، کمتر غذا می‌خورند و از بستر خود به سختی برمی‌خیزند. به این ترتیب برای بعضی دانش‌آموزان که از افسردگی رنج می‌برند وقتی مدارس باز شود و زندگی به حالت عادی برگردد، وفق دادن خود برای برگشت به زندگی عادی بسیار سخت خواهد بود. کودکان استثنایی مثل کودکان دارای مشکل اوتیسم و یا دارای مشکلات سلامت روانی مثل افسردگی، نیازهای آموزشی ویژه‌ای دارند و به این ترتیب در این شرایط در خطر قابل توجهی هستند. به گفته دکتر Chi-Hung Au از دانشگاه هنگ‌کنگ در چین، این گونه دانش‌آموزان وقتی برنامه‌های روزمره و روتین زندگی آن‌ها دچار اختلال می‌شود، ممکن است به راحتی سردرگم شوند و دچار مشکلات خلقی و رفتاری شوند. در حالی که به دلیل شیوع بیماری کرونا جلسات گفتگو درمانی و کلاس‌های گروهی مهارت افزایی تعطیل شده است، این امر موجب توقف روند درمان و پیشرفت آن‌ها می‌شود و فرصت بهبود و توسعه مهارت‌های اساسی از این دانش‌آموزان سلب می‌شود. در نتیجه لازم است تا از طریق بعضی راه‌های خلاقانه، نظیر برگزاری جلسات گفتگو و تمرین مهارت‌های اجتماعی به صورت آنلاین تا حدی تبعات ناشی از این وضعیت را کاهش داد.

از سوی دیگر، مدارس در بسیاری از کشورها امتحانات نهایی و شیوه ارزیابی پایان ترم دانش‌آموزان را به دلیل شیوع بیماری کرونا تغییر داده و یا تعلیق کرده‌اند. برخی از پژوهش‌هایی که در مورد سطح و میزان استرسی که این مسئله بر دانش‌آموزان وارد کرده است، انجام شده مشخص کرده است، که بسیاری از دانش‌آموزان و مخصوصاً دانش‌آموزانی که باید در کنکور ورودی دانشگاه‌ها شرکت کنند و سال آخر دبیرستان هستند و یا دانش‌آموزانی که از یک مقطع تحصیلی به مقطع بالاتر می‌روند، به شدت دچار استرس و فشار روانی شده‌اند. به طور مثال در تحقیقی که در ماه مارس سال ۲۰۲۰ میلادی توسط مرکز Hok Yau در چین و با مشارکت ۷۵۷ نفر از دانش‌آموزان این کشور صورت گرفته است، نشان می‌دهد که بیش از ۲۰ درصد آن‌ها سطح استرس ناشی از تغییرات اعمال شده در آزمون نهایی و پایان ترم را ۱۰ از ۱۰ و حداکثر میزان درجه استرس اعلام کرده‌اند. به عنوان نمونه Yoyo Fung که یک دانش‌آموز ۱۷ ساله است و باید در امتحان نهایی دبیرستان خود شرکت کند، می‌گوید که به دلیل استرس ناشی از نحوه برگزاری امتحانات پایان سال در خوابیدن دچار مشکل شده است و اشتباهی خود را نیز به نحو چشمگیری از دست داده است و از سوی دیگر ترس از اینکه مبادا دچار بیماری کرونا شود



و به دلیل این بیماری نتواند در آزمون نهایی دبیرستان شرکت کند بر میزان و سطح فشار و استرس روانی که او تحمل می‌کند افزوده و وضعیت را برای او بغرنج‌تر کرده است. در عین حال باید به این نکته هم توجه کرد که دستورالعمل‌های فاصله‌گذاری اجتماعی و قرنطینه می‌تواند برای دانش‌آموزان موجب انزوای اجتماعی و حتی در مواردی بدرفتاری در محیط خانه توسط برخی از والدین شود. مخصوصاً اینکه در این شرایط، فشارها و ناپایداری‌های اقتصادی و مالی بر خانواده‌ها تأثیرات سوء می‌گذارد. ذکر این نکته نیز مهم است که در دوران قرنطینه و فاصله‌گذاری اجتماعی در بسیاری از کشورها میزان خشونت‌های خانگی افزایش چشمگیری داشته است و گزارش‌های پلیس نیز موید همین نکته است و باید توجه داشته باشیم که این مسئله مسبوق به سابقه نیز بوده است. به طور مثال در کشورهای غرب آفریقا و در دوران شیوع بیماری ابولا بین سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۶ میلادی و قرنطینه متعاقب آن گزارش‌های مربوط به بدرفتاری با کودکان و دانش‌آموزان نرخ بسیار تصاعدی را نشان می‌دهد.

این یک واقعیت است که هنوز مطالب نادانسته‌ی بسیاری در مورد تأثیرات درازمدت و طولانی شیوع بیماری‌های همه‌گیر از جمله همین بیماری کرونا بر روی سلامت ذهنی کودکان و نوجوانان وجود دارد و باید تحقیقات وسیعی در این زمینه صورت پذیرد. با اینکه تحقیقات زیادی در مورد تأثیر شیوع این بیماری‌ها از جمله ویروس سارس بر روی سلامت ذهنی بیماران و مبتلایان انجام شده است، اما تأثیر آن بر شهروندان عادی هرگز به طور کامل بررسی نشده است. از سوی دیگر مطالعات تحقیقی و یا بالینی در مورد تأثیر این همه‌گیری‌ها بر روی ذهن و روان کودکان و نوجوانان بسیار اندک بوده است و این یک معضل بسیار مهم است. بیماری کووید ۱۹ و شدت شیوع آن بسیار گسترده‌تر از بیماری سارس یا ابولا و اپیدمی‌های نظیر آن بوده است و در سطح جهانی تأثیرات بسیار عمده‌ای گذاشته است. در حالی که شیوع و همه‌گیری بیماری کرونا ادامه دارد، بسیار مهم است که حمایت‌های لازم از کودکان و نوجوانانی که به دلیل تبعات اقتصادی و روانی ناشی از این بیماری تحت فشار هستند و والدینی که کار یا خانه یا درآمد خود را به دلیل این مشکلات از دست داده و خواه ناخواه فشار آن را به محیط خانواده و کودکان و نوجوانان منتقل می‌کنند، صورت پذیرد. از سوی دیگر باید سلامت روانی دانش‌آموزان را به طور مداوم و در یک بازه زمانی طولانی مورد بررسی قرار داد و به طور اخص بر روی این مسئله متمرکز شده و تحقیق کرد که چگونه تعطیلی طولانی مدت مدارس، دستورالعمل‌های فاصله‌گذاری اجتماعی (که در بسیاری از کشورها با شدت و حدت پیاده می‌شوند) و خود بیماری و نگرانی از مبتلا شدن به آن؛ کیفیت زندگی دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد گزارش سازمان یونسکو به تارنمای زیر مراجعه کنید:

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

برای دیدن نتیجه تحقیق مرکز خیریه YoungMinds به تارنمای زیر مراجعه کنید:

<https://youngminds.org.uk/about-us/reports/coronavirusimpact-on-young-people-withmental-health-needs>

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد تأثیرات روانی قرنطینه‌های ناشی از شیوع بیماری کرونا به شماره ویژه مجله نسبت مراجعه کنید:

[Psychological impact of quarantine / Rapid Review Lancet 2020; 395: 912-20](#)





در فضای مجازی؛ باید گزینش گر و کنش گر فعال و هوشیار اطلاعات بود

کمیته علمی نخستین همایش ملی آموزش مجازی چالش های تربیتی فرهنگی و راهکارها، با حضور رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و نمایندگانی از دانشگاه فرهنگیان و صاحب نظران و کارشناسان، صبح امروز دوشنبه ۱۳ اردیبهشت ماه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، در ابتدای این جلسه دکتر حسن ملکی، معاون وزیر آموزش و پرورش و دبیر علمی همایش از دغدغه ایجاد شده در عرصه فضای مجازی ابراز خرسندی کرد و گفت: نظام تعلیم و تربیت کارآمد، همواره ویژگی هایی دارد که یکی از مهمترین آن ها، مساله شناسی درست است. در واقع اگر نظام تعلیم و تربیت مسائل اساسی پیرامون خود را به درستی درک نکند و نشناسد و برای مواجهه با آن ها راهکارهای اصولی نداشته باشد، متزلزل خواهد شد البته این مساله در مورد تمام خرده نظام های فعال در داخل یک کشور، صدق می کند؛ لذا اگر یک خرده نظام سیاسی نیز این ویژگی را نداشته باشد، دچار افول می شود. منتها شکستی که نظام تعلیم و تربیت به دلیل نشناختن راهکار نامناسب دریافت خواهد کرد، شکست خسارت باری است زیرا بخش آموزش بر همه ابعاد جامعه اثرگذار است.

سمیه باقری

بی توجهی به فضای مجازی، خسران به دنبال دارد

او افزود: یکی از واقعیت های بسیار مهم، اساسی، ریشه ای، مساله ساز و تولیدکننده، همین مساله فضای مجازی است. فضای مجازی نه قابل نفی است و نه می توان مواجهه سلبی با آن داشت زیرا طبق تعبیر مقام معظم رهبری که در آغاز جلسه پخش شد، فضای مجازی به نوعی حقیقی است و همه واقعیت های زندگی را احاطه کرده و در برگرفته است بنابراین، فضای مجازی نه تنها مسلط بر واقعیت هاست بلکه واقعیت خیز و تولیدکننده وقایع گوناگون فرهنگی، تربیتی و اجتماعی، نیز هست.



رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، فضای مجازی و حقیقی را در یک مرز نزدیک خواند و بیان کرد: شاید دیگر نتوان به طور دقیق بین فضای مجازی و حقیقی تقسیم بندی کرد زیرا در واقعیت چیزی نمانده که از سیطره این فضا دور مانده باشد بنابراین باید با آن مواجهه منطقی داشته باشیم. در واقع فضای مجازی فرصتی است، که اگر آن را به درستی بشناسیم و تحلیل کنیم و بهره برداری درستی از آن داشته باشیم، به هدف‌های تعلیم و تربیت نزدیک خواهیم شد و در صورت غفلت دچار خسران و زیان خواهیم شد.

دکتر ملکی تصریح کرد: در فضای مجازی گزینش‌گری و کنش‌گری اطلاعات به صورت بارز وجود دارد زیرا در این فضا، افراد هم این توان را دارند که کنش‌گر و مولد و هم گزینش‌گر باشند و داده‌ای را که می‌خواهند به دست بیاورند. در حقیقت یکی از چالش‌های اساسی نظام تعلیم و تربیت ما که ریشه در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی دارد، نیز همین مساله است چرا که ما در فضای مجازی با سیل اطلاعات مواجه هستیم.

تاکید بر تنوع و جذابیت در محتوای آموزش مجازی

او ادامه داد: این مباحث البته به معنای منفی بودن کامل فضای مجازی نیست و چه بسا در بین اطلاعات گسترده این فضا، موارد خوب و مفید نیز وجود داشته باشد اما اطلاعات مسموم کننده و محتواهای مخرب نیز، در چنین فضایی وجود دارد و باید برای آن اندیشید. اما سوال اصلی این است که برای مواجهه با این مساله چه باید کرد؟ چگونه باید دانش آموزان و دانشجویان را تربیت کرد که در این مسیر گزینش‌گر، و هوشیار باشند. فهمیم بودن گزینش‌گران به این معناست که ماهیت این فضا را بشناسند و با تهدیدها آشنا باشند و از فرصت‌ها بهره برداری کنند. بنابراین، چنین سوالی، باید به عنوان یک سوال بنیادی، پیش روی ما باشد.

دکتر ملکی، بر لزوم توجه به تنوع و جذابیت در فضای مجازی تاکید کرد و گفت: در فضای واقعی معمولاً هر قدر مردم در صحنه باشند، قدرت اجتماعی تعبیر می‌شود اما در فضای مجازی این تعبیر دچار تغییر شده است به نحوی که امروزه شاهد راهپیمایی‌ها و کمپین‌های مجازی هستیم که گاهی می‌تواند کاملاً در جهت باطل حرکت کند. بنابراین باید با این مسائل چه کرد؟ بدیهی است که در فضای مجازی یک تنوع و جذابیت بسیار بالا وجود دارد بنابراین ما باید در این همایش تمام بخش‌ها را جمع‌آوری کنیم و ببینیم که در برخورد با آن چه باید بکنیم. در واقع امروز یکی از دلایل پیشروی باطل‌گرایان استفاده از تنوع و جذابیت در فضای مجازی است زیرا با استفاده از این ابزارها، گرایش نوجوانان را به دست می‌آورند.

او ادامه داد: ما ممکن است در عرصه تعلیم و تربیت حرف‌های بلند و منطقی داشته باشیم اما نتوانیم آن را در قالبی جذاب ارائه کنیم. این مساله مانع موفقیت ما می‌شود زیرا نوجوانان تنوع طلب و زیباگرا هستند بنابراین اگر این دو ویژگی در هر سویی باشد، موفقیت به دنبال دارد. تفاوت دیگر این است که ایده پردازی در فضای مجازی معمولاً با موانع فیزیکی مواجه نیست لذا این فضا، موقعیت مناسبی برای فعلیت یافتن قوه‌ها و استعدادهاست. ما باید بتوانیم فضای مجازی را مدیریت کنیم و فضا و شرایطی ایجاد کنیم تا تخیل‌ها شکل گیرند و ایده پردازی‌ها بروز و ظهور پیدا کنند و به مرحله عمل برسند.





لزوم توجه بر آموزش بومی در فضای مجازی

در ادامه حجت الاسلام سید امین الله دادگر، نماینده ولی فقیه در دانشگاه فرهنگیان نیز در ادامه این جلسه ضمن تبریک روز معلم، بیان کرد: امیدوارم که خروجی‌های عالمانه این همایش، به کاربردها و کاربست‌هایی که در عرصه تعلیم و تربیت نیاز داریم، بیانجامد و بتواند راهگشا باشد. او افزود: همانطور که می‌دانید، در عصر حاضر، پیشرفت‌های عجیبی از نظر اطلاعاتی و ارتباطی محقق شده است که ای بسا، ریشه اساسی آن تغییر حکمرانی است. در واقع مرزهای حکمرانی، امروز محدود به جغرافیای خاصی در فضای مجازی نیست لذا اگر دیر تلاش کنیم حتی در عرصه حکمرانی در تعلیم و تربیت، ناخواسته گرفتار چالش‌هایی جدی خواهیم شد.

نماینده ولی فقیه در دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: بسیار مهم است که بدانیم امروز میدان در دست کیست؟ مساله این است که ما باید به دنبال میدان بومی خودمان باشیم و بدانیم که چه اقداماتی باید در عرصه تعلیم و تربیت بومی ما انجام شود لذا باید به جنبه‌های بنیادی و عرصه کاربردی در تعلیم و تربیت توجه کرد.

دکتر علی باقر طاهری نیا، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان نیز در ادامه این جلسه بیان کرد: فضای مجازی بی‌شباهت به عدالت نیست زیرا آنقدر گسترده است و ابواب مختلفی دارد که فراتر از مجال‌های محدود و مختصر است.

او افزود: فضای مجازی دنیایی ناشناخته و رام نشدنی است. فضای مجازی دنیای هویت‌های چند گانه است اما در ذیل فضای مجازی آموزش مجازی موضوع امروز ماست. به گمانم آموزش مجازی امروز ما، در بهترین حالت حداکثر آموزش آن هم در سطوح پایین یادگیری است.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان به ارائه پیشنهادات پرداخت و گفت: متأسفانه آموزش مجازی به واسطه عدم استقرار فرهنگ استفاده از فضای مجازی و الزامات آن، امروز آموزشی حداقلی است. در این راستا توجه به مفاهیمی چون: عبور از آموزش سنتی به شیوه‌های نوین، بایسته‌های تربیتی آموزش مجازی، آموزش مجازی و نقش دستیاری خانواده‌ها در فرایند



آموزش و تربیت، فرصت‌های تربیتی و فرهنگی آموزش مجازی، چالش فرهنگ همزاد فضای مجازی و عادت‌های سنتی، سواد رسانه‌ای و آموزش مجازی، چالش توانمندی فناورانه مربیان در آموزش مجازی و چالش سطوح یادگیری را، به عنوان محورهای در این همایش مد نظر قرار دهیم. در ادامه این جلسه، محورهای اصلی فراخوان همایش توسط کمیته علمی مورد نقد و بررسی قرار گرفت.

دکتر علی محبی معاون برنامه ریزی و تولید بسته های تربیت و یادگیری سازمان پژوهش، دکتر علی محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان، عبدالله اسدی مشاور رئیس سازمان پژوهش، دکتر مهدی واحدی، دکتر مهشید باستانی عضو شورای سیاستگذاری همایش، مریم خدادادی دبیرکل انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان، مصطفی پردلی عضو شورای سیاستگذاری و دبیر اجرایی همایش، سیدسعید بدیعی مدیرکل حوزه ریاست سازمان پژوهش و تعدادی دیگر از صاحب نظران به بیان نظرات و پیشنهادات خود پرداختند. در بخش پایانی این جلسه، دکتر ملکی به جمع بندی موارد مطرح شده پرداخت و گفت: ضروری است که کمیته‌ای برای بررسی فراخوان تشکیل شود تا ابعاد مختلف مباحث مطرح شده، مورد بررسی قرار گیرد و از دل آن فراخوان شکل بگیرد.

او با اشاره به پیشنهادات مطرح شده درباره نامگذاری همایش، بیان کرد: در مورد موضوع همایش نیز طبق پیشنهادات، فکر می‌کنم عنوان آموزش مجازی: ظرفیت‌ها، بایسته‌ها و مدل‌های تربیتی و فرهنگی شایسته بررسی باشد.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تصریح کرد: طبق پیشنهادات ارائه شده، حضور سایر دانشگاه‌ها در مسیر شکل گیری این همایش اتفاق خوبی است و می‌تواند مد نظر قرار گیرد. نکته دیگر این است که اقشار اصلی تعلیم و تربیت، معلمان و خانواده‌ها هستند، بنابراین ضروری است که این قشر در فراخوان سهم و جایگاهی داشته باشند. یعنی فراخوان باید به نحوی طراحی شود که در ارتباط با خانواده و دانش آموزان بتوانیم محورهای طراحی کنیم که امکان تولید مقاله و مطلب داشته باشد.

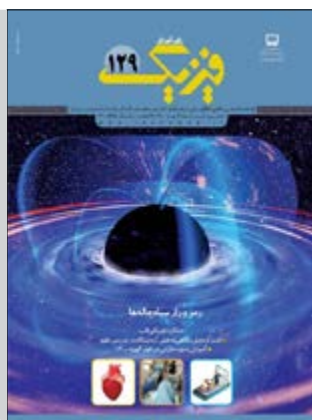
دکتر ملکی ادامه داد: تجربه نگاری نیز از جمله مباحثی است که در این فراخوان می‌توان مد نظر قرار داد زیرا در طول این مدت تجربه‌هایی به دست آمده که می‌تواند از طریق معلم، خانواده و حتی دانش آموزان روایت شود و روایت این تجربه‌ها می‌تواند بعد عملی و کاربردی همایش را تقویت کند. او در پایان بیان کرد: در این همایش باید به دانش آموزان با نیازهای ویژه نیز، توجه شود و قدری بر روی این بخش فکر کنیم تا تمامی اقشار دانش آموزان از کودکان تیزهوش گرفته تا افرادی که دارای معلولیت هستند نیز مد نظر قرار گیرند.

در بخش پایانی این نشست ابلاغ دکتر حسن ملکی معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به عنوان "دبیر علمی اولین همایش ملی آموزش مجازی چالش های تربیتی، فرهنگی و راهکارها" توسط حجت الاسلام و المسلمین دادگر به وی اعطا شد. بر اساس این گزارش، نخستین همایش ملی آموزش مجازی، چالش‌های تربیتی فرهنگی و راهکارها، با همکاری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش و دانشگاه فرهنگیان و به دبیری علمی دکتر حسن ملکی برگزار خواهد شد.



اخبار دفتر انتشارات و فناوری آموزشی

۱. فصلنامه رشد آموزش فیزیک، شماره ۱۲۹ در بهار ۱۴۰۰ منتشر شد



سومین شماره رشد آموزش فیزیک (شماره پی در پی ۱۲۹، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم فنی و پایه در ۴۸ صفحه منتشر شد. فهرست مطالب این شماره از رشد آموزش فیزیک به شرح زیر است:

- عدالت آموزشی
- آموزش بدون مدارس در دوران کووید - ۱۹
- تلبه شگفت‌انگیز؛ مروری بر عملکرد فیزیکی قلب
- مطالعه پرتوهای نور با تلفن هوشمند
- معلم باید بتواند...؛ گفت‌وگو با مجید عتیقی؛ دبیر فیزیک نام‌آشنای کشور
- بررسی عملکرد خازن و عوامل مؤثر بر آن به کمک آزمایشگاه مجازی PhET / نساء احمدزاده
- لذت آزمایش؛ نگاهی به نقش آزمایشگاه در تدریس علوم/ عارفه علیزاده واجاری، رعنا علیزاده واجاری
- مقاومت‌های انسانی! سمیرا کاشفی
- مایکل فارادی، دانشمندی تجربی/ محمد ساعد غفوری
- تازه‌های جهان فیزیک/ علی رادپی، احمدرضا اعرابی

مانلی نورایی





۲. سومین شماره رشد آموزش زبان و ادب فارسی منتشر شد

سومین شماره رشد آموزش زبان و ادب فارسی (شماره پی در پی ۱۳۲، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم انسانی رشد در ۴۸ صفحه منتشر شد. فهرست مطالب این شماره از رشد آموزش زبان و ادب فارسی به شرح زیر است:

- همه اجزای عالم عاشقان اند!
- قسمت دوم میزگرد ارزشیابی کتاب‌های فارسی و نگارش دوم متوسطه
- بررسی تأثیر کاربرد آیات قرآن و احادیث در شاهنامه
- تحلیل شیوه آموزش توسعه مطلب «بارش فکری» در تقویت نگارش دانش‌آموزان پایه دهم
- قلب
- نحو زبان در تاریخ بیهقی بررسی جمله و ساختمان آن در درس «قاضی بُست»
- در دامنه‌های خوشاکو
- جایگاه فرهنگ و اخلاق در نظام آموزشی
- درآمیختنِ إغراق با ترفندهای دیگر ادبی
- معلمان شاعر
- یادداشت‌ها؛ نکته‌ها



۳. سومین شماره فصلنامه آموزشی، تحلیلی و اطلاع‌رسانی «رشد آموزش زبان‌های خارجی» منتشر شد

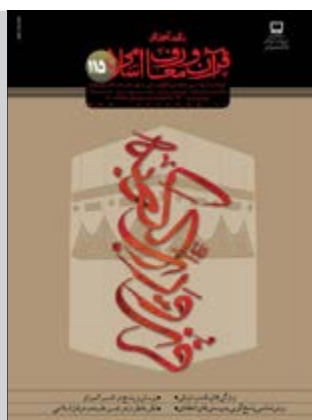
سومین شماره فصلنامه آموزشی، تحلیلی و اطلاع‌رسانی رشد آموزش زبان‌های خارجی (دوره سی و پنجم، شماره پی‌درپی ۱۳۳، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم انسانی برای معلمان، دانشجو معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش در ۴۸ صفحه با فهرست مطالب زیر منتشر شد.

- اهمیت به روز بودن
- ارزیابی مجازی مهارت خواندن و درک مطلب هدایت شده: پیشنهادها کاربردی یک معلم زبان
- شیوه مواجهه با زبان آموزان ناهمگن در کلاس‌های زبان
- ارزشیابی پلکانی در خدمت بازخوردهای اصلاحی معلم
- The GATE to Interactive Tech Tools for Language Teachers
- A Self Reflection on the :۲۰۲۰ How a Pandemic Affected Iranian EFL Contexts in Quality of Our Online Teaching Experiences





- Integrating Classroom Research with Daily Teaching-Learning Practices: A Problem Solving Process
- Hidden Neoliberalism in Language Teaching Textbooks: A Study of the New Headway Series
- The Comparative Effect of Integrating Online Learning Websites Versus E-Learning Tools in EFL • Classrooms on Reading Comprehension of Iranian Intermediate Learners
- Love is Not Something You See
- International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT: Listening, Speaking, Reading, Writing, by Anne Burns & Joseph Siegel (Eds) (۲۰۱۸)



۴. رشد آموزش قرآن و معارف اسلامی بهار ۱۴۰۰ منتشر شد

فصلنامه رشد آموزش قرآن و معارف اسلامی (دوره سی و سوم، شماره پیاپی ۱۱۵، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم انسانی، برای معلمان، دانشجو معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش در ۴۸ صفحه با فهرست محتوای زیر منتشر شد.

- سؤال‌های دانش آموزان و چگونگی مواجهه با آن‌ها
- روش‌شناسی پاسخ‌گویی به پرسش‌های اعتقادی
- راهنمای تدریس فلسفه (۲)؛ جهان ممکنات
- ویژگی‌های تفسیر تنزیلی
- آیا فلسفه اسلامی یک ترکیب تناقض‌آمیز است؟
- تطبیق رویکرد قدیم و رویکرد جدید به قیاس اقترانی
- روش‌شناسی تربیتی امام خمینی (ره)
- پرسش و پاسخ در تفسیر المیزان
- نظریه فطرت در تفسیر، عرفان و فلسفه اسلامی
- مهاجرت به غرب؛ قسمت اول؛ ایرانیت و مهاجرت
- آسیب‌شناسی، ارزیابی و نیازسنجی تولید، عرضه و توزیع محصولات قرآنی کودک و نوجوان
- الگوی ارتباطی معلم با دانش‌آموز
- دفاع از عقلانیت
- پاسخ‌گویی به سؤالات دانش‌آموزان
- تنوع و وسعت واژگانی در زبان عربی
- تأثیر شعر و داستان در تدریس زبان عربی



ه. فراخوان ارسال مقاله برای رشد مدیریت مدرسه

محورهای ارسال مقالات به شرح زیر می‌باشد:

- مدیریت و رهبری مدرسه و فضای مجازی؛
- چالش‌های رهبری آموزشی در عصر دیجیتال؛
- رهبری مدرسه با توجه به دگرگونی‌های معاصر در نظر و عمل؛
- تلفیق برترین روش و نوآوری در رهبری مدرسه؛
- تجربه‌های مدیر مدرسه؛
- مدیر مدرسه و ارتباط و تعامل با دانش‌آموزان، معلمان و والدین؛
- مدرسه و حفظ محیط زیست؛
- آموزه‌ها و تجربه‌های برگرفته از رهبری مدرسه در دیگر کشورها؛
- روش‌های توانمندسازی مدیران مدارس در نظر و عمل؛
- یافته‌های پژوهش‌های مرتبط با مدیریت و رهبری مدرسه؛
- پیام‌ها و دل‌نوشته‌های جذاب و کاربردی در حوزه‌های آموزشی و تربیتی؛
- مهارت‌ها و سلیقه‌های مدیر مدرسه در نگهداری وسایل و تجهیزاتی آموزشی و زیباسازی فضای فیزیکی؛
- فنون و مهارت‌های مدیریت و رهبری مدرسه در دوران و شرایط نا اطمینانی و دیجیتال (دوران همه‌گیری کرونا)؛
- معرفی سایت‌ها، کتاب‌ها، مقالات و نرم‌افزارهای مفید در مدیریت و رهبری مدرسه.



ارسال مقاله، تجربه، خاطره، یادداشت کوتاه، قصه و داستان، طنز و حکایت، قالب‌های نوشتاری شرکت در این فراخوان مقاله می‌باشد.
علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱۸۸۴۹۰۲۳۲ در تماس باشند.



۶. فراخوان مقاله

ماهنامه «رشد معلم» منتشر شد

ماهنامه رشد معلم از معلمان، اولیای تربیتی و کارشناسان علاقه‌مند تعلیم و تربیت دعوت می‌کند، مقالات و تجربه‌های زیسته و کاربردی خود را در محورهای زیر به دفتر این مجله ارسال نمایند.

کاربست نظریه فطرت‌گرایی توحیدی در فرایند یاددهی یادگیری؛ بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی و نقش معلم و مدرسه بر اساس آن؛ تدریس با رویکرد موقعیت‌محور و تلفیقی؛ سنجش فرایندی و عملکردی؛ رویکردهای یادگیری در فضای مجازی؛ آخرین یافته‌های علمی در زمینه آموزش و یادگیری؛ سنجش معلمان و رتبه‌بندی؛ معلم در نقش



مشاور؛ چالش‌های تدریس و ارزشیابی در بستر فضای مجازی؛ تجربه‌نگاری معلمان در تدریس مجازی؛ روایت‌پژوهی از تجربه زیسته معلمان؛ تجربه نگاری از اجرای برنامه ویژه مدرسه (بوم)؛ روش‌های نظارت و راهنمایی بر عملکرد معلمان؛ ویژگی‌های نسل جدید در هر دوره تحصیلی؛ تحلیل اهداف دوره‌های تحصیلی و میزان تناسب فعالیت‌های مدرسه‌ها با آن‌ها؛ مهارت‌ها و منش معلمی؛ تحلیل برنامه‌های هدایت تحصیلی در مدرسه‌ها؛ محورهای ارسال مقالات می‌باشد. ارسال مقاله، تجربه، خاطره، یادداشت کوتاه، قصه و داستان، طنز و حکایت، قالب‌های نوشتاری شرکت در این فراخوان مقاله می‌باشد. علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱۸۸۴۹۰۲۳۲ در تماس باشند.



۸. فراخوان ارسال مقاله رشد آموزش شیمی منتشر شد

به گزارش واحد خبر و رسانه دفتر انتشارات و فناوری آموزشی از دبیران شیمی، کارشناسان و همه فرهنگیان، دانشگاهیان و دانشجویان علاقه‌مند دعوت می‌شود مقالات و تجربه‌های زیسته و کاربردی خود را در محورهای زیر به دفتر مجله رشد آموزش شیمی ارسال نمایند.



محورهای ارسال مقالات به شرح زیر می‌باشد:

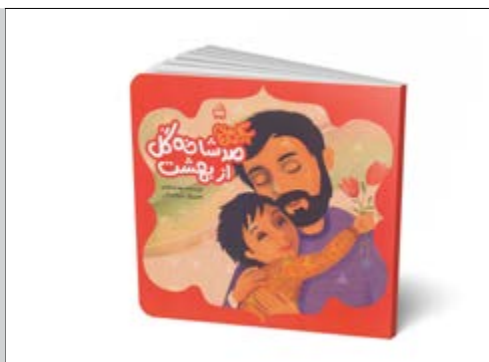
- نقد و بررسی برنامه درسی شیمی؛
- بررسی عملکرد گروه‌های آموزشی و دبیرخانه راهبری کشوری شیمی؛
- اشاعه و ترویج شیمی (همایش‌ها، کارگاه‌های آموزشی، دوره‌ها وب سایت‌ها و...)
- آموزش شیمی در فضای مجازی، واقعیت افزوده و QR Code؛
- نوآوری در آموزش شیمی (کلاس درس و آزمایشگاه)؛
- شیمی، جامعه، صنعت و محیط زیست؛
- پژوهش در آموزش شیمی؛
- شیمی و تمدن اسلامی؛
- تجارب آموزش شیمی.

علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره‌های ۰۲۱۸۸۸۳۹۲۲۹ و ۰۲۱۸۸۸۶۷۳۱۳ در تماس باشند.



«صد شاخه گل از بهشت» در کتابفروشی‌ها

کتاب «صد شاخه گل از بهشت» داستانی با موضوع قدردانی از نعمت‌های خداوند از طرف انتشارات مدرسه چاپ و روانه بازار نشر شده است. کتاب «صد شاخه گل از بهشت» نوشته مهدی معینی و تصویرگری شیوا ضیایی در مجموعه‌ی «گل‌های آسمان» منتشر شده است. این کتاب با داستان دلنشین تسبیح حضرت فاطمه زهرا (ص) به کودکان می‌آموزد که چطور از تمام نعمت‌ها و خوبی‌های این جهان که خداوند در اختیار ما گذاشته است تشکر و قدردانی کنند.



بنابراین گزارش؛ «گل‌های آسمان» نام مجموعه داستان سه جلدی است که می‌کوشد کودکان و نوجوانان را با موضوع قدرشناسی آشنا کند. «کلید بهشت»، «صد شاخه گل از بهشت» و «سلام بر آنها» نام هر یک از داستان‌های این مجموعه است.

کتاب «صد شاخه گل از بهشت» با ۱۶ صفحه رنگی و قطع خشتی در فروشگاه اینترنتی انتشارات مدرسه و همچنین در فروشگاه‌های سراسر کشور در دسترس مخاطبان قرار دارد.

مهربانو ابدی دوست





«کلید بهشت» اثری از حمید گروگان در کتاب‌فروشی‌ها

کتاب «کلید بهشت» با هدف آشنایی بیشتر با فريضه‌ی الهی نماز برای کودکان دوره دوم ابتدایی توسط انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شده است. یکی از پایه‌های اساسی دین مبین اسلام نماز است که به وسیله آن می‌توان موجبات آرامش قلب و روح و روان را با آن مهیا کرد. «کلید بهشت» از مجموعه سه جلدی «گل‌های آسمانی» است که توسط حمید گروگان و شیوا ضیائی به ترتیب نوشته و تصویرگری شده است. در متن کتاب آمده است: «نماز، مانند یک چشمه است که هم تشنگی‌مان را فرو می‌نشاند و هم آلودگی‌هایمان را می‌شوید این چشمه را خدای مهربان برای ما قرار داده است».

مهربان و ابدی دوست



گروگان در این اثر علاوه بر این که کودکان را ترغیب می‌کند به نمازخوانی می‌کند به موضوعات زیر اشاره کرده است: آموزش نماز، آداب نماز، مقدمات نماز، رکعت‌های نماز، واجبات نماز، مستحبات نماز و چیزهایی که نماز را باطل می‌کند. همچنین تلاش کرده تا برای

جذاب‌سازی کتاب «کلید بهشت» از تصاویر بهره ببرد.

کتاب «کلید بهشت» در قطع خشتی و جلد شمیم با ۳۶ صفحه رنگی در فروشگاه اینترنتی انتشارات مدرسه و همچنین در فروشگاه‌های سراسر کشور در دسترس علاقمندان قرار دارد.





«تبیینی از فلسفه تربیت...» منتشر شد

کتاب «تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران» با رویکردی در راستای ترویج گفتمان تحول بنیادین در میان کارگزاران تربیتی جامعه ایران از طرف انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شد.

«تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران» بر اساس بخش نخست مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش توسط علیرضا صادقزاده قمصری و محمد حسنی برای استفاده عموم معلمان، مربیان، کارشناسان و سایر کارگزاران نظام تربیت رسمی و عمومی و دیگر نهادهای تربیتی کشور اسلامی بازنویسی شده است.



بنابراین گزارش: مبانی نظری تحول بنیادین مشتمل بر سه بخش اصلی به نام «فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران»، «فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران»، «رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری

اسلامی ایران» است که به عنوان پیوست اصلی «سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران» و برای پشتیبانی نظری از این برنامه نگاشته شده است.

کتاب «تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران» مشتمل بر ۶ فصل و ۲۴۳ صفحه در فروشگاه‌های انتشارات مدرسه و همچنین فروشگاه اینترنتی در دسترس علاقمندان قرار دارد.

مهربانو ابدی دوست





«دیوار نامرئی» اثری از محبوبه نجف‌خانی منتشر شد

رمان نوجوان «دیوار نامرئی» نوشته امیلی رودا و ترجمه محبوبه نجف‌خانی با مضمونی مبنی بر اهمیت بنیاد خانواده و بحران دوران بلوغ با ساختاری فانتزی از طرف انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شد.

داستان فانتزی «دیوار نامرئی» درباره پسری به نام پاتریک است که خواهری بزرگ‌تر و برادری کوچک‌تر از خود دارد و مثل همه بچه وسطی‌ها، احساس می‌کند به اندازه‌ی فرزندان دیگر مورد توجه خانواده قرار نمی‌گیرد و احساس تنهایی می‌کند. پاتریک که عاشق هیجان بازی‌های کامپیوتری است، روزی هنگام بازی کامپیوتری ناگهان بازی قطع می‌شود و شخصی روی صفحه نمایش ظاهر می‌شود و از یک مسابقه‌ی تلویزیونی با جایزه یک میلیون دلاری خبر می‌دهد و می‌گوید که مسابقه هر شنبه، ساعت ده، در کانال هشت تلویزیون برگزار می‌شود. شرکت‌کننده برای بردن جایزه، باید معماهایی شعرگونه را حل کند و به جست‌وجوی اشیایی گمشده برود. عجیب این‌که، در شهر آن‌ها چنین کانال و

مسابقه‌ای وجود ندارد. تا این که روز شنبه پاتریک با مادرش به مرکز خرید دهکده می‌رود. توی یکی از فروشگاه‌ها، یک تلویزیون روشن می‌بیند. کانال هشت را می‌زند و یک‌دفعه، همان مجری روی صفحه ظاهر می‌شود و پاتریک را به مسابقه دعوت

می‌کند. پاتریک می‌پذیرد و یکبارهم همه جا تاریک می‌شود و پس از چند ثانیه، خود را داخل سالن مسابقه می‌بیند. پاتریک نمی‌داند که چطوری از آنجا سردرآورده است، تا این که مدیر برنامه، رازی را برایش فاش می‌کند: «دیواری نامرئی بین دنیای ما و شما وجود دارد، اما شما از وجود این دیوار خبر ندارید!»



مهربانو ابدی دوست





عکس: پیمان حمیدی پور | یازدهمین جشنواره عکس رشد



علاقمندان جهت انتشار مطالب خود اعم از چکیده، مقاله و یادداشت تخصصی مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت، الگوهای تدریس، برنامه‌ریزی آموزشی و... آثار خود را حداکثر در دو صفحه A_۴ به تحریریه نشریه به نشانی oerp@chmail.ir ارسال فرمائید. مطالب پس از بررسی منتشر می‌شود.

اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir