



بازدید

دکتر حسن ملکی

از مرکز تربیت معلم مبلغ

و مرکز تحقیقات کامپیوٹری

علوم اسلامی (نور)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بازدید دکتر حسن ملکی  
از مرکز تربیت معلم مبلغ  
و مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور)

تهیه و تنظیم: اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل  
طراح گرافیک و صفحه‌آرا: مجتبی زند

تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش |  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی | کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ |  
تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱ - ۹ | نامبر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: [www.oerp.ir](http://www.oerp.ir)





وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی



بازدید

دکتر حسن ملکی

از مرکز تربیت معلم مبلغ

و مرکز تحقیقات کامپیوتری

علوم اسلامی (نور)



## بازدید دکتر حسن ملکی از مرکز تربیت معلم مبلغ

دکتر حسن ملکی، معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به همراه تعدادی از مدیران و معاونان این سازمان در سفر به قم با رئیس مرکز تربیت معلم مبلغ حوزه‌های علمیه و جمعی از اساتید و مدیران حوزه علمیه قم دیدار کرد.

## حجت الاسلام و المسلمین محمد اسماعیل عبداللہی رئیس مرکز تربیت معلم مبلغ حوزه‌های عملیہ بیان کرد:

با گذشت ۴۰ سال از انقلاب هنوز مناسباتی بین حوزه و آموزش و پرورش طراحی نشده است. این در حالی است کہ در حوزه ظرفیت‌های بسیار خوبی از نظر پژوهشی و علمی و... وجود دارد کہ از آن غفلت شده است و نتوانستہ‌ایم برای پیشبرد اهداف نظام تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش از آن استفاده کنیم.

در دورہ مدیریت آیت‌اللہ اعرافی شاهد ارتقای مناسب بین دو نهاد و استفاده از ظرفیت‌های آن بودیم کہ از جملہ، راه اندازی این مرکز بوده است.

این مجموعه از زمان افتتاح، توانستہ بارقہ امید زیادی در دل طلاب در عرصہ نظام تعلیم و تربیت ایجاد کند، تا بتوانند در امر پیادہ‌سازی نظام تربیتی مبتنی بر دین و اسلام قدمی بردارد کہ یکی از آن موارد در آموزش و پرورش است.

ہمہ تلاش ما در این مرکز این است با تربیت طلاب معلم مبلغ بتوانیم گام‌های خوبی در عرصہ نظام تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش برداریم. این حرکت در این مرکز شروع شدہ و روز بہ روز شاهد اتفاقات بہتری در اینجا هستیم.

## دغدغه‌های مرکز تربیت معلم مبلغ

در این مرکز چند دغدغه داریم. از جمله آنکه "جریان سازی حرکت معلم به معلم مبلغ" برای همه افرادی که به نظام تعلیم و تربیت معلم دغدغه‌مند هستند. بر این اساس هر معلم باید خودش را در نقطه‌ای بداند که مؤظف است در امر تبلیغ دین، الگو باشد. یکی دیگر از دغدغه‌های ما این است بتوانیم در عرصه "جذب طلاب مستعد در بحث تعلیم و تربیت و تحول در این نظام" گام‌های بهتری برداریم و با جذب این افراد، آن‌ها را به عنوان معلم مبلغ تربیت وارد آموزش و پرورش کنیم تا آنها هم بتوانند با ظرفیت و استعدادی که دارند نظام تعلیم و تربیت آموزش و پرورش را متحول و عرصه جدیدی در بحث تربیت تبلیغ نوین باز کنند. در این رابطه تلاش ما این است بهترین و مستعدترین افراد شناسایی و جذب شوند، چرا که معتقدیم طلاب مستعد به دنبال کار تربیتی تبلیغ نوین هستند.

تلاش دیگر ما این است با جذب مستعدترین طلبه‌ها در این مرکز حرکتی در بحث تعلیم و تربیت در تعامل با آموزش و پرورش به وجود بیاوریم و این امر زمانی میسر می‌شود که همه مسئولین مختلف آموزش و پرورش با حوزه همکاری کنند.

## تأکید بر همکاری بین سازمان پژوهش و مرکز تربیت معلم مبلغ

کاری که امروز در مرکز تربیت معلم مبلغ آغاز شده یک حرکت ابتدایی است. این حرکت پایگاهی است که امروز همه حوزویان دغدغه‌مند عرصه‌ی تعلیم و تربیت را در خودش جمع کرده است، بنابراین بنده با اتکاء بر دو هزار طلبه مرتبط با حوزه کاری آموزش و پرورش و ظرفیتی که از استعدادهای حوزوی می‌شناسم، اعلام آمادگی می‌کنم که با جان و دل در حرکت تحولی سازمان پژوهش به شما کمک کنیم.

اینجا حوزه علمیه قم است و در اینجا علما و اساتید بزرگواری وجود دارند که بدون هیچ منت و توقع آمادگی دارند برای نظام تعلیم و تربیت حکومت اسلامی جان فدا کنند.

**در ادامه این نشست دکتر حسن ملکی رئیس سازمان پژوهش درباره بازدید از پردیس تربیت معلم مبلغ بیان کرد:**

بی تردید حضور نمایندگان سازمان پژوهش در این مرکز به مثابه آغاز همکاری‌های مفید و موثری بین سازمان پژوهش و مرکز تربیت معلم حوزه علمیه قم خواهد بود.

آنچه که برای بنده به عنوان عضو جامعه تعلیم و تربیت و مسئول

سازمان پژوهش خوشحال‌کننده است، تلاش‌های هدفمند بسیار مؤثر و صادقانه حضرت آقای عبداللهی است که بنده خبر دارم برای اینکه این تشکیلات نهادینه شود و پا بگیرد، ایشان چقدر در عرصه‌های مختلف از جمله برقراری ارتباط با نهادها و شخصیت‌های مؤثر در کار تلاش می‌کنند و امیدوارم اجرشان را از خدای متعال دریافت کنند.

## دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه مأموریت‌مدار است

دانشگاه فرهنگیان به مثابه درختی است که شاخه‌های آن در قالب پردیس‌های مختلف در استان‌های ما پخش شده و ما امروز بر روی یک شاخه‌اش، یعنی شاخه مربوط به پردیس فرهنگیان حوزه محترم علمیه نشسته‌ایم که البته این شاخه خوش‌نمایی است و بی‌تردید میوه‌ای که بر روی این شاخه ظاهر خواهد شد با سایر میوه‌های این درخت متفاوت خواهد بود.

دانشگاه فرهنگیان که در اصل یک دانشگاه مأموریت‌مدار است، از جهت ماهوی با همه دانشگاه‌های موجود در کشور متفاوت است و البته دانشگاه شهید رجایی که بیشتر در حوزه فنی و حرفه‌ای فعالیت می‌کند نیز در کنار دانشگاه فرهنگیان

قرار می‌گیرد. موجودیت و مأموریت دانشگاه فرهنگیان، با غایت و نهایت نظام جمهوری اسلامی ایران پیوند خورده است. یعنی اگر ما این را بپذیریم و به خودمان متذکر شویم که غایت نظام اسلامی، اخلاق و تربیت است و نه سیاست، اقتصاد و چیزهای دیگر، بنابراین دانشگاه فرهنگیان متصل به غایت و متصل به تعلیم و تربیت اسلامی است.

## دانشگاه فرهنگیان را باید قرارگاه گونه اداره کرد

در این دانشگاه، سهل‌انگاری و سطحی‌نگری نمی‌شود کرد و این دانشگاه، عرصه جدیت، مدیریت جهادی و تلاش خستگی‌ناپذیر در تحول برنامه‌های درسی است و متأسفانه علیرغم تلاش‌های بسیار زیاد و دلسوزانه‌ی برادرانی که در آن دانشگاه مسئولیت داشته‌اند و الآن الحمدلله افراد شایسته‌تری حضور دارند، ما در این مسئله گیر اساسی داریم.

بنده به‌عنوان عضو تعلیم و تربیت این جامعه معتقدم که در دانشگاه فرهنگیان از منظر تحول، محتاج کار زیر بنایی تر تحولی هستیم. کار پیچیده و سخت است و انجام این کار سخت نیازمند یک مشی جهادی و قرارگاه گونه در دانشگاه فرهنگیان است. بنابراین من اعتقاد دارم دانشگاه فرهنگیان را باید قرارگاه گونه اداره کرد.

## اضلاع مختلف تربیت معلم طراز

دانشگاه فرهنگیان به صورت ماهوی با دانشگاه‌های دیگر فرق دارد و این تفاوت در ماهیت باید خودش را در تفاوت برنامه‌ها نشان دهد. این یکی از نقص‌هایی است که هنوز در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد اما بنده معتقدم که این نقص می‌تواند در دانشکده تربیت معلم مبلغ حوزه محترم علمیه، به‌عنوان یک اسوه و نمونه پرورش پیدا کند و تبدیل به طراز شود. طراز بودن منشور گونه است و ابعاد و اضلاعی دارد که یک ضلع تربیت معلم این طراز، برنامه درسی تحول یافته مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلام است.

الآن دوستان در دانشگاه فرهنگیان خیلی تلاش می‌کنند ولی اغلب سرفصل‌های آنجا سرفصل‌های متناسب با شئون دانشگاه فرهنگیان نیست که نباید این طور باشد. البته اصلاح سرفصل‌ها به تنهایی به معنای طراز نیست بلکه مدرسانی که در تربیت معلم تدریس می‌کنند نیز باید طراز باشند. بنابراین اگر برنامه درسی ما تحول یافته شد ضرورت دیگر این است که مدرسان ما نیز طراز شده باشند و قابلیت‌های لازم را داشته باشند.

ضلع سوم تربیت معلم طراز نیز فضا و روابط انسانی حاکم بر آن تربیت معلم است زیرا روابط انسانی معجزه می‌کند. ضلع چهارم نیز روش‌های تربیتی است که در حال اجرا است. ممکن است

مدرسان مسئله نداشته باشند ولی صلاحیت تدریس و تربیت به او آموخته نشده است بنابراین باید تلاش کنیم روش‌های تربیتی مؤثر و مفید را اعمال کنیم تا معلمان ما در این زمینه ماهر باشند.

## عقد اخوت تربیتی بین سازمان پژوهش و مرکز تربیت معلم حوزه علمیه

با توجه به قابلیت‌هایی که این پردیس دارد اعتقاد بنده این است که اگر نمی‌توانیم دانشگاه فرهنگیان را در کل کشور، متناسب با شئون این نظام به وجود آورد، یک مرکز تربیت معلم اسوه ایجاد کنیم تا ان شاء الله بتوانیم از طریق ارتباط با این پردیس تربیت معلم مبلغ و حوزه علمیه قم، بُعد تحول در برنامه‌های درسی را به مقدار زیادی پیش ببریم. ما باید با حوزه محترم علمیه مرتبط باشیم و تغذیه شویم زیرا معتقدم که این ضرورت و واجب تربیتی است. بنابراین باید این ارتباط را غنی و محکم کنیم و به این سمت برویم که بین سازمان پژوهش و مرکز تربیت معلم حوزه علمیه قم، یک عقد اخوت تربیتی، خوانده شود.

گویی در این مرکز دو نقش مختلف به آموزش داده می‌شود که البته این دو نقش به هم گره خورده است. یکی نقش معلمی و دیگری نقش مبلغی است. البته بنده اعتقاد دارم خود معلم در

اصل مبلغ است، منتها مبلغ کسی است که پیام را به طور کامل به مخاطب برساند.

## حلقه انقطاع ما در حوزه مسائل تربیتی، تهذیب اسلامی معلم است

در ادامه این نشست، دکتر محمدابراهیم محمدی مدیرکل دفتر فناوری آموزشی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری سازمان پژوهش گفت:

حلقه انقطاع ما در حوزه مسائل تربیتی، تهذیب اسلامی معلم است. بنده در دوره‌ای که معاون پرورشی استان بودم، احساس کردم که سلوک، معنویت و اعتقادی که خداوند برای ما می‌طلبد، حلقه مفقوده ما در تربیت اسلامی است. بنابراین درخواست من از شما این است؛ معلمانی که می‌خواهند در مدارس فعالیت کنند، تبحر، دعا و مناجات را جزو الزامات کارشان قرار دهند زیرا در این صورت است که موفق خواهیم شد.

نکته دیگر این است که ما در ساخت نظام جمهوری اسلامی، ابتدا باید کار کنیم و بعد تبلیغات انجام دهیم در حالیکه گاهی عکس این اتفاق رخ می‌دهد. ما اگر معلم و مربی طراز را تربیت کنیم و به کف مدرسه بفرستیم و اثرگذاری‌اش را ببینیم، خود به خود تبلیغات صورت خواهد گرفت.



ما در سازمان پژوهش، مجلات رشد دانش آموزی را داریم که بیش از ۵۰ سال عمر و قدمت دارند بنابراین من فکر می‌کنم بهتر است که معلمان این مرکز با مجلات رشد و شبکه ملی رشد و مزیت‌های آن آشنایی پیدا کنند.

## لزوم توجه بیشتر به تربیت مربی در حوزه‌های کار و فناوری و علوم تجربی

سپس دکتر افشار بهمنی، مدیرکل دفتر آموزشی‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش بیان کرد:

حلقه گمشده عدم اجرای سند تحول بنیادین، عمل کردن و نگرش انسان‌های تحولی است. اگر آقای دکتر ملکی در این دو سال پرچم تحول‌خواهی را در آموزش و پرورش علم کرده‌اند و مصادیق آن را در عمل عرضه کرده‌اند، آقای دکتر عبداللهی و دوستان ما در حوزه نیز این مرکز را به‌عنوان یکی از مصادیق تربیت معلم و مربی عرضه کرده‌اند و این‌ها خودش مصادیق عملیاتی کردن اسناد تحولی ماست. در جغرافیای فعلی نظام تعلیم و تربیت، وجود چنین انسان‌هایی نیاز به توجه و بسترسازی دارد. قطعاً نامالایمات و سختی‌هایی در این مسیر وجود داشته و دارد ولی ما امیدواریم که این فعالیت‌ها و این گام‌ها زمینه تربیت معلمان، مدیران و افرادی که نگرش

تحول‌خواهی دارند را بیشتر مهیا کند که شواهد نشان داده این اتفاق خوب دارد می‌افتد.

ما در مباحثی که طی دو سال گذشته با دوستان‌مان در سطح حوزه و تعاملات‌شان با سازمان دنبال می‌کردیم، کمتر به تربیت مربی در حوزه‌هایی مثل کار و فناوری، علوم تجربی و علوم پایه که فکر می‌کنم اثرگذاری بیشتری در مخاطبان و شرکای ما دارد، توجه شده است و نیاز است که بیشتر به این موضوع ورود کنیم. ما آماده‌ایم کما اینکه دوستان ما در حوزه کار و فناوری هم با حضور نمایندگان حوزه این گام را برداشته‌اند ولی تقاضایم این است که این مرکز هم به این حوزه‌ها بیشتر توجه کنید.

## لزوم به کارگیری روش‌های نوین در آموزش و پرورش

در ادامه، حجت الاسلام سلطانی بیان کرد:  
از ده‌ها سال پیش سبک و روشی در آموزش و پرورش شروع شده که بحث‌های امروز نشان‌دهنده عدم رضایت از به کارگیری این سبک است، بنابراین بنده معتقدم که باید برای ایجاد روش‌های نوین و خلاقانه در تدریس نیز یک جایی بگذاریم و دید ما این نباشد که این روش می‌خواهد تا ابد بماند و فقط باید آن را کارآمدتر کرد.

سپس حجت الاسلام جوانی، معاون دانش‌آموختگان حوزه خواهران، شیوه آموزشی جدید که به ابتکار خود طراحی کرده است را ارائه کرد و گفت:

مقدار زیادی از این شیوه برگرفته از شیوه‌های کهن و کارآمدی است که در مکاتب سابق آموزشی ایران اسلامی ما بوده است و مقدار زیاد دیگری از آن وامدار شیوه‌های کارآمد حوزه‌های علمیه است و در کنار آن با ابزارآلات آموزشی روز استفاده حداکثری خواهد شد. الحمدلله می‌توانیم بگوییم که بسته‌های آموزشی و نرم‌افزارهای علمی خوبی در حوزه‌های علمیه آماده شده که شما آن‌ها را در هیچ مراکز دانشی دیگری پیدا نمی‌کنید.

سعی ما بر این بوده که ما روش‌های کارآمد را با ابزارآلات جدیدی که در انقلاب اسلامی به وجود آمده است ترکیب کنیم و سبک متفاوت‌تری ارائه دهیم. این سبک آموزشی سبک خودباوری است به طوریکه استعدادهای دانش‌آموز به او شناخته می‌شود و بعد خود دانش‌آموز به شکوفایی استعدادهایش می‌پردازد. لذا دانش‌آموزان از سنین کم آموزش پیدا می‌کنند و شکوفا می‌شوند. نشاط آن‌ها نیز بسیار بیشتر از نشاطی است که در شیوه آموزش رایج وجود دارد و میزان لذت بردن آن‌ها از دانش نیز بیشتر خواهد بود.



## بازدید دکتر حسن ملکی از مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور)

دکتر حسن ملکی، معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به همراه تعدادی از مدیران سازمان پژوهش، از مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) در قم بازدید کردند.

در این دیدار حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدحسین بهرامی، رئیس مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی به ارائه گزارشی از دستاوردهای این مرکز پرداخت و گفت:

این مرکز سال ۱۳۶۸ با حمایت مقام معظم رهبری تأسیس شد و راهبری این مرکز را نیز در چهار- پنج سال اول خود ایشان برعهده داشتند. هدف اولیه این مرکز، تسهیل دسترسی محققان به منابع علوم اسلامی بوده است و محصولات این مرکز بیشتر با نگاه تخصصی تولید می‌شوند. با وجود اینکه خیلی از محصولات مرکز برای عموم هم قابل استفاده است، اما هدف اصلی از تأسیس مرکز ارائه عمومی نبوده و حال و هوای کارهای عمومی در محصولات مرکز یک مقدار کم‌رنگ است.

یکی از دستاوردهای مرکز نور در این ۳۰ سال، دینای حجیم، غنی و نسبتاً بی نظیری است که تولید شده است. ما بخش عمده‌ای از منابع اسلامی را تبدیل به نسخه دیجیتال کرده‌ایم و بخش دیگری از منابع که نسخه دیجیتال داشته است را گردآوری کرده‌ایم. تقریباً تمامی منابع حدیثی شیعه، با اعراب و با برچسب‌زنی‌های محتوایی، تایپ شده است که این برای کارهای هوش مصنوعی و بازیابی اطلاعات کاملاً مفید هستند.

ما تقریباً تمام مجلات علوم انسانی و اسلامی که از حدود ۱۲۰ سال پیش تا به حال در کشور چاپ شده است را در پایگاه «نورمگز» داریم و تنها جایی هستیم که نسخه دیجیتال تولید می‌کنیم. الآن حدود ۱۲۰۰ عنوان نشریه علوم انسانی و علوم اسلامی در مرکز گردآوری شده که مورد استفاده دانشگاه‌های مختلف کشور قرار می‌گیرد.

## دستاوردهای مرکز نور در حوزه توان فنی و نرم‌افزاری

دومین دستاورد مرکز نور در حوزه توان فنی و نرم‌افزاری است. مرکز نور در حوزه desktop و نرم‌افزارهای ویندوزی، در حوزه سایت و اپلیکیشن‌های موبایل فعال بوده و ما الآن بیش از ۱۰۰ نرم‌افزار در حال عرضه داریم که این نرم‌افزارها در حوزه علوم اسلامی از جمله قرآن، حدیث و تاریخ است. همچنین بیش از ۲۰۰ نرم‌افزار را هم برای مراکز دیگر تولید کرده‌ایم. الآن روزانه بالای صد هزار کاربر به پایگاه اطلاع رسانی حوزه نت و بالای پنجاه هزار کاربر نیز به پایگاه نورمگز مراجعه می‌کنند. اپلیکیشن‌های ما از جمله اپلیکیشن نهج‌البلاغه یا اپلیکیشن جامع الاحادیث نیز مراجعه‌کنندگان فراوانی دارند.

دستآورد سوم ما در زمینه پردازش‌های هوشمند است. ما حدود ۱۰ سال است که از بحث هوش مصنوعی در طول و استفاده از محتوای علوم اسلامی بهره‌برداری می‌کنیم. یک نمونه از این کارها، بحث اعراب‌گذاری احادیث است که آن را از طریق ماشین انجام می‌دهیم. نمونه دیگرش، پایگاه سمیم نور (پایگاه مشاهده‌یاب مقالات) است که الآن در دانشگاه‌های علوم انسانی-اسلامی بسیار مورد استفاده قرار می‌گیرد. بحث OCR یا نویسه‌خوانی نیز از قابلیت‌های دیگر در این زمینه است.

دانش دیگری در مرکز شکل گرفته که امروز در دنیا به عنوان Digital humanities شناخته می‌شود. ما این دانش بینارشته‌ای که اکنون در بسیاری از کشورهای آسیایی، اروپایی و آمریکایی فراگیر شده است را در مرکز نور به صورت تجربی به دست آورده‌ایم و امروز در حوزه Digital humanities زبان فارسی و علوم اسلامی با گرایش شیعی، پروژه‌هایی در خارج از کشور در حال انجام است.

## ورود مرکز نور به حوزه خط و زبان فارسی

متأسفانه در کشور در حوزه فضای دیجیتال و خط و زبان فارسی، کمتر کار شده است و انتظارات برآورده نشده است بنابراین ما

محصولات صوتی و بصری ویژه و جذابی را در حوزه زبان و ادبیات فارسی تهیه کرده‌ایم. یکی دیگر از محصولات ما، بانک غلط یاب فارسی است که از طریق آن واژگانی که از نظر املائی اشتباه نوشته می‌شود، اصلاح خواهد شد.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدحسین بهرامی بیان کرد: آورده دیگر مرکز، مرجعیتی است که توانسته کسب کند. واقعیت این است که مرکز نور امروز در سطح مراجع و بزرگان مورد استفاده قرار می‌گیرد و این بزرگان وقتی به منابع ما مراجعه می‌کنند دیگر دغدغه‌ای ندارند. این مرجعیت اتفاقی به دست نیامده است. الان تقریباً ۹ دانشگاه معتبر دنیا در اروپا و آمریکا، از جمله آکسفورد و کمبریج، مشترک پایگاه نورمگز هستند و هر کدام حدود ۲۵۰۰ دلار برای اشتراک این پایگاه پرداخت کرده‌اند. همچنین، دستاورد دیگر مرکز نور، تغییر فرهنگ آموزشی پژوهشی در حوزه‌هاست.

## لزوم ایجاد ارتباط ساختاری میان سازمان پژوهش و مرکز نور

پس از ارائه این گزارش، دکتر حسن ملکی رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی بیان کرد:

بنده با برخی از محصولات مرکز نور آشنا هستم و طبیعتاً با برخی هم آشنا نیستم. بنده به همکارانم در کتابخانه سازمان پژوهش اعلام می‌کنم که ارتباط خود را با این مرکز قوت ببخشند و خود ما هم باید یک اشراف کافی راجع به ظرفیت این مرکز به دست آوریم. این مرکز یک منبع معتبر علمی است و کار شما در این مرکز واقعاً بزرگ و ستودنی است زیرا کار را برای پژوهشگران آسان کرده‌اید.

کارشناسان ما به صورت فردی و به عنوان پژوهشگر یک ارتباط‌هایی با مرکز نور دارند اما ارتباط ساختاری سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با این مرکز باید بیشتر شود.

## باز آفرینی کتاب‌های درسی در مرکز تحقیقات کامپیوتری نور

سپس دکتر محمدابراهیم محمدی، مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی سازمان پژوهش با اشاره به اینکه مجلات رشد سازمان پژوهش در مرکز نور نیز ارائه می‌شود، بیان کرد: درخواست من این است که در صورت امکان کتاب‌های درسی ما در مرکز نور نمایه‌سازی شود. یعنی سی‌دی کتاب‌های درسی به مرکز نور داده شود و در اینجا بازآفرینی صورت بگیرد و در اختیار مردم قرار بگیرد.

درخواست دیگر بنده این است که شما در مرکز نور، مجلات رشد را به برنامه‌هایی مستقل تبدیل کنید تا در اختیار معلمان کشور قرار گیرد. مثلاً مجموعه تاریخ یا مجموعه جغرافیا، به نرم‌افزارهایی مستقل تبدیل شوند.



یادداشت:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

یادداشت:





تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و  
پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی | کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: [www.oerp.ir](http://www.oerp.ir)