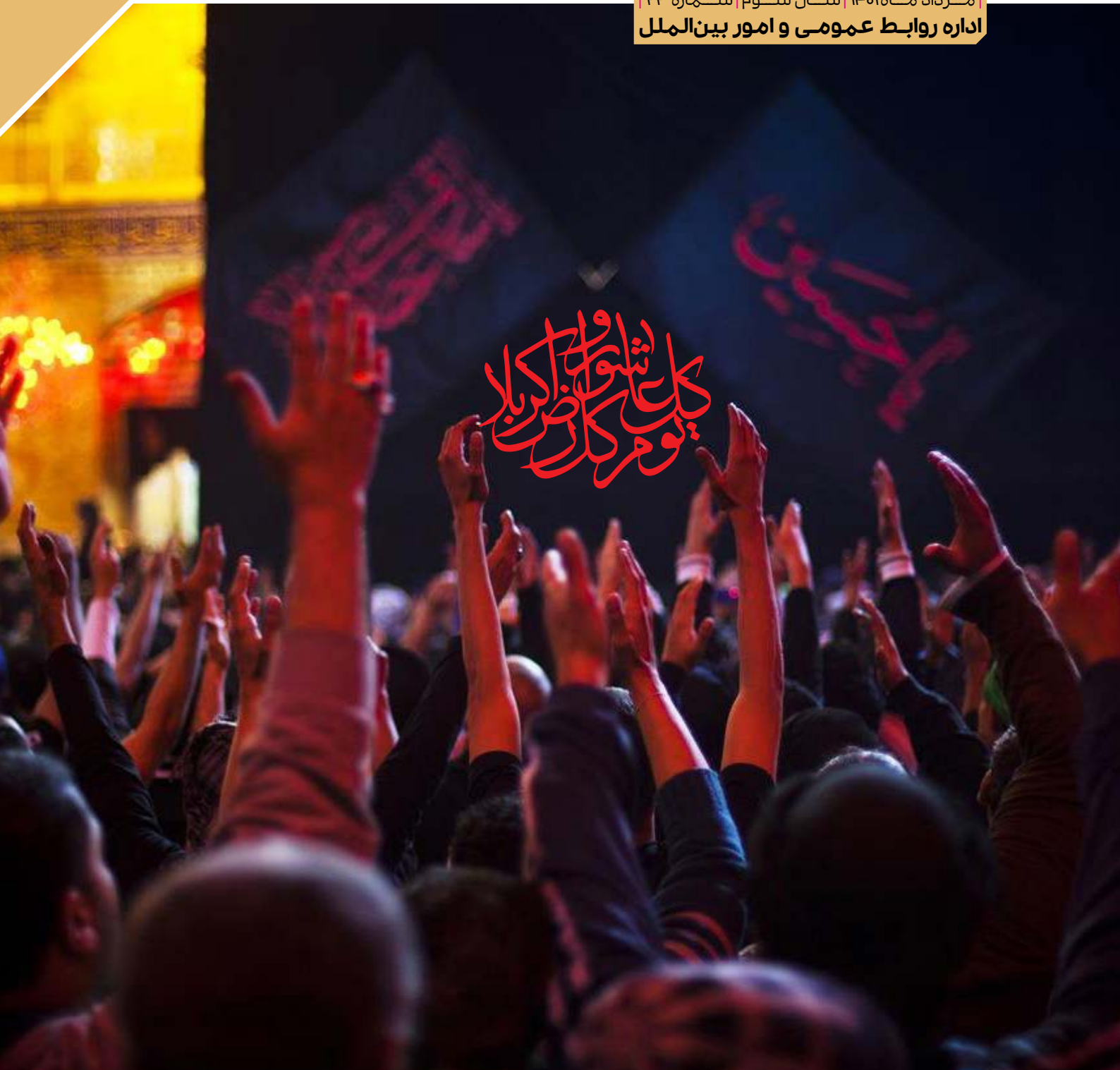




وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



سرایش: رسانه‌ی الکترونیک | ۳۸ صفحه
مرداد ماه ۱۴۰۱ | سال سوم | شماره ۲۳
اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل



پیکر شاه ولی الله اکبر
نور مرکز



سرایش؛ رسانه‌ی الکترونیک | ۳۸ صفحه |

مرداد ماه ۱۴۰۱ | سال سوم | شماره ۲۳

تهیه شده در اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

آماده‌سازی محتوا: فروزان امیدی

تحریریه این شماره: محمد حسن نژاد | مانلی نورایی | زینب بشارتی وینه

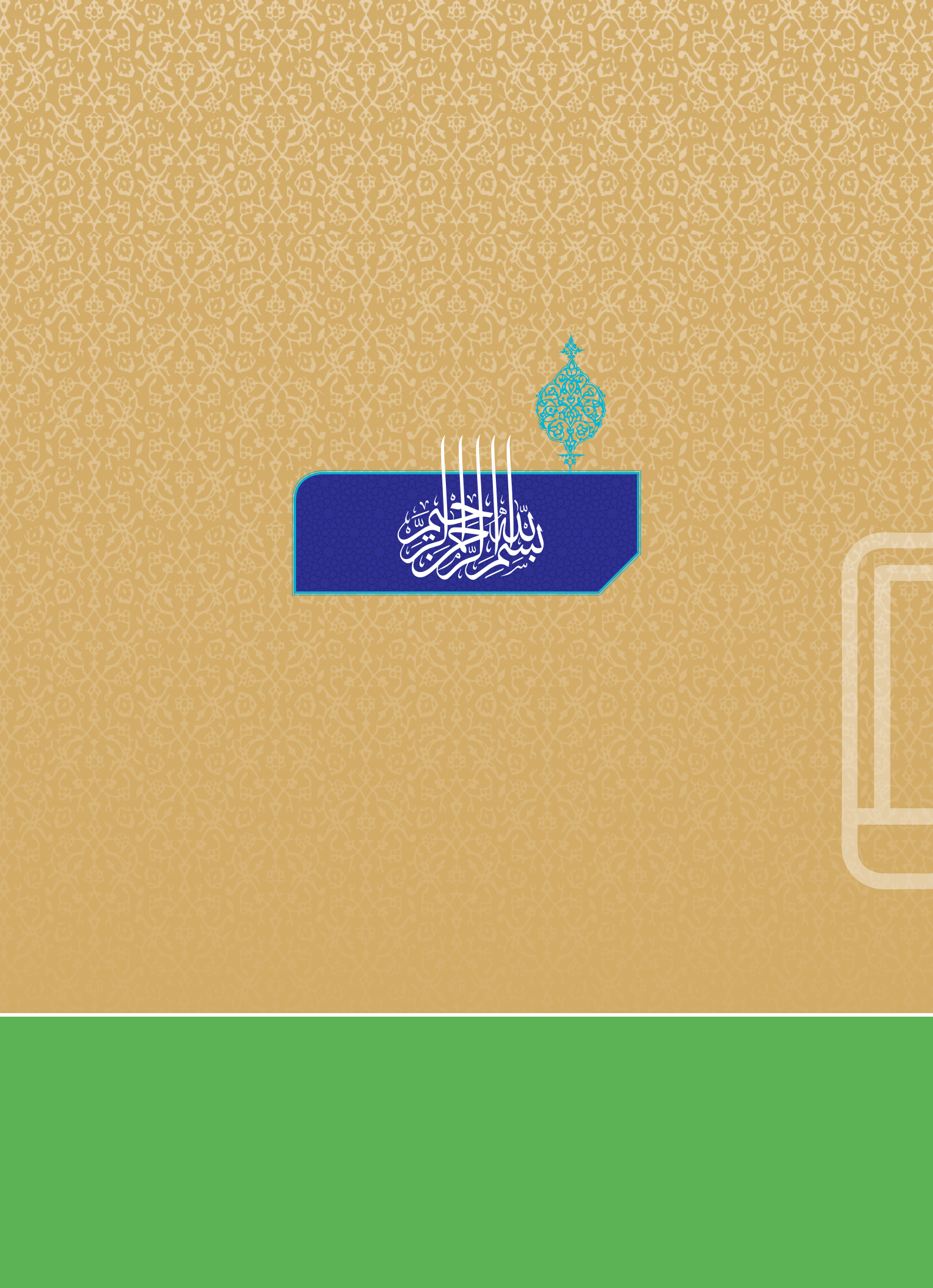
طراح گرافیک و صفحه‌آرا: مجتبی زند

کلیه حقوق مادی و معنوی این نشریه متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.

نشانی: تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر |

ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نامبر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معلمین توجه داشته باشند و این هم یکی از مسئولیت های مهم معلمین است که باید از فکر مخاطب خودشان - دانشجو و دانش آموز و جوان و طلبه و غیره - صیانت کنند؛ همچنان که شهید مطهری این کار را می کرد.

حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی)

۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۰





فهرست

آیت‌الله رئیسی: توسعه و پیشرفت کشور
در گرو توسعه و پیشرفت آموزش و پرورش است

۴

روش و منش شهید ابه‌عنوان الگویی
برای کارمندان استخراج و منعکس شود

۶

اجرایی‌سازی سند تحول بنیادین،
محور تنه‌های برنامه‌های آموزش و پرورش

۷

تحول در محتوا، روش‌های آموزشی و پایش و سنجش؛
سه محور اصلی تحول و کیفیت بخشی آموزشی است

۱۰

بر ارتباط مستمر و مطلوب سازمان پژوهش
و برنامه‌ریزی آموزشی با معلمان و مدیران سراسر کشور

۱۲

بهبودی و روزآمدسازی محتوای کتاب‌های درسی
در دستور کار سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است

۱۴

تبیین برنامه راهبردی تدوین استاندارد
بسته تربیت و یادگیری فنی و حرفه‌ای و کار دانش

۱۶

بومی‌سازی صنایع در کشور، تقویت هویت ایرانی
و احساس افتخار در دانش‌آموزان ایرانی است

۱۹

اخبار دفتر انتشارات
و فناوری آموزشی

۲۱



آیت‌الله رئیسی: توسعه و پیشرفت کشور در گرو توسعه و پیشرفت آموزش و پرورش است

رئیس‌جمهور با اشاره به اینکه آینده سیاست و اقتصاد جامعه به دست آموزش و پرورش رقم می‌خورد گفت: امر مهم تعلیم و تربیت به‌عنوان مهم‌ترین مأموریت معلمان، کاری انبیایی است.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به نقل از فارس، سی‌وششمین اجلاس مدیران آموزش و پرورش صبح امروز با حضور رئیس‌جمهور در محل سالن اجلاس سران برگزار شد.

آیت‌الله سیدابراهیم رئیسی در این اجلاس، آموزش و پرورش را مهم‌ترین نهاد فرهنگی کشور دانست و گفت: وزارت آموزش و پرورش، متولی امر بسیار مهم تعلیم و تربیت برای نوجوانان و جوانان این کشور است و آینده سیاست و اقتصاد جامعه به دست آموزش و پرورش رقم می‌خورد.

رئیس‌جمهور همچنین توسعه و پیشرفت کشور را در گرو توسعه و پیشرفت آموزش و پرورش دانست و افزود: امر مهم تعلیم و تربیت به‌عنوان مهم‌ترین مأموریت معلمان، کاری انبیایی است، وصف انبیاء، وصف معلمی و تربیتی است. وی گفت: آنچه در منطق درباره انسان گفته می‌شود، حیوان ناطق است اما نطق فصل‌الفصول انسان نیست بلکه تعلق انسان فصل‌الفصول انسان است. انسان به ربانی شدن و توجه با مبدأ و معاد شناخته می‌شود. شکل‌گیری انسانیت انسان، در گرو آن است که با وحی ارتباط برقرار کرده است بنابراین تعلیم، یاد دادن و یاد گرفتن، آموختن و دانش‌افزایی، سخن در تربیت است. تربیت به معنای احیای تمایلات عالی نفسانی انسان است.

رئیس‌جمهور افزود: آموزش و پرورش سازوکاری در دولت است که امر تعلیم و تربیت را هدایت و نظارت، حمایت می‌کند و ادای این حق و انجام این وظیفه بزرگ و سنگین برای اینکه بتوان جامعه را در تراز انقلاب شکل بگیرد، بر عهده آموزش و پرورش است.





وی گفت: اجلاس آن است که توسط فرهیختگان، مدیران مجرب و فاضل با نگاه نقادانه شکل بگیرد تا حتماً به موفقیت‌ها، کاستی‌ها و ضعف‌ها برسند. در این نشست‌های علمی در آستانه رویداد بزرگ بازگشایی مدارس، مشخص می‌شود که مسئله چیست؟ راه‌های

برون رفت از مشکل کدام است؟ قطعاً پیشینیان تلاش کردند و ما قدردان تلاش‌های آنها هستیم. رئیسی به موضوع مالی لایحه رتبه‌بندی معلمان اشاره کرد و گفت: اساس کار، روحیه تربیت معلمان است و رتبه‌بندی معلمان با همکاری مجلس دنبال و پیگیری شد و در یک سالگی دولت عملیاتی شد. رتبه‌بندی معلمان حق معلمان است و امیدواریم معلمان هم به وظیفه خود عمل کرده و دولت هم باید حمایت‌های لازم را از معلمان انجام دهد.

وی با بیان اینکه در عدالت آموزشی عقب ماندگی داریم گفت: وقتی سخن از عدالت داریم موضوع عدالت و مردمی کردن است که مورد استقبال مردم هم است. مهم‌ترین مسئله کشور موضوع تعلیم و تربیت است و ما می‌خواهیم جامعه عدالت‌خواه را داشته باشیم.

رئیس جمهور خطاب به مدیران گفت: اجازه ندهید کسی که مانع تحول است در میدان حضور پیدا کند؛ باید در محضر خدا، مردم و سلسله مراتب اداری پاسخگو باشید.

رئیسی عنوان کرد: رهبر انقلاب نسبت به موضوع آموزش و پرورش دغدغه بسیاری دارند که نمی‌توان این سطح از دغدغه ایشان را نسبت به موضوعات دیگر دید.





وزیر آموزش و پرورش در آیین ادای احترام به مقام شهدای گرانقدر رجایی و باهنر؛

روش و منش شهدا به عنوان الگویی برای کارمندان استخراج و منعکس شود

وزیر آموزش و پرورش همزمان با هفته دولت در آیین ادای احترام به مقام شهدای گرانقدر رجایی و باهنر که با حضور بر سر مزار این دو شهید برگزار شد، اظهار کرد: روش و منش شهدا به عنوان الگویی برای کارمندان استخراج و منعکس شود.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به نقل از مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش؛ یوسف نوری وزیر آموزش و پرورش همزمان با هفته دولت در مراسم ادای احترام به مقام شهدای گرانقدر رجایی و باهنر اظهار کرد: مطابق آیاتی که در ابتدای این محفل نورانی قرائت شد، شهدا از این‌که نزد خداوند روزی می‌گیرند، شادمان هستند، اما ما هم باید از شهدا بهره بگیریم.

وی افزود: امروز دوستانی داریم که یک شهید را واسطه قرار داده‌اند و این پل ارتباطی معنوی و سازنده را با جایی که می‌خواهند برقرار می‌کنند؛ این باعث می‌شود که آن‌ها مصون بمانند.

نوری ادامه داد: شهدا در این دنیا حاضر و ناظر هستند؛ بنابراین باید از این فرصت‌ها خوب استفاده کنیم و در اینجا فرصت‌طلبی خوب است، این فرصت در جهت احیای خودمان خواهد بود. ما باید هرچه بیشتر از شهدا یاد بگیریم؛ به‌طور مثال: چرا شهید لاجوردی را شهید کردند؟ چون این شهید ساده‌زیست، الگوی جامعه بود.

وی افزود: امروز باید از هر شهید یک سبک و یک الگو بگیریم؛ این شهدای والامقام و مظلوم، هرکدام الگویی از یک کارمند دولت را پیاده‌سازی کردند و باید بتوانیم الگوی عملی و سیره شهدا را استخراج و منعکس کنیم.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: آموزش و پرورش باید برای شناختن و شناساندن شهدا و یا حتی افرادی که زنده هستند و می‌توانند الگو باشند، پیش قدم باشد. دولت مردمی و شخص آقای رئیسی برای پایبندی به آرمان شهدا و پیروی از منویات مقام معظم رهبری، دارای دغدغه است و اگر این تفکر ناب باشد، می‌توانیم اهداف را محقق کنیم.





وزیر آموزش و پرورش در آیین افتتاحیه سی و ششمین اجلاس مدیران و روسای آموزش و پرورش تأکید کرد:

اجرایی سازی سند تحول بنیادین، محور تمامی برنامه های آموزش و پرورش

وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد: اجرایی سازی سند تحول بنیادین محور تمام برنامه ها و اقدامات آموزش و پرورش است که در این راستا قرارگاه ویژه ای برای تعیین اولویت ها فعال کرده ایم، همچنین مردمی سازی آموزش و پرورش و ارتقای عدالت تربیتی و نصیب برابر آموزشی از اولویت های دولت مردمی ایران قوی است.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به نقل از مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، صبح امروز یوسف نوری در آیین افتتاحیه سی و ششمین اجلاس مدیران و روسای آموزش و پرورش که از ۲۹ تا ۳۱ مردادماه در سالن اجلاس سران کشورهای اسلامی برگزار می شود، با گرامیداشت یاد و خاطره شهدای انقلاب اسلامی به ویژه ۳۶ هزار شهید دانش آموز و ۵ هزار معلم شهید، اظهار کرد: مفتخریم در اولین سالگرد استقرار دولت مردمی، گردهمایی با حضور فرهنگیان و رئیس جمهور محبوب ایران اسلامی برگزار می کنیم.

وی ضمن گرامیداشت یاد و خاطره شهیدان باهنر و رجایی که از بنیانگذار این اجلاس بودند، افزود: مدیران حوزه ستادی آموزش و پرورش، سراسر کشور گردهم آمدند تا با هم افزایی در راستای اجرای برنامه دولت مردمی بستر ساز ایران قوی باشند.

وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد: دغدغه مندی برای ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور با رویکرد اسلامی سابقه ای به طول انقلاب اسلامی دارد اگرچه در سال ۶۷ طرحی جامع به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید اما متأسفانه اجرایی نشد، تا اینکه در سال ۹۰ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به تصویب رسید و به عنوان یکی از اسناد افتخار آفرین در اردیبهشت سال ۹۲ به عنوان یکی از سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش از سوی رهبر معظم انقلاب ابلاغ شد.



وی اضافه کرد: در ۱۱ سال گذشته زحمات زیادی در راستای اجرایی و عملیاتی شدن سند تحول بنیادین کشیده شد، اما انتظارات مقام معظم رهبری را برآورده نکرده است که همچنان از تحقق اهداف این سند فاصله زیادی داریم. اکنون اینجا هستیم تا نشان دهیم عزم خود را برای اقدامی محکم جذب کرده‌ایم.

نوری با اشاره به مهم‌ترین اقدامات تحولی آموزش و پرورش براساس اولویت سند تحول بنیادین، گفت: اجرای‌سازی سند تحول بنیادین محور تمام برنامه‌ها و اقدامات آموزش و پرورش است که در این راستا قرارگاه ویژه و چابکی برای تعیین اولویت‌ها فعال کرده‌ایم.

وی هماهنگ‌سازی واحدهای آموزش و پرورش با چارچوب‌های تحولی سند، گفتمان‌سازی مفاد اصلی سند، شناسایی، تربیت و شبکه‌سازی رهیاران تحول، راه‌اندازی مدارس الگوی تحول، تدوین لوایح قوانین لازم برای اجرای سند، ارزیابی و نظارت بر اجرای مفاد سند تحول بنیادین را از مهم‌ترین اقدامات ذیل این راهبرد اعلام کرد.

وزیر آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: ارتقای عدالت تربیتی و نصیب برابر آموزشی از دیگر اولویت‌ها است که بر این اساس قرارگاه مجزایی برای بهره‌گیری این هدف راه‌اندازی شده است. توجه به مناطق محروم و روستایی با افزایش سهم دانش‌آموزان این مناطق در مدارس نمونه دولتی، اختصاص معلم آماده و ثابت به مناطق، تهیه و اجرای بسته‌های حمایتی برای تهیه زیرساخت‌های آموزشی و طرح تغذیه رایگان دانش‌آموزی از دیگر اقدامات آموزش و پرورش است. وی کیفیت بخشی آموزشی و پرورشی را از دیگر اقدامات آموزش و پرورش دانست و افزود: بخش مهمی از این اقدام حول منزلت و معیشت معلم همچنین ارتقای کیفیت تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان خواهد بود که می‌توان در این باره به اجرای طرح‌هایی مانند رتبه‌بندی مدارس، برگزاری جشنواره‌های فرهنگی ورزشی برای معلمان و بسته‌های رفاهی و بیمه‌ای ویژه فرهنگیان اشاره کرد.





اجرای مردمی سازی در آموزش و پرورش با حضور و نظارت اولیا

عضو کابینه دولت مردمی با تأکید بر اینکه شتاب بخشی به اجرای بسته های تربیت یادگیری و تقویت زیرساخت ها نیز مورد توجه است، رویکرد دیگر آموزش و پرورش را مردمی سازی در مبنای عمیق استفاده از ظرفیت های مردمی در امور تربیتی و تدوین سازوکار حضور اولیا بر نظارت مسائل آموزش و پرورش دانست.

وی ادامه داد: تحقق این رویکرد در گرو کنشگری جوانان از سطح مدرسه تا مدیریت کلان آموزش و پرورش است و پس از ارزیابی های کیفی، تعدادی از جوانان به تیم مدیریت آموزش و پرورش اضافه شدند. به نحوی که میانگین سنی اعضای شورای معاونین ۱۷ سال کاهش یافته است. امیدواریم این امر را بتوانیم پاس بداریم.

وزیر آموزش و پرورش از اعتماد و حمایت مجدانه شخص رئیس جمهور برای حضوری شدن مدارس و دانشگاه تربیت معلم تقدیر و عنوان کرد: از دکتر رئیسی به دلیل حمایتشان از نظام رتبه بندی و اجرایی شدن آن پس از ۱۱ سال و حمایت بی دریغ از ارتقای دانشگاه فرهنگیان از یک دانشگاه عادی به دانشگاه جامع تربیت معلم قدردانی می کنم.

وی اضافه کرد: افزایش سهم بودجه آموزش و پرورش از ۹/۶ به ۱۳/۱ درصد و تصویب بیش از ۲۰ هزار میلیارد تومان در دور اول سفرهای استانی برای تکمیل و تجهیز طرح های نیمه تمام از جمله مواردی بود که باید از رئیس جمهور محترم تشکر کنم.

نوری در ادامه از رهنمودها و راهنمایی های دکتر رئیسی تشکر و بیان کرد: در اجلاس امسال مسائل جدید در زیست بوم جدید ترسیم خواهد شد تا ان شاء الله شروع جهادی را در سال تحصیلی جدید داشته باشیم.





رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در کمیسیون سنجش و پایش کیفیت یادگیری؛

تحول در محتوا، روش‌های آموزشی و پایش و سنجش؛ سه محور اصلی تحول و کیفیت بخشی آموزشی است

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در کمیسیون سنجش و پایش کیفیت یادگیری سی‌وششمین اجلاس مدیران و رؤسای آموزش و پرورش، تحول در سه محور محتوای آموزشی، روش‌های یادگیری و پایش و سنجش را از عوامل مؤثر در تحقق تحول و کیفیت بخشی آموزشی خواند.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به نقل از مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر علی لطیفی گفت: زمانی محتوا تولید می‌شد و مصرف‌کننده از آن استفاده می‌کرد، اما امروزه به سبب رشد ابزارها فضای مجازی؛ هر فرد یک خبرنگار است و شرایط خاصی ایجاد شده که دسترسی به حداکثر اطلاعات برای دانش‌آموزان ایجاد چندگانگی هویتی می‌کند، پرسش این است که در مواجهه با چنین دانش‌آموزانی چه باید کرد؟

دکتر لطیفی ادامه داد: در حوزه مطالعات هویت بسیاری از نظریه‌ها به خاطر شرایط کنونی به چالش کشیده شده، لذا محتوای یادگیری نیازمند تعقل و هدف‌گذاری است. وی خاطر نشان کرد: در عصر فضای مجازی، با انسان جدیدی مواجه هستیم و ابزارها زندگی انسان را دستخوش تغییر می‌کند در این دوران، مسأله فرهنگ باید مورد توجه قرار گیرد، چراکه این شرایط باعث پدید آمدن پرسش‌های زیادی شده که نظام آموزش و پرورش باید برای آن تدبیر داشته باشد.

دکتر لطیفی در توضیح تحول در محتوای آموزشی اظهار کرد: از منظرهای متفاوتی می‌توان به یاددهی و یادگیری پرداخت، لذا تحول زمانی ایجاد می‌شود که «تحول در محتوای یادگیری»، «تحول در روش‌ها و شیوه‌های آموزشی» و «تحول در پایش و سنجش کیفیت یادگیری» مدنظر باشد.

وی ادامه داد: اطلاعات محتوای آموزشی اول باید نافع باشد. یعنی در آن توجه به نیازهای فردی و اجتماعی، توازن میان شایستگی‌های عمومی و محتوای





علمی و مهارت‌ها برقرار باشد و دوم اینکه شایستگی‌های مشترک دوره آموزش عمومی نظیر هویت اسلامی-ایرانی، تفکر، آداب و مهارت‌های زندگی، سواد رسانه‌ای و ... مورد توجه قرار گیرد. رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در ادامه به تشریح محور دوم تحول « تحول در روش‌ها و شیوه‌های آموزشی» پرداخت و گفت: در این رویکرد ایجاد تحول در روش‌های یادگیری مدنظر است که یکی از آنها آموزش آمیخته یا ترکیبی است که در آن هم آموزش به صورت حضوری است و هم از فناوری‌ها و شیوه‌های اکتسابی به‌دست آمده در دوران شیوع کرونا استفاده می‌شود.

دکتر لطیفی یکی از مزایای شیوه ترکیبی را جبران نقص‌های احتمالی موجود در کتب درسی دانست که علاوه بر آن، در مسیر یادگیری و تثبیت بهتر، مؤثر است و با استفاده از آن، حتی در زمان تعطیلی‌های غیرمنتظره مدارس، فرآیند یادگیری و آموزش متوقف نمی‌شود.

وی استفاده از زمینه‌های سریع پاسخ (QR code) و بهره‌مندی از ساختارهای چندرسانه‌ای را از دیگر موارد مورد استفاده در شیوه‌های نوین یادگیری برشمرد که در کتب درسی نیز طراحی شده تا دانش‌آموزان و معلمان با اسکن آن به ساختارهای چندرسانه‌ای آموزشی دست پیدا کنند که مکمل آموزشی منابع درسی هستند.

دکتر لطیفی پیرامون محور سوم افزود: نظام آموزشی برای پاسخگویی به موقع به مسائل و نیازها، باید همیشه نسبت به رصد و پایش کیفیت آموزشی و وضعیت شاخص‌های آموزشی حساس باشد.





در نشست معاون وزیر با مدیرکل و معاونین استان زنجان؛

بر ارتباط مستقیم و مطلوب سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با معلمان و مدیران سراسر کشور تأکید شد

معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، خشنودی رهبر انقلاب و توجه به توانمندی داخلی و عدم خروج ارز را مهم‌ترین ثمره واگذاری تولید کاغذ تحریر و جلد کتاب‌های درسی به شرکت‌های داخلی دانست.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی؛ حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر علی لطیفی در جلسه شورای معاونین اداره کل آموزش و پرورش زنجان اظهار داشت: سالانه حدود ۱۴۷ میلیون جلد کتاب درسی توسط دو شرکت افسست و چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران چاپ می‌شود که حجم بسیار زیادی است؛ اگر این رقم را در طول سال تقسیم کنید می‌بینید که این حجم فعالیت هر روز ادامه دارد و کار بزرگی برای دانش‌آموزان این مرز و بوم در حال انجام است.

وی با اشاره به اینکه کار چاپ کتاب‌های درسی به دلیل حجم بالای آن یک سال زمان می‌برد، گفت: ما از مهر امسال کار چاپ کتاب‌های سال بعد را شروع می‌کنیم. این امر زمان‌بندی و دقت بالایی را می‌طلبد. همه این تلاش‌ها در حالی انجام می‌شود که بیشتر کاغذ آن وارداتی بود.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با تأکید بر اینکه نیاز کشور برای چاپ کتاب‌های درسی حدود ۴۵ هزار تن کاغذ می‌باشد یادآور شد: در گذشته میزان زیادی از این کاغذ وارداتی بود اما در جهت تحقق به منویات مقام معظم رهبری و حمایت از تولید داخلی امسال برای اولین بار تهیه و تولید حدود ۳۰ هزار تن کاغذ را به شرکت چوب و کاغذ مازندران سپردیم.

دکتر لطیفی ادامه داد: فرمایشات رهبر انقلاب مبنی بر حمایت از تولیدات داخلی و استفاده از توانمندی و ظرفیت آنها برای ما تکلیف است. لذا تصمیم بر این شد که تهیه مقوای جلد کتاب‌های درسی نیز به یک شرکت داخلی سپرده





شود که پس از انجام فرایندهای لازم شرکت راشاکاسپین برای تهیه ۴۳۰۰ تن مقوای پشت سفید انتخاب شد.

وی دلیل اصلی اهمیت واگذاری تهیه این نوع مقوا به یک شرکت داخلی را خشنودی مقام معظم رهبری و جلوگیری از خروج ارز دانست.

معاون وزیر آموزش و پرورش حضور در مدرسه و همکاری با دانش‌آموزان را فرصتی عالی و غیرقابل مقایسه دانست

و افزود: فعالیت در کف مدرسه حس خوبی دارد و بنده به عنوان خدمتگزار دانش‌آموزان در ستاد، قدردان زحمات این معلمان عزیز هستم که در خط مقدم حضور دارند؛ هرچه تمرکز و انرژی ما برای این همکاران مصرف شود قطعاً کار آنها باکیفیت و شرایط بهتری انجام خواهد شد. وی به برنامه‌های سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی جهت انجام ارتباط مستمر و مطلوب با معلمان و مدیران سراسر کشور اشاره کرد و گفت: این ارتباط هم اکنون وجود دارد اما باید تقویت شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر لطیفی معلمان را ستاره بی بدیل در نظام تعلیم و تربیت دانست و افزود: در فرایند تعلیم و تربیت اگر بهترین محتوا را در اختیار داشته باشیم و در عین حال معلم باسواد، توانمند اما بی انگیزه باشد بدترین نوع اثر تربیتی را می‌گذارد در حالی که یک معلم با انگیزه می‌تواند با رعایت همه ریزه‌کاری‌های لازم از هیچ، یک انسان مفید بسازد و این اهمیت زیادی دارد.

در ادامه دکتر اسماعیلی مدیرکل آموزش و پرورش زنجان، به ارائه گزارش در خصوص فرایند ثبت سفارش و توزیع کتاب‌های درسی دانش‌آموزان در استان زنجان پرداخت و به طرح مباحثی همچون عدم تناسب حجم محتوای کتاب‌های درسی با زمان آموزش؛ عدم تناسب زیست بوم؛ لزوم توانمندسازی معلمان؛ ضرورت تقویت ارتباط بیشتر سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با بدنه معلمان و آموزش کشور؛ ضرورت ایجاد تحول واقعی در کتب درسی؛ ارتباط بیشتر سرگروه‌های آموزشی استان‌ها با سازمان پژوهش؛ بهره‌گیری از پتانسیل معلمان نخبه کشور در تألیف کتاب‌های درسی؛ استفاده از ظرفیت تجارب معلمی در محتوای کتاب‌های درسی اشاره کرد.

مهندس محمد علوی‌تبار معاون توسعه منابع و پشتیبانی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی نیز گزارشی مختصر از فرایند ثبت سفارش و توزیع کتاب و مواد آموزشی در استان زنجان و همچنین کشور ارائه و به برخی از چالش‌ها در این مسیر اشاره کرد.

این جلسه در ادامه سفر یک روزه معاون وزیر آموزش و پرورش، به منظور انعقاد تفاهم‌نامه تولید مقوای داخلی صورت پذیرفت. دکتر علی لطیفی در این سفر با استاندار زنجان نیز دیدار داشت.





معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
در برنامه صبح بخیر ایران تشریح کرد:

بهسازی و روزآمدسازی محتوای کتاب‌های درسی در دستور کار سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است

معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با حضور در برنامه صبح بخیر ایران ابعاد مختلف فرآیند روزآمدسازی و بهسازی کتاب‌های درسی را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، حجت‌الاسلام و المسلمین دکتر علی لطیفی معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با حضور در برنامه صبح بخیر ایران، برخی ابعاد مربوط به فرآیند روزآمدسازی و بهسازی کتاب‌های درسی را در راستای عملیاتی‌سازی منویات رهبری تشریح کرد.

در این برنامه دکتر لطیفی در پاسخ به این سؤال که در راستای آنچه به‌عنوان تغییرات در سرفصل‌های درسی به‌منظور پویایی و بالندگی محتوای کتاب‌های درسی از سوی مقام معظم رهبری مطرح شد چه اقداماتی صورت پذیرفته است؟ گفت: قبل از هر چیز لازم است یک مقدمه را در راستای شفاف‌سازی اذهان عمومی در خصوص فرآیند تألیف و چاپ کتاب درسی بیان کنم. فرآیند چاپ کتاب درسی فرآیندی پیچیده است و اقتضائات کارشناسی خودش را دارد. همچنین فرآیند چاپ‌سپاری با توجه به حجم ۱۵۰ میلیون جلدی کتاب‌های درسی برای ۹۷۰ عنوان کتاب در پایه‌ها و شاخه‌های مختلف فرآیندی زمان‌بر است و برای اینکه کتاب درسی، سال بعد در موعد مه‌ماه به‌دست دانش‌آموز برسد باید روزانه ۴۰۰ هزار جلد کتاب درسی چاپ شود. پس چاپ و تولید کتاب درسی نیازمند یک فرآیند پیشینی و پسینی است و هرگونه تغییری نیز در چارچوب یک نقشه طراحی شده باید صورت پذیرد.





معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ادامه داد: به‌منظور اجرای هر تغییری در کتاب درسی باید با پیش‌بینی نسبت به کلیت فرآیند و اشاعه و پشتیبانی و آموزش معلمان نیز توجه داشت. آنچه مقام معظم رهبری بر آن تأکید کردند در واقع بیان یک خواست اجتماعی و مطالبه‌ی مردمی است که از سطوح و لایه‌های مختلف گزارشات آن به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی نیز رسیده است. بر این اساس دو فرآیند را در پیش داریم، فرآیند بهسازی و فرآیند روزآمدسازی کتاب‌های درسی در دستور کار سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.

دکتر لطیفی در خصوص بهسازی کتاب‌های سال تحصیلی جدید گفت: تغییرات از جنس بهسازی برای مهر امسال با توجه به نظرسنجی از معلمان و دانش‌آموزان و گزارشات مدارس صورت پذیرفته است و متناسب با نظرات کارشناسی است. اما آنچه مربوط به روزآمدسازی کتاب‌های درسی است مبتنی بر این نکته است که کتاب درسی یک عمر و اعتبار در یک بازه تاریخی به‌طور متوسط بین ۵ تا ۱۵ سال دارد و مجموعه‌ای از عوامل مختلف بر عمر این محتوا تأثیر دارند. لذا گاهی در برخی مقاطع نوع تغییرات بهسازی و گاهی تحولی و اساسی از جنس روزآمدسازی است که باید در یک دوره تحصیلی با توجه به اقتضائات پایه‌ها و محتوایی که در آن دوره مد نظر است روزآمدسازی همچون زنجیره‌ای از داده‌ها و اطلاعات طراحی شود. اینجا دیگر نمی‌شود یک کتاب درسی را مرمت کرد و تغییر باید ساختاری و مبتنی بر نقشه یک دوره تحصیلی باشد. بنابراین اقدام کوتاه‌مدت سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی برای مهر امسال بر اساس نظرات کارشناسی معلمان و مطالبه عمومی بهسازی است. به‌طور مثال در برخی تکالیف در کتاب‌های درسی و مواردی مثل سواد رسانه‌ای و هدایت شغلی، برخی بهسازی‌ها هم در حوزه زیبایی‌شناختی کتاب درسی از نظر فرم و تصویرگری است که با توجه به ظرافت‌ها و دقت و زمان مورد نیاز برای هر کار هنری باید صرف شود، مورد نظر است.

رئیس سازمان پژوهش در خصوص اقدام بلندمدت سازمان گفت: اقدام بلندمدت سازمان پژوهش از جنس روزآمدسازی است که ناظر بر بازطراحی کلیت کتاب‌های درسی، عناوین دروس و توزیع محتوای زمان آموزش است که بر اساس یک مجموعه از مطالعات راهبردی و توان کارشناسی داخل و بیرون سازمان پژوهش صورت می‌گیرد.

دکتر لطیفی در پاسخ به این سؤال که دانش‌آموزان در گروه‌های سنی مختلف چه مطالبی را می‌خوانند گفت: آنچه تغییر از نوع بهسازی است از طریق رسانه‌ها برای سال تحصیلی آتی اعلام خواهد شد ولی آنچه از جنس روزآمدسازی است در قالب راهنماها و چارچوب‌های محتوای درسی در اختیار معلمان و مدارس و خانواده‌ها قرار می‌گیرد. لطیفی خاطر نشان کرد: در کشور اسناد بالادستی و تحولی بسیار خوبی داریم اما این اسناد نیاز به ترجمه و اجتماعی‌سازی برای عموم و به‌ویژه معلمان را دارد تا بتواند یک تغییر نگرش در زاویه نگاه به اجرای محتوای درسی داشته باشد. هر محتوایی باید با نگرش و جهت‌گیری دقیق و درست برای فهم دانش‌آموز؛ آموزش داده شود و این نیاز به هدف‌گذاری دارد و کار این راهنماها ترسیم این هدف‌گذاری است.





تبیین برنامه راهبردی تدوین استاندارد بسته تربیت و یادگیری فنی و حرفه‌ای و کاردانش

متولی برنامه راهبردی تدوین استاندارد بسته تربیت و یادگیری شاخه فنی و حرفه‌ای و کاردانش در دفتر تالیف کتاب‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش، اهداف و کلیات این برنامه مهم را تشریح و تبیین کرد.

رقیه متحیر پسند کارشناس رشته حمل و نقل دفتر تالیف کتاب‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش در گفتگویی اظهار داشت: برنامه درسی یکی از زیر نظام‌های مهم نظام آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی است و لازمه اثر بخشی برنامه درسی، داشتن محیط یادگیری و منابع آموزشی کافی و مناسب است بگونه‌ای که بتواند فرایند یاددهی-یادگیری اثربخش را هدایت و تسهیل کند. این فرایند در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش می‌تواند در محیط‌های مختلف با روش‌ها و ابزارهای متنوعی تحقق پیدا کند و یادگیری ممکن است در موقعیت‌های دیگری ورای کتاب‌های درسی و کلاس درس یا از طریق تجربه‌ها و مواد و منابع آموزشی متنوع و به عبارت جدیدتر بسته‌های تربیت و یادگیری گوناگون رخ دهد. بسته‌های تربیت و یادگیری شامل کتاب و سایر منابعی که تکمیل کننده یادگیری هستند، می‌توانند اثربخشی یادگیری را افزایش و یادگیری مادام‌العمر و خودمدار را پشتیبانی کنند، لذا زمانی بسته‌های تربیت و یادگیری مؤثر و کارآمد خواهند بود که بر اساس استاندارد تولید شوند و شاخص‌های لازم را رعایت کرده باشند.

وی افزود: استاندارد سازی آموزشی درحقیقت، ایجاد یک هماهنگی معقول در فرآیند یاددهی یادگیری متناسب با زمان و تحولات توسط معلمان به فراگیران برای ایجاد یک جامعه شایسته است که در این راستا استاندارد از منابع انسانی یعنی معلمان و مدیران شروع و به استاندارد فراگیران می‌رسد و موارد دیگری همچون محتوا، برنامه ریزی، ارزشیابی، فضاها، تجهیزات و غیره...را نیز شامل می‌شود.

زینب بشارتی وینه





کارشناس رشته حمل و نقل دفتر تالیف کتاب‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش در خصوص اهداف تولید استاندارد بسته‌های تربیت و یادگیری گفت: توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش، حاکمیت رویکرد فرهنگی- تربیتی در تولید استاندارد محتوا و تقویت شایستگی‌های

پایه، هدایت و راهبری تولیدکنندگان بسته‌های تربیت و یادگیری در راستای هماهنگی با اهداف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، تولید و به کارگیری محتوای آموزشی و تربیتی الکترونیکی متناسب با نیاز هنرجویان و هنرآموزان با مشارکت بخش دولتی و غیردولتی، تولید بسته‌های تربیت و یادگیری در برنامه‌های درسی با رعایت اصل هنرجو محوری، تولید بسته‌های تربیت یادگیری فنی و مهارتی، بر اساس شرایط، امکانات و ظرفیت اشتغال مناطق در راستای پیشرفت‌های علمی و فنی و عدالت آموزشی دنبال می‌شود.

متحیر پسند با اشاره به اینکه کیفیت انواع بسته تربیت و یادگیری به خصوص کتاب‌های درسی چاپی و الکترونیکی، یادگیرنده را بر محتوای برنامه درسی و عناصر محوری متمرکز در برنامه هدایت می‌کند و در این رسانه‌ها راهبردهای مفیدی برای مطالعه و یادگیری مطالب ارائه می‌شود، ادامه داد: برای رسیدن به این هدف، لازم است دقت و توجه بیشتری در تدوین اجزای بسته‌های تربیت و یادگیری علی‌الخصوص کتاب‌های درسی و استانداردهای آموزش شغل (در شاخه کاردانش) رعایت شود. در تهیه و تولید بسته تربیت و یادگیری توسط دفتر برنامه‌ریزی درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش براساس رویکرد مبتنی بر شایستگی، علاوه بر کتاب و فیلم آموزشی به چند رسانه‌ای‌ها از جمله اینفوگرافی، پوستر، موشن گرافی، انواع پادکست همچنین کتاب همراه هنرجو، راهنمای هنرآموز، نرم افزارهای تخصصی برای کمک در امر آموزش فنی و حرفه‌ای و مهارتی استفاده شده است.

این کارشناس آموزش و پرورش یادآور شد: به منظور مواجه با شرایط کنونی و پاسخگویی به نیازهای آموزشی هنرجویان و هنرآموزان اتخاذ راهبرد طراحی و تدوین استانداردها برای تولید اشکال مختلف محتوا همراه با شاخص‌های کیفی جهت تولید بسته‌های تربیت و یادگیری اهمیت زیادی دارد و با توجه به مطالب بیان شده می‌توان گفت طراحی و تدوین استانداردهای تربیت و یادگیری از اهمیت زیادی برخوردار است زیرا نه فقط به کارشناسان برنامه‌ریزی درسی، مؤلفان و پدیدآورنده‌گان کمک می‌کند تا بتوانند محتوا را در چارچوب تعریف شده ایجاد نمایند بلکه اهداف تولید محتوا را که توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش تعیین شده، محقق می‌سازد.



برنامه راهبردی تدوین استاندارد بسته تربیت و یادگیری در مرحله اعتبارسنجی اولیه

متولی برنامه راهبردی تدوین استاندارد بسته تربیت و یادگیری شاخه فنی و حرفه‌ای و کاردانش در خصوص محتوای استاندارد بسته تربیت و یادگیری فنی و حرفه‌ای و کاردانش گفت: استاندارد شامل کلیات، ویژگی‌های محتوایی شاخه فنی و حرفه‌ای، ویژگی‌های محتوایی شاخه کاردانش، ویژگی‌های ساختاری و ظاهری بسته تربیت و یادگیری و در انتها ضمایم سند است و از مهمترین ویژگی‌ها استاندارد بسته تربیت و یادگیری توجه به رویکردهای اساسی در یادگیری از طریق طراحی آموزشی و طراحی پیام آموزشی در تولید محتوای اجزاء بسته تربیت و یادگیری است.

وی افزود: فرصت‌هایی که این برنامه ایجاد کرده شامل: راهنمایی منسجم و کاربردی برای تولیدکنندگان و مولفان فرا سازمانی در تولید محتوا در شاخه فنی و حرفه‌ای و کاردانش، ارتقاء کیفی محتوای تولید شده هر یک از اجزاء بسته تربیت و یادگیری و بهبود یادگیری، جلوگیری از ناهماهنگی‌ها در تولید محتوا، هماهنگی در تولید قالب‌های محتوایی اجزاء بسته تربیت و یادگیری فنی و حرفه‌ای و کاردانش، آگاهی رسانی به مولفان و کارشناسان برنامه‌ریزی درسی در ارتباط با شرایط استفاده از چندرسانه‌ای‌ها در رشته - درس - پودمان و لزوم توجه به آنها، تاکید بر نظارت بیشتر در رعایت اصول حاکم بر تولید محتوا توسط شورای برنامه ریزی درسی، صرفه جویی بیشتر در زمان و استفاده صحیح از منابع می باشد.

وی با اشاره به چالش‌های موجود در این زمینه گفت: نبود روانشناس یادگیری و تکنولوژیست آموزشی در کمیسیون‌های گروه‌های درسی، پیچیدگی در طراحی آموزشی محتوا با توجه به کمبود تجهیزات کارگاهی، یکسان نبودن رویه‌های تولید استانداردهای آموزشی در کاردانش، عدم آگاهی مولفان و تولید کنندگان با شیوه طراحی آموزشی و پیام آموزشی در تولید محتوا، یکی نبودن رویکرد ارزشیابی در شاخه فنی و حرفه‌ای و کاردانش، الزام دستگاه‌های متولی رشته‌های مهارتی کاردانش در مورد استفاده از استاندارد بسته تربیت و یادگیری در تولید محتوا، ضرورت وجود نیروی انسانی توانمند از جمله این چالش‌ها است.

متحیرپسند تاکید کرد که بعد از اعتبارسنجی نهایی قرار است در استاندارد تهیه شده مصادیقی متناسب با زمینه‌های صنعت، خدمات، کشاورزی و هنر توسط گروه‌های درسی به آن اضافه شود.





همزمان با هفته‌ی دولت؛

بومی‌سازی صنایع در کشور، تقویت هویت ایرانی و احساس افتخار در دانش‌آموزان ایرانی است

همزمان با هفته‌ی دولت و طبق تدبیر صورت گرفته توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی تأکید شد که ۱۴۷ میلیون جلد کتاب‌های درسی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ با مقوای تولید داخلی به دست دانش‌آموزان می‌رسد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، همزمان با هفته دولت در مراسم انعقاد تفاهم‌نامه تولید و تأمین مقوای جلد کتاب درسی در زنجان، معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با اشاره به برنامه کشور برای حمایت از تولید داخل و اعتماد به توان داخلی اظهار کرد: در سال جاری دو حرکت تحولی بسیار مهم رقم خورد، اول تأمین دو سوم کاغذ مورد نیاز از تولید داخل کشور در حالی بود که در گذشته حجم خیلی کمتری از محصولات در داخل از کشور تأمین می‌شد و دوم تأمین مقوای جلد کتب درسی در استان زنجان که این دو مورد بسیار حائز اهمیت هستند.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر علی لطیفی در مراسم انعقاد این تفاهم‌نامه که صبح روز سه‌شنبه یک شهریور در کارخانه راشاکاسپین ایرانیان زنجان برگزار شد با اشاره به آمار کاغذ و مقوای مصرفی در داخل کشور و میزان واردات ماده خام این دو محصول افزود: در سال‌های گذشته نزدیک به ۴۵ هزار تن کاغذ برای مصرف داخلی استفاده می‌شد که امسال ۳۰ هزار تن از این مقدار در داخل کشور تولید می‌شود.

وی گفت: امیدواریم انعقاد این قرارداد نقطه‌ی عطفی باشد تا در سال‌های آتی در سایر زمینه‌ها مانند کاغذ نیز بتوانیم تمام نیاز داخل کشور را از تولیدات داخلی تأمین شود.

دکتر لطیفی با تأکید بر بومی‌سازی صنایع در کشور اضافه کرد: تقویت هویت ایرانی و احساس افتخار در دانش‌آموزان تنها به وسیله داستان و قصه‌های کودکان و شعر نیست بلکه اگر دانش‌آموزان بدانند که کالای تحصیل مصرفی آنها





به دستان هموطنان و خواهران و برادران خودشان در داخل کشور تولید می‌شود، باعث افتخار آنها خواهد بود.

استاندار زنجان نیز در مراسم انعقاد تفاهم‌نامه تولید مقوای کتب درسی کشور در مجتمع کاغذسازی راشاکاسپین با اشاره به اینکه تا به امروز تمام مقوای موردنیاز برای تولید جلد کتب درسی از خارج

کشور تأمین می‌شد، اضافه کرد: این رقم در حدود ۴ هزار و ۳۰۰ تن در سال بود که با انعقاد این تفاهم‌نامه تمام مقوای مورد نیاز برای جلد کتب درسی کشور در راشاکاسپین زنجان تولید خواهد شد. افشارچی با اشاره به روند انجام مناقصه در ارتباط با تولید کاغذ مقوای کتاب‌های درسی بیان کرد: مناقصه‌ای که امسال انجام شد در سطح بین‌المللی بود، یعنی شرکت‌های مختلفی از داخل و خارج کشور در این مناقصه شرکت کردند که خوشبختانه راشاکاسپین زنجان توانست برنده مناقصه شود.

وی با اشاره به مزیت مجتمع کاغذسازی راشاکاسپین نسبت به سایر واحدها گفت: یک تمایز عمده‌ی این واحد صنعتی با سایر واحدهای موجود، بازیافت ضایعات کاغذ به‌وسیله دستگاه‌های پیشرفته صنعتی است به طوری که طی فرآیند تولید هیچ درختی قطع نمی‌شود و به اصطلاح تناقضی با مسائل زیست محیطی ندارد.

افشارچی با اشاره به تأثیر عقد این قرارداد در پیشرفت استان زنجان اضافه کرد: حجم قرارداد انعقادی بسیار قابل توجه است و امیدواریم این رویداد سبب رونق شرکت تولیدی راشاکاسپین شود و کمک به استان شود.

استاندار زنجان با اشاره به ظرفیت بالای راشاکاسپین گفت: نیروهای مشغول در این واحد صنعتی بسیار فعال هستند و قطعاً با تلاش این افراد شاهد رشد و شکوفایی استان زنجان در سال‌های آتی خواهیم بود.

شایان ذکر است با عنایت به تأکیدات مقام معظم رهبری مبنی بر خودکفایی ملی و تقویت تولیدات داخلی با استفاده از ظرفیت و توانمندی شرکت‌های ایرانی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در دومین اقدام تحولی در راستای تأمین کتاب‌های درسی، پس از برگزاری مناقصه؛ طی تفاهم‌نامه‌ای؛ تأمین و تولید مقوای کتاب‌های درسی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ را به مجتمع کاغذسازی راشاکاسپین ایرانیان در استان زنجان واگذار کرد. این تفاهم‌نامه در حضور معاون وزیر و رییس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و استاندار زنجان به امضاء نمایندگان این سازمان و شرکت راشاکاسپین رسید. قرار است ۱۴۷ میلیون جلد کتاب‌های درسی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ با مقوای ۲۱۰ گرمی پشت سفید تولید شرکت راشاکاسپین در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرد.

مخاطرات فضای مجازی در مناسبات خانوادگی

در سیزدهمین شماره از رشد آموزش خانواده در حوزه مهارت‌های اجتماعی، مطلبی با عنوان «ما والدین با فضای مجازی چه کنیم؟» به قلم دکتر مریم سلیمی منتشر شده است. نویسنده در این نوشتار به بررسی مخاطرات فضای مجازی در مناسبات خانوادگی پرداخته است.

خانواده‌ها، معلمان، دانشجو- معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش علاوه بر مطلب فوق، در این شماره از رشد آموزش خانواده مطالبی چون: شما هم با نوجوانتان مشکل دارید؟ کدام مدرسه با شرایط فرزندمان مناسب است؟ راهکارهای ارتباط مؤثر، غفلت خانواده از تربیت اجتماعی، خطر در کمین نوجوانان، ما والدین با فضای مجازی چه کنیم؟، فرزندپروری رسانه‌ای، کاهش فرزندآوری مسئله‌ای اجتماعی و چالشی جدی، راه‌های حفظ سلامت جسمانی، توسعه سواد جسمانی، محفل انس با قرآن و... را می‌خوانند.

مانلی نورائی آشتیانی



رویکرد آموزشی و سازماندهی محتوا در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

در یکصد و سی و چهارمین شماره از رشد آموزش شیمی در حوزه برنامه درسی، مطلبی با عنوان «رویکرد آموزشی و سازماندهی محتوا» به قلم دکتر حسین حذرخانی منتشر شده است. نویسنده در این مقاله با اشاره به قلمرو برنامه درسی علوم تجربی، به بررسی قلمرو حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی پرداخته و رویکرد آموزشی و سازماندهی محتوای این برنامه را توضیح داده است.

معلمان، دانشجو- معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش علاوه بر مطلب فوق، در این شماره از رشد آموزش شیمی مطالبی چون: تحولی ماندگار در فرایند آموزش و یادگیری، رویکرد آموزشی و سازماندهی محتوا، مردی با موهای جوگندی، هنر معلمی شوق می‌طلبد، دوگانگی جایگاه یک دستاورد، کج‌اندیشی دانش‌آموزان درباره پدیده‌های تبخیر و میعان، صفر تا صد اختراع خودکار، تنها در خانه با آند و کاتد، نوآموری و خلاقیت پیش‌رانش تدریس برتر، طراحی آموزشی واحد درسی گرما شیمی و... را می‌خوانند.





اخبار دفتر انتشارات
وفسآوری آموزشی

بیستمین گردهمایی سراسری معاونان و نمایندگان نشریات رشد استان‌ها در مشهد برگزار شد

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، این نشست روز سوم مرداد با حضور نمایندگان از سراسر کشور در مشهد مقدس آغاز شده و امروز چهارم مرداد با سخنرانی حجت الاسلام و المسلمین دکتر علی لطیفی معاون وزیر و ریاست سازمان به کار خود پایان خواهد داد.

در اولین روز این نشست تعدادی از حاضران به بیان نظرات خود در خصوص «تأثیر انتشار مجلات رشد در فرایند تربیتی و آموزشی مخاطبان آن» پرداختند. دکتر فریبرز بیات در این جلسه به تشریح مواردی همچون «مشارکت استان‌ها در تولید و اشاعه محتوای مجلات رشد»، «ضرورت مشارکت فعال همه نمایندگان در همه مراحل تهیه مجلات رشد»، «تشریح شرایط فضای رسانه در ایران و مراحل تحول آرایش رسانه‌های کشور»، «گروه مخاطبان و



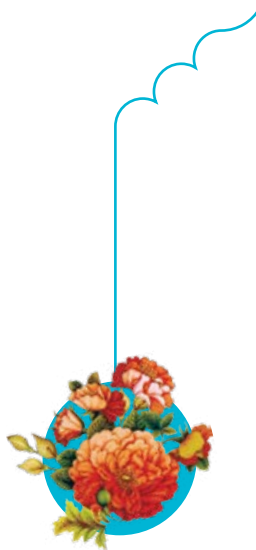
تبدیل شدن به رسانه و تولیدکننده پیام»، «فرایند دو سویه شدن پیام‌ها» و غیره پرداخت. سپس محمدصالح مذنبی، مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی «برنامه‌های استانی» این دفتر را تبیین و تشریح کرد.

پرسش و پاسخ حضار دیگر برنامه برگزار شده در روز نخست بود. جلسه هم‌اندیشی در خصوص «چگونگی بهره‌مندی حداکثری مخاطبان مجلات رشد در استان‌ها از این مجلات» برنامه عصر دیروز بود که با سخنرانی معاونان و نمایندگان استان‌های اصفهان، خراسان رضوی، فارس، مازندران و یزد برگزار شد.

روز دوم و پایانی این نشست هم امروز سه‌شنبه چهارم مرداد با صحبت‌های محمدصالح مذنبی مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی و جمع‌بندی مباحث آغاز شد.

سپس معاونان و نمایندگان استان‌های اصفهان، خراسان رضوی، فارس، مازندران و یزد گزارشی از فعالیت‌های فرهنگی و اشاعه‌ای مجلات رشد در استان‌های خودشان را ارائه کردند.

حجت‌الاسلام و المسلمین دکترعلی لطیفی معاون وزیر و ریاست سازمان نیز در بخش بعدی سخنرانی و جمع‌بندی نشست را انجام داد. تقدیر از معاونان و نمایندگان مجلات رشد پایان بخش این نشست دو روزه بود.



مجلات رشد، رسانه تربیتی نقش آفرین و مکمل کتاب‌های درسی در عرصه تعلیم و تربیت

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، در دومین و آخرین روز نشست معاونان و نمایندگان نشریات رشد استان‌ها در مشهد مقدس، محمد صالح مذنبی، مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی ضمن تقدیر از حضور نمایندگان و رابطان مجلات رشد از استان‌های مختلف از فعالیت جمعی و گروهی و میدان‌داری حاضران برای فعالیت در حوزه کودکان و نوجوانان کشور، تقدیر و ابراز امیدواری کرد که مجموعه اقدامات فرهنگی حاضران بتواند خدمت ماندگاری را برای نسل امروز و آینده رقم بزند.

وی همچنین از همراهی و حمایت مشفقانه رئیس سازمان پژوهش از دفتر انتشارات و فناوری آموزشی تشکر کرده و ابراز امیدواری کرد که در فصل جدید فعالیت مجلات رشد، یک حرکت پیشرو و رو به جلو با نگاه تحولی رقم بخورد. مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی با ارائه گزارشی از نشست‌ها و مطالب مطرح شده روز گذشته و بحث و تبادل نظر در خصوص رسالت سازمان



و تبلور آن در قانون تأسیس سازمان گفت: طی نشست‌هایی نسبت مجلات رشد با برنامه‌ریزی درسی و نظارت‌های سازمان بر روی محتوای کتاب‌های درسی که در میدان رسمی تعلیم و تربیت عرضه می‌شود، بررسی شد و جایگاه مجلات رشد در مختصات جریان تحولی نظام تعلیم و تربیت مورد تحلیل قرار گرفت.

وی ابراز امیدواری کرد مجلات رشد با آهنگ تحولات اجتماعی در کشور همچنان پویا و بالنده بتوانند در پشتیبانی از برنامه درسی و جریان رسمی تعلیم و تربیت؛ با حفظ تمام جذابیت‌هایی که کارمطبوعاتی برای کودکان و نوجوانان دارد و همه رسالت‌سنجینی که ناشی از تحول در بخش نشریات عمومی و تخصصی بزرگسال است؛ موفق عمل نمایند.

موضوع ویژه توجه به راهبردهای گام دوم انقلاب و توجه به نگاه تمدنی، میزان جریان سازی، گفتمان‌سازی و ادبیات‌سازی در این حوزه، همچنین توجه به اسناد تحولی و سیاست‌های کلی تحول بنیادین آموزش و پرورش با رویکرد ایجاد بینش و بصیرت در نسل آینده کشور مورد بررسی قرار گرفت و راهکارهای قابل اقدام مرور شد.

در بخش دوم این نشست حجت الاسلام و المسلمین دکتر علی لطیفی، معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با اشاره به محتوای علم نافع و اجماع عمومی جامعه نسبت به ناکافی بودن سطح محتوای کتاب درسی در مواجهه با نیازهای دانش‌آموزان گفت: کتاب درسی برای ایفای نقش تربیتی، رسانه‌ای است که برخی محدودیت‌های ساختاری دارد و باید بیاندیشیم که چگونه با استفاده از دیگر رسانه‌ها همانند مجلات رشد، بخشی از این خلاء و ضعف جبران شود.

معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی گفت: سه نقش برای مجلات رشد می‌توان متصور بود. مجلات رشد می‌توانند مکمل، جایگزین کتاب درسی و به عنوان رسانه تربیتی مستقل از کتاب درسی در عرصه تعلیم و تربیت نقش آفرینی کنند. مجلات رشد باید بتوانند این سه نقش را ایفا کنند.

دکتر لطیفی در تشریح نقش مکمل مجلات رشد، با اشاره به مسئله کلاس‌های چند پایه گفت: برخی نیازهای ویژه معلمان و دانش‌آموزان هستند که به دلیل شرایط خاص آن‌ها و یا تحولات سال به سال آن‌ها، نمی‌توانند در کتاب‌های درسی به صورت مطلوب، دیده شوند، چرا که نوع محتوای کتاب درسی در بازه‌های زمانی سالانه و دو سالانه نباید تغییر کند. در این موارد است که نقش مجلات رشد، برجسته می‌شود.

رئیس سازمان پژوهش در خصوص کمتر شناخته شدن بودن مجلات بزرگسال و تخصصی رشد در میان معلمان ابراز نگرانی کرد و خواستار بررسی عوامل این مسئله و انتفاع علمی معلمان از محتوای این مجلات و راهکارهای اشاعه و دسترسی شد. لطیفی بر ضرورت توجه به عدالت آموزشی در توزیع این مجلات و به‌رمندی همه دانش‌آموزان از آن و همچنین، پیش‌بینی راهکارهای استانی - بومی و ملی مناسب در خصوص توزیع و دسترسی مجلات به مخاطبانش تأکید کرد.



اخبار دفتر انتشارات
و فناوری آموزشی

مدرسه، یار کالای ایرانی

در هفتاد و پنجمین شماره از رشد آموزش سلامت و تربیت بدنی مطلبی با عنوان «مدرسه، یار کالای ایرانی» به قلم دکتر میرحسین سیدعامری منتشر شده است. نویسنده در این مطلب به نقش معلم تربیت بدنی در حمایت از کالای ایرانی پرداخته است.

معلمان و دانشجو-معلمان تربیت بدنی، مراقبین بهداشت سلامت و دبیران سلامت و بهداشت و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش علاوه بر مطلب فوق، در این شماره از رشد آموزش سلامت و تربیت بدنی مطالبی چون: تربیت بدنی در پسا کرونا، کلاس گرم، تجربه غنی حرکتی، فعالیتها و اقدامات فدراسیون ورزش دانش آموزی در زمان همه گیری کرونا، آزمون ورزشی، تربیت بدنی مجازی، الفبای قهرمان سازی، چاقی کرونایی، تمرینات پلانک، چاق نباشیم، حیات طيبة و فعالیت بدنی و... را می خوانند.



آموزش فنی و حرفه‌ای در شرایط کرونا

در پنجاه و نهمین شماره از رشد آموزش فنی و حرفه‌ای و کاردانش در حوزه آموزش، مطلبی با عنوان «آموزش فنی و حرفه‌ای در شرایط کرونا» به قلم فرحناز قاسمیان و محمدهادی قاسمیان منتشر شده است.

هنرآموزان، معلمان، مدرسان، دانشجو - معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش علاوه بر مطلب فوق، در این شماره از رشد آموزش فنی و حرفه‌ای و کاردانش مطالبی چون: مهارت‌های نرم، نیم قرن تجربه، طرحی نو در دبیرخانه‌های راهبری کشوری، شمع راه رهروان، کارآفرینی ارزش آفرین، حلقه مفقوده آموزش کارآفرینی، آموزش فنی و حرفه‌ای در استرالیا، معرفی رشته صنایع فلزی، تأثیر آموزش گروهی خودکارآمدی بر افزایش کارآفرینی و پیشرفت تحصیلی هنرجویان دختر، آموزش فنی و حرفه‌ای در شرایط کرونا، در مسیر توسعه حرفه‌ای، تربیت هنرجوی موفق و کارآمد، چالش‌های آموزش استانداردهای مهارتی شاخه کاردانش و... را می‌خوانند.



آموزش به کمک پیکره، رویکردی نوین در عصر دیجیتال

در یکصد و سی و ششمین شماره از رشد آموزش زبان‌های خارجی در حوزه آموزش، مطلبی با عنوان «آموزش به کمک پیکره: رویکردی نوین در عصر دیجیتال» به قلم مینا وکیلی‌نژاد منتشر شده که به بررسی انواع پیکره و کاربرد آن‌ها در کلاس درس پرداخته است.

معلمان، مدرسان، دانشجو-معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش علاوه بر مطلب فوق، در این شماره از رشد آموزش زبان‌های خارجی مطالبی زیر را می‌خوانند: راه‌های نرفته، مصاحبه با دکتر امیر زندمقدم، Flipped Language Classrooms, The Effect of Media Type on the Development of Reading Comprehension Ability, Think and Act Outside the Digital Box, ۴th Conference on Interdisciplinary Approaches to Language Teaching, The ..., Prompting Learner Engagement, Die Erfahrungen aus dem Deutschunterricht



محیط و نقطه شروع در آموزش و تربیت است

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی در جلسه مدیران آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران، با بیان اینکه محتوا یک رکن اساسی در آموزش و تربیت است، گفت: محتوای کتاب‌های درسی، مجموعه فصلنامه‌ها و مجلات آموزش و پرورش و تولیدات متنوعی که در این راستا مدنظر قرار می‌دهیم، نقطه‌های شروعی برای آموزش و تربیت هستند.

به گزارش واحد خبر و رسانه دفتر انتشارات و فناوری آموزشی، دکتر محمد صالح مذنبی، در جلسه مدیران آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران، با ابراز امیدواری نسبت به اینکه آن اداره کل بتواند از جمله مجموعه‌های پیشرو و موفق در فصل جدید تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور باشد، اظهار کرد: «عواملی مانند داشتن مدیران با انگیزه، دغدغه‌مند، صادق، آشنا با مباحث تعلیم و تربیت، همچنین دارای شناخت جامع از آموزش و پرورش از جمله لایه‌های ستادی و استانی آن، موجب شده است در این زمینه انتظارات نیز افزایش یابند. ضمن اینکه باید عنوان کرد، وجود مجموعه همکاران باتجربه در شهرستان‌های استان تهران حکایت از این دارد که گروهی خلاق و دارای ایده و با انگیزه نقش‌آفرینند و این فرصت بسیار مغتنمی را رقم زده است.»

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی با بیان اینکه تمام تلاش ما حول یک اصطلاح بسیار مهم شکل می‌گیرد، خاطرنشان کرد: «این کلیدواژه بر مقوله تربیت دینی و انقلابی متمرکز است. اینکه دانش و مهارت در کجا ارزشمندند. به عبارت دیگر، تمامی این موارد زمانی ارزشمندند که در محدوده کلانی که ما از آن به‌عنوان تربیت دینی و انقلابی نام می‌بریم، خود را پیدا کنند. در غیر این صورت باید گفت، غرب نیز به میزان زیادی به دانش در عرصه‌های گوناگون مانند سلامت، رفاه یا پیشرفت‌های علم و فناوری و بسیاری از زمینه‌های دیگر دست



پیدا کرده است. اما ما هیچ‌گاه غرب را نقطه آمال خود قرار نمی‌دهیم، زیرا تعریف و جهت‌گیری‌های ما از تعلیم و تربیت با آن‌ها متفاوت است.»

دکتر مذنبی با تأکید بر اینکه غربی‌ها افراد را برای زندگی در عالم ماده تربیت می‌کنند، گفت: «ولی ما به دنبال تربیت برای زندگی هستیم که شروع آن در عالم ماده بوده، اما پایان‌ناپذیر و در انتها جاودانه است. حتی نگاهی که به مقوله جاودانگی داریم نیز با غربی‌ها متفاوت است. غرب تفکر مادی را در همه پیش‌فرض‌های خود مدنظر داشته و آن را نشانه جاودانه بودن تلقی می‌کند. در حالی که نگاه و رویکرد ما در این زمینه معطوف به قرآن است، بر این اساس نقطه کانونی و محوری این بوده که مجموعه فعالیت‌های آموزشی و تربیتی باید بر مبنای تربیت دینی و انقلابی بوده و برای آن سرمایه‌گذاری شود.»

ادبیاتی که ما در تربیت انقلابی و تربیت دینی از آن مغفول مانده‌ایم، انقلابی بودن و همچنین انقلابی رفتار و عمل کردن است، چرا که شاهدیم گاهی بین عامه مردم این موضوع با رفتار ساختارشکنانه شناخته می‌شود. در حالی که انقلابی بودن معنایی بسیار عالی‌تر دارد و این امر در تربیت انقلابی بسیار متفاوت است. اگر کسی به بیانات حضرت امام (ره)، مجموعه مطالبی که شاگردان ایشان در طول سال‌ها تا به امروز نقل کرده‌اند، و همچنین، آنچه رهبر معظم انقلاب اسلامی به‌عنوان یکی از شاگردان برجسته بنیان‌گذار انقلاب اسلامی در ایران بیان کرده‌اند، توجه کند، به این موضوع مهم پی خواهد برد.

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اینکه به‌طور اساسی نقطه شروع آموزش، محتوا است و به عبارتی محتوا حرف اول و آخر را می‌زند، افزود: «این در حالی بوده که به خاطر خلأ محتوا، دغدغه‌هایی داریم که باید جدی گرفته شوند. محتوای کتاب‌های درسی، مجموعه فصلنامه‌ها و مجلات آموزش و پرورش و تولیدات متنوعی که در این راستا مدنظر قرار می‌دهیم، همه و همه نقطه‌های شروعی برای آموزش و تربیت هستند.»

وی افزود: «در این میان، در مجموعه مجلات رشد، جمعی تمام وقت خود را گذاشته‌اند تا این محتواها در نگاه تکمیلی و پشتیبانی از جریان تربیت و یادگیری رسمی برای همه بچه‌ها عرضه شوند. همچنین جنبه‌های آموزشی فراگیری داشته باشند. به این معنا که اگر معلمی با ذوق و خلاق باشد، بتواند با کمک مجلات رشد، کار و سطح آموزشی را که به دانش‌آموزان ارائه می‌کند، ارتقا دهد. به عبارت دیگر، بتواند با کمک این مجلات محتوای آموزشی، شیوه‌های تدریس و... خود را به‌روز کند، چرا که در این مجلات بهترین و کاربردی‌ترین و همچنین منطقی‌ترین و مرتبط‌ترین مباحث آمده‌اند. ضمن اینکه در تدوین آن بهترین استادان و نویسندگان حضور دارند.»

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی با تأکید بر اینکه برای ارتقای سطح این مجلات تلاش شده است تا محتوای مجلات با مباحثی درسی که در بازه زمانی مشخص ارائه می‌شود، هم‌آهنگی داشته باشد، گفت: «محتوای مجلات در ساحت تربیت اخلاقی، عبادی و ساحت اجتماعی سیاسی در مرحله ارتقا است.»



ضرورت فرهنگ‌سازی غنی درباره توحید، معاد و امامت در محتوای مجلات رشد

یک استاد حوزه و دانشگاه با بیان اینکه در بحث توحید، معاد و امامت باید فرهنگ‌سازی غنی در محتواهای تولید شده برای دانش‌آموزان صورت گیرد، گفت: همچنین باید حقایق قرآن و عترت را به آن‌ها آموزش دهیم.

در سیزدهمین نشست از سلسله نشست‌های اندیشه‌ورزی رشد طاهره همیز، در نشست علمی تحلیلی تربیتی بر عملکرد نظام آموزشی در مسئله جنسیت که با حضور معاونان، رؤسای گروه‌ها و کارشناسان دفتر انتشارات و فناوری آموزشی وزارت آموزش و پرورش، همچنین مدیران داخلی و دست‌اندرکاران تولید و انتشار مجلات رشد برگزار شد، با اشاره به این مطلب که مقام معظم رهبری الگویی تحت عنوان «الگوی سوم زن» را تعریف کرده‌اند و براساس فرمایشات ایشان زنان ایران، الگوی سوم زن در جهان هستند، اظهار کرد: الگوی اول، زنان صدر اسلام بوده که شامل حضرت زهرا(س)، حضرت خدیجه(س)، حضرت زینب کبری(س) و همچنین مجموعه بانوانی می‌شود که در صدر اسلام فعالیت داشتند.

این استاد حوزه و دانشگاه با تأکید بر اینکه الگوی اول زنان، بانوان صدر اسلام هستند که هنوز هم در جهان می‌درخشند، افزود: الگوی دوم زنان غربی بوده، برده‌هایی در اختیار فرهنگ جهانی قرار دارند. ۲۰۰ سال است که فمینیسم در غرب تولید شده، ولی هنوز نتوانسته موجب احقاق حقوق بانوان غربی شود. در کشورمان نیز شاهد هستیم افرادی که غرب‌گرا هستند، نتوانسته‌اند زنان را به ارج و قرب برسانند، چرا که الگوی آن‌ها زنان غربی بوده‌اند. ضمن اینکه شکست بزرگی که در اجرای برنامه تربیتی تجربه کرده‌اند باعث شده تا آن‌ها نیز، اکنون متقاضی طرحی جدید در این حوزه باشند.



همیز در ادامه بیان کرد: طبق سخنان معظم رهبری زنان ایران، الگوی سوم زن هستند که مبنای فکری آن با اندیشه‌های انقلاب اسلامی در ارتباط است. به عبارتی از ابتدای وقوع انقلاب اسلامی در کشورمان تا به امروز بانوانی که در عرصه‌های مختلف از جمله تولید فرهنگ فعالیت داشته‌اند را در بر می‌گیرد. به طور مثال ما شاهد هستیم، تشکیل مدارس غیرانتفاعی به دست بانوان قدرتمند کشورمان بوده است، ضمن اینکه شاهد تولیدات علمی خوبی توسط دانشمندان زن ایرانی هستیم.

این استاد حوزه و دانشگاه با تأکید بر اینکه باید بدانید قرار است خروجی تربیت شما چه باشد؟ اظهار کرد آیا حاصلش باید شهروند خوب، همسری شایسته، بانویی دانشمند که جهان آن را تحسین کند، مادری دلسوز و... باشد. بنابراین باید بدانید قصد شما از خروجی که می‌خواهید در آموزش و پرورش داشته باشید، چیست و براساس آن مطالب را تدوین کنید.

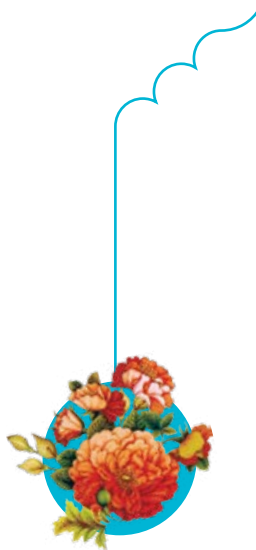
همیز ادامه داد: مشکلی که در اینجا وجود خواهد داشت، این است که ما یک آموزش ارائه شده داریم، ولی شاهد هستیم که خروجی‌های آن از یکدیگر متفاوت است. به طور مثال بسیاری از افراد اطلاعات مذهبی دارند، اما بی‌حجاب هستند. تصاویری از خود در شبکه‌های اجتماعی منتشر می‌کنند که به هیچ عنوان منطبق با آموزه‌های دینی و اسلامی نیست. یا اینکه فردی مذهبی در پست مهمی گمارده شده، ولی بعد از مدتی مشخص می‌شود، اقدام به اختلاس در آن شغل و موقعیت کرده است. پس اطلاعات مذهبی لزوماً رفتار مذهبی تولید نمی‌کند و باید به این موضوع پردازیم که چه اتفاقی رخ داده که افراد مذکور چنین رفتارهایی دارند.

به گفته این کارشناس خانواده نکته دیگری که باید به آن توجه کرد این است که هنگام مطالعه متنی که تألیف شده‌اند، در روند شکل‌گیری اراده خواننده چه اتفاقی باید بیفتد تا وی به سمت و سویی برود که قصد از تدوین مطلب همان بوده است. اینکه آیا در این زمینه مؤلف موفق عمل کرده یا تنها متنی کاغذی را تولید می‌کند که کاربردی ندارد، بحث مهمی است.



وی با اشاره به اینکه نویسندگان همواره با افرادی مواجه هستند که مؤلفه‌های زیادی بر آن‌ها تأثیرگذار است، تصریح کرد: بر این اساس در تدوین مطالب این گونه نیست که تنها اطلاعات به افراد ارائه شود، بلکه این موارد باید به شیوه‌ای طراحی شده باشد که منطبق بر سمت و سویی که مدنظر دارد، بتواند بر اراده اشخاص اثر گذار باشد.

این استاد حوزه و دانشگاه اظهار کرد: بنابراین می‌توان گفت؛ اولین نتیجه به دست آمده از نشست کنونی این است که دانش‌آموزی که قصد داریم با نوشته‌ها و مطالبی که به چاپ رسانده‌ایم، وی را آموزش داده و تربیت کنیم چه دختر و چه پسر، باید به شیوه‌ای مطالب را برایش تدوین کنیم که بر اراده وی اثرگذار باشد. در این راستا توجه داشته باشید جایگاه شما با معلمانی که در سر کلاس تدریس می‌کنند بسیار متفاوت است. چرا که شما طراحی و برنامه‌ریزی متونی را برعهده دارید که نتیجه آموزش آن‌ها برای کشورمان و تمامی کشور اسلامی اهمیت دارد.





سی و هشتمین اجلاس مدیران آموزش و پرورش با حضور رئیس جمهور
مرداد ماه ۱۴۰۱ | محل سالن اجلاس سران



علاقمندان جهت انتشار مطالب خود اعم از چکیده، مقاله و یادداشت تخصصی مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت، الگوهای تدریس، برنامه‌ریزی آموزشی و... آثار خود را حداکثر در دو صفحه A_۴ به تحریریه نشریه به نشانی oerp@chmail.com ارسال فرمائید. مطالب پس از بررسی منتشر می‌شود.

اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۰۲۱-۸۸۸۳۱۱۶۱ | نمابر: ۰۲۱-۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir