



رمزینه سریع پاسخ

قابلیت‌های رمزینه سریع پاسخ

- دسترسی آسان به محتوای
مکمل آموزشی
- ایجاد موقعیت‌های متنوع
یادگیری
- استفاده هوشمندانه از
فناوری‌های آموزشی





سرایش؛ رسانه‌ی الکترونیک | ۳۴ صفحه |

مهر ماه ۱۴۰۰ | سال دوم | شماره ۱۳

تهیه شده در اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

آماده‌سازی محتوا: فروزان امیدی

تحریریه این شماره: محمد حسن‌نژاد | حامد اویسی |

دکتر سعید حسن‌زاده | مانلی نورایی | سمیه باقری | بشری گلبخش | روح‌اله رضاعلی

طراح گرافیک و صفحه‌آرا: مجتبی زند

کلیه حقوق مادی و معنوی این نشریه متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.

نشانی: تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر |

ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir



معلمین توجه داشته باشند و این هم یکی از مسئولیت های مهم معلمین است که باید از فکر مخاطب خودشان - دانشجو و دانش آموز و جوان و طلبه و غیره - صیانت کنند؛ همچنان که شهید مطهری این کار را می کرد.

حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی)

۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۰





فهرست

نخستین همایش ملی تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی، بهمن ماه برگزار می شود	۱۴
تاثیرات اختلالات آموزشی و بسته شدن مدارس در دوران شیوع بیماری کرونا بر سلامت ذهنی دانش آموزان (با تاکید بر دانش آموزان استثنایی و دارای نیازمندی های خاص)	۶
یادگیری ترکیبی و آموزش در همه گیری ویروس کرونا	۱۰
تهدید مهمت ثبت سفارش، بارگذاری رمزیننه های سریع پاسخ، اجرای آزمایشی زبان آلمانی و... در نشست خبری رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	۱۴
راهبردهای زیرنظام برنامه ی درسی در چرخش های تحول آفرین، ابلاغ شد	۲۱
الگوی مفهومی برنامه ریزی درسی صنایع دستی طراحی می شود	۲۳
اخبار دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	۲۵

نقد اسلام

نخستین همایش ملی

تربیت در طام دوم

نخستین همایش ملی تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی، بهمن ماه برگزار می شود

نخستین همایش ملی تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی، بهمن ماه ۱۴۰۰ با تأکید بر تربیت انقلابی در منظومه فکری حضرت امام خمینی (ره) و آیت الله العظمی خامنه ای (مدظله العالی) برگزار می شود.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، بر اساس این گزارش این همایش با اهداف اندیشه ورزی، ایده پردازی، نظریه پردازی و تولید ادبیات علمی در زمینه تعلیم و تربیت انقلابی با رویکرد منظومه فکری امام خمینی (ره) و رهبر معظم انقلاب اسلامی حضرت آیت الله العظمی خامنه ای (مدظله العالی)؛ فرهنگ سازی، گفتمان سازی و تبیین معارف انقلاب اسلامی با محوریت حوزه تعلیم و تربیت، تمهید کار بست عملی اندیشه های تربیتی امام خمینی (ره) و رهبر معظم انقلاب اسلامی حضرت آیت الله العظمی خامنه ای (مدظله العالی) در نظام فرهنگی آموزشی و تربیتی کشور، پاسخگویی نظام مند و روشمند به مسائل و چالش های حوزه تعلیم و تربیت کشور، زمینه سازی برای گفتگوی مؤثر علمی، حمایت فکری و علمی از نخبگان و فرهیختگان فعال در حوزه تعلیم و تربیت انقلابی و ارتقاء اصلاح ساختار و نظام آموزشی تربیتی مبتنی بر گفتمان اصیل انقلاب اسلامی و زمینه سازی تحقق تحول بنیادین در آموزش و پرورش در بهمن ماه ۱۴۰۰ برگزار می شود.

رویکردهای این همایش شامل ترسیم و تدوین منطق پشتیبان، امتداد و الزامات دیدگاه ها و اقدامات کلان حضرت امام خمینی (ره) و رهبر معظم انقلاب حضرت آیت الله العظمی خامنه ای (مدظله العالی) در زمینه تعلیم و تربیت، استخراج نواندیشی ها و تقریر نظریه از دیدگاه های حضرت امام خمینی (ره) و رهبر معظم انقلاب در زمینه تعلیم و تربیت، طراحی و تدوین الگو و مدل های شناختی و رفتاری در حوزه تعلیم و تربیت با توجه به دیدگاه های حضرت امام خمینی (ره) و رهبر معظم انقلاب و گستره پژوهش ها با اولویت مطالعات تطبیقی و مقایسه ای، مطالعات میان رشته ای و فراتحلیلی، مطالعات آینده پژوهی، آینده نگاری و آینده اندیشی می باشد.



تأثیرات اختلالات آموزشی و بسته شدن مدارس در دوران شیوع بیماری کرونا بر سلامت ذهنی دانش آموزان (باتاکید بر دانش آموزان استثنایی و دارای نیازمندی های خاص)

شیوع بیماری کرونا یا covid-۱۹ در سال ۲۰۱۹ میلادی و دستورالعمل های فاصله گذاری اجتماعی که بسیاری از کشورها برای مقابله با آن به اجرا گذاردند، موجب اختلال اساسی در بسیاری از عادات روزانه و زندگی عادی شده است. در همین راستا نیز براساس گزارش یونسکو تا به امروز، مدارس در سرتاسر جهان و بیش از ۱۸۸ کشور به حالت تعلیق یا تعطیل کامل درآمده اند. براساس همین گزارش بیش از ۹۰ درصد دانش آموزان در سراسر جهان، یعنی چیزی بیش از یک و نیم میلیارد دانش آموز از رفتن به مدرسه باز مانده اند و آموزش خود را از طرق دیگری پیگیری می کنند. بر این اساس Audrey Azoulay مدیرکل یونسکو اخطار داده است که سطح و سرعت اختلال آموزشی که امروز جهان با آن روبروست در تاریخ بشر بی سابقه بوده است. برای کودکان و نوجوانان و با توجه به نیازهای سلامت روانی آنها، این اختلال آموزشی و تعطیلی مدارس به معنی فقدان و عدم دسترسی به منابعی است که آنها معمولاً از طریق مدارس به آنها دسترسی داشته اند و نقش کلیدی را در سلامت روانی آنها ایفا می کرده است. در یک تحقیق گسترده که توسط یک سازمان خیریه در مورد سلامت روانی به نام YoungMinds انجام شده است و بیش از ۲ هزار و ۳۱۱ شرکت کننده جوان را در کشور انگلستان (که دارای سابقه بیماری های روانی بوده اند) در بر می گیرد، مشخص شده است که بیش از ۸۳ درصد شرکت کنندگان در این تحقیق اعلام کرده اند که شیوع این بیماری شرایط زندگی را برای آنها بسیار بدتر کرده است. ۲۶ درصد هم اعلام کردند که آنها به حمایت های لازم روانی دسترسی ندارند. چرا که بسیاری از حمایت های روانی نظیر خدمات حضوری و رو در رو و مشاوره ها و گروه درمانی ها به دلیل شیوع بیماری کرونا کنسل

برگرفته از:

سایت مجله لنست به آدرس

www.thelancet.com/child-adolescent

Vol 4 , June 2020

نوشته:

جوئیس لی

مترجم:

دکتر سعید حسن زاده



رسانه الکترونیک | سال دوم | شماره ۱۳ |
اداره روابط عمومی و امور بین الملل



شده‌اند و حمایت‌ها و مشاوره‌هایی که به وسیله تلفن و یا به صورت آنلاین صورت می‌پذیرد، برای آن‌ها بسیار چالش برانگیز و ناکافی است.

این یک واقعیت است که حضور در مدرسه و رفتن سر کلاس به صورت فیزیکی یک مکانیسم مهم جهت مواجهه با اختلالات و مشکلات حوزه سلامت روان برای دانش‌آموزانی است که از این مشکلات رنج می‌برند. وقتی مدارس بسته هستند، آن‌ها گویی که لنگر ثبات را در زندگی روزمره خود از دست می‌دهند و علائم بیماری تشدید می‌شود. به گفته دکتر Zanon Chiu روانشناس بالینی در هنگ‌کنگ که با کودکان و نوجوانان دارای مشکلات روانی کار می‌کند، پیش از شروع بیماری کرونا رفتن به مدرسه برای بعضی از دانش‌آموزان که از مشکلات سلامت روانی مانند افسردگی رنج می‌بردند، ممکن است بسیار چالش برانگیز و سخت بوده باشد، اما حداقل آن‌ها باید وظایف روزانه مدرسه را انجام می‌دادند و به این ترتیب می‌توانستند ذهن خود را کنترل کرده و به نوعی مشکل سلامت روانی خود را مدیریت کنند. اما حالا که مدارس بسته هستند، بسیاری از آن‌ها خودشان را برای هفته‌ها در اتاقشان حبس می‌کنند و حتی از استحمام و دوش گرفتن نیز خودداری می‌کنند، کمتر غذا می‌خورند و از بستر خود به سختی برمی‌خیزند. به این ترتیب برای بعضی دانش‌آموزان که از افسردگی رنج می‌برند وقتی مدارس باز شود و زندگی به حالت عادی برگردد، وفق دادن خود برای برگشت به زندگی عادی بسیار سخت خواهد بود. کودکان استثنایی مثل کودکان دارای مشکل اوتیسم و یا دارای مشکلات سلامت روانی مثل افسردگی، نیازهای آموزشی ویژه‌ای دارند و به این ترتیب در این شرایط در خطر قابل توجهی هستند. به گفته دکتر Chi-Hung Au از دانشگاه هنگ‌کنگ در چین، این گونه دانش‌آموزان وقتی برنامه‌های روزمره و روتین زندگی آن‌ها دچار اختلال می‌شود، ممکن است به راحتی سردرگم شوند و دچار مشکلات خلقی و رفتاری شوند. در حالی که به دلیل شیوع بیماری کرونا جلسات گفتگو درمانی و کلاس‌های گروهی مهارت‌افزایی تعطیل شده است، این امر موجب توقف روند درمان و پیشرفت آن‌ها می‌شود و فرصت بهبود و توسعه مهارت‌های اساسی از این دانش‌آموزان سلب می‌شود. در نتیجه لازم است تا از طریق بعضی راه‌های خلاقانه، نظیر برگزاری جلسات گفتگو و تمرین مهارت‌های اجتماعی به صورت آنلاین تا حدی تبعات ناشی از این وضعیت را کاهش داد.

از سوی دیگر، مدارس در بسیاری از کشورها امتحانات نهایی و شیوه ارزیابی پایان ترم دانش‌آموزان را به دلیل شیوع بیماری کرونا تغییر داده و یا تعلیق کرده‌اند. برخی از پژوهش‌هایی که در مورد سطح و میزان استرسی که این مسئله بر دانش‌آموزان وارد کرده است، انجام شده مشخص کرده است، که بسیاری از دانش‌آموزان و مخصوصاً دانش‌آموزانی که باید در کنکور ورودی دانشگاه‌ها شرکت کنند و سال آخر دبیرستان هستند و یا دانش‌آموزانی که از یک مقطع تحصیلی به مقطع بالاتر می‌روند، به شدت دچار استرس و فشار روانی شده‌اند. به طور مثال در تحقیقی که در ماه مارس سال ۲۰۲۰ میلادی توسط مرکز Hok Yau در چین و با مشارکت ۷۵۷ نفر از دانش‌آموزان این کشور صورت گرفته است، نشان می‌دهد که بیش از ۲۰ درصد آن‌ها سطح استرس ناشی از تغییرات اعمال شده در آزمون نهایی و پایان ترم را ۱۰ از ۱۰ و حداکثر میزان درجه استرس اعلام کرده‌اند. به عنوان نمونه Yoyo Fung که یک دانش‌آموز ۱۷ ساله





است و باید در امتحان نهایی دبیرستان خود شرکت کند، می‌گوید که به دلیل استرس ناشی از نحوه برگزاری امتحانات پایان سال در خوابیدن دچار مشکل شده است و اشتهاى خود را نیز به نحو چشمگیری از دست داده است و از سوی دیگر ترس از اینکه مبادا دچار بیماری کرونا شود و به دلیل این بیماری نتواند در آزمون نهایی دبیرستان شرکت کند بر میزان و سطح فشار و استرس روانی که او تحمل می‌کند افزوده و وضعیت را برای او بغرنج‌تر کرده است. در عین حال باید به این نکته هم توجه کرد که دستورالعمل‌های فاصله‌گذاری اجتماعی و قرنطینه می‌تواند برای دانش‌آموزان موجب انزوای اجتماعی و حتی در مواردی بدرفتاری در محیط خانه توسط برخی از والدین شود. مخصوصاً اینکه در این شرایط، فشارها و ناپایداری‌های اقتصادی و مالی بر خانواده‌ها تأثیرات سوء می‌گذارد. ذکر این نکته نیز مهم است که در دوران قرنطینه و فاصله‌گذاری اجتماعی در بسیاری از کشورها میزان خشونت‌های خانگی افزایش چشمگیری داشته است و گزارش‌های پلیس نیز موید همین نکته است و باید توجه داشته باشیم که این مسئله مسبوق به سابقه نیز بوده است. به طور مثال در کشورهای غرب آفریقا و در دوران شیوع بیماری ابولا بین سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۶ میلادی و قرنطینه متعاقب آن گزارش‌های مربوط به بدرفتاری با کودکان و دانش‌آموزان نرخ بسیار تصاعدی را نشان می‌دهد.

این یک واقعیت است که هنوز مطالب نادانسته‌ی بسیاری در مورد تأثیرات درازمدت و طولانی شیوع بیماری‌های همه گیر از جمله همین بیماری کرونا بر سلامت ذهنی کودکان و نوجوانان تأثیر دارد و باید تحقیقات وسیعی در این زمینه صورت پذیرد. با اینکه تحقیقات زیادی در مورد تأثیر شیوع این بیماری‌ها از جمله ویروس سارس بر روی سلامت ذهنی بیماران و مبتلایان انجام



شده است، اما تاثیر آن بر شهروندان عادی هرگز به طور کامل بررسی نشده است. از سوی دیگر مطالعات تحقیقی و یا بالینی در مورد تاثیر این همه‌گیری‌ها بر روی ذهن و روان کودکان و نوجوانان بسیار اندک بوده است و این یک معضل بسیار مهم است. بیماری کووید ۱۹ و شدت شیوع آن بسیار گسترده‌تر از بیماری سارس یا ابولا و اپیدمی‌های نظیر آن بوده است و در سطح جهانی تاثیرات بسیار عمده‌ای گذشته است. در حالی که شیوع و همه‌گیری بیماری کرونا ادامه دارد، بسیار مهم است که حمایت‌های لازم از کودکان و نوجوانانی که به دلیل تبعات اقتصادی و روانی ناشی از این بیماری تحت فشار هستند و والدینی که کار یا خانه یا درآمد خود را به دلیل این مشکلات از دست داده و خواه ناخواه فشار آن را به محیط خانواده و کودکان و نوجوانان منتقل می‌کنند، صورت پذیرد. از سوی دیگر باید سلامت روانی دانش آموزان را به طور مداوم و در یک بازه زمانی طولانی مورد بررسی قرار داد و به طور اخص بر روی این مسئله متمرکز شده و تحقیق کرد که چگونه تعطیلی طولانی مدت مدارس، دستورالعمل‌های فاصله‌گذاری اجتماعی (که در بسیاری از کشورها با شدت و حدت پیاده می‌شوند) و خود بیماری و نگرانی از مبتلا شدن به آن؛ کیفیت زندگی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می‌دهد.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد گزارش سازمان یونسکو به تارنمای زیر مراجعه کنید:

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

برای دیدن نتیجه تحقیق مرکز خیریه YoungMinds به تارنمای زیر مراجعه کنید:

<https://youngminds.org.uk/about-us/reports/coronavirusimpact-on-young-people-withmental-health-needs>

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد تاثیرات روانی قرنطینه‌های ناشی از شیوع بیماری کرونا به شماره ویژه مجله لنست مراجعه کنید:

Psychological impact of quarantine / Rapid Review Lancet 2020;395: 912–20





یادگیری ترکیبی و آموزش در همه گیری ویروس کرونا

«با ظهور این ویروس آنچه برای ما عادی شده است باید غیر عادی شود و آنچه غیر عادی است باید عادی شود از این منظر ناگزیر باید سبکی دیگر برای مدیریت زندگی خود برگزینیم که با شرایط جدید همخوان و همراه باشد و این آرزوی نامعقول و ناممکن را که روزی از شر این ویروس که هر بار خود را هوشمندانه تر و مقاوم تر و پیچیده تر ظاهر می کند راحت خواهیم شد از سر خود بیرون کنیم و ناگزیر از سر سازگاری با آن می بایست شرایط زیست و طرز فکر خویش را تغییر دهیم.» (کریمی ۱۴۰۰)

دومین سال تحصیلی است که ویروس کرونا در کلاس های درس حضور پیدا کرده، شاگرد باهوش و چموشی که خیال سازگاری یا رفتن ندارد و هر از گاهی که بشر به چیزی برای خنثی سازی آن دست پیدا می کند با شکل و شمایل جدیدتر و قوی تر و وحشی تر حاضر می شود. در عرصه آموزش و پرورش چه انسان های عزیز و ارزشمندی که مدافعان آموزش بودند و جان گرانبهای خود را تقدیم آموزش و پرورش این سرزمین کردند...

شرایط حاکم همه گیری و شیوع سویه های جدید کرونا در سطح جهان امکان تشکیل کلاس و آموزش حضوری دانش آموزان در اول مهر ۱۴۰۰ را دور از ذهن کرده است اما مهر ۱۴۰۰ متفاوت تر از مهر ۱۳۹۹ و ماه های پایانی سال تحصیلی در دو سال گذشته است تجربه گرانبهایی که می بایست با دقت و وسواس از آن بهره برد. هر چند مشخص نبودن وزیر آموزش و پرورش هم چالشی است اما با انتخاب سرپرستی از بدنه آموزش و پرورش تا حدودی این نگرانی مرتفع شده، کسی که از اواخر سال ۹۶ به سمت معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش منصوب شده و از ابتدای شروع کرونا در تصمیم سازی ها، تصمیم گیری ها و تعیین خط مشی ها در شرایط اخیر حضور داشته است اما آنچه که دغدغه اصلی دانش آموزان اولیا و کارشناسان و مسئولان آموزش و پرورش است مقوله یادگیری است مقوله ای که تقریباً به کما رفته و علی رغم آموزش های غیر حضوری

روح اله رضا علی





در بستر شاد، آموزش های تلویزیونی و مجموعه اقدامات هماهنگ و غیر هماهنگ و احساسی، کیفیت مطلوبی به دست نیامد و این مقوله حتی در تمایل به ادامه تحصیل در آموزش عالی و تقاضای تشکیل کلاس های حضوری در اولیا و دانش آموزان و حتی تاکیدات دولت و مسئولین جدید قابل مشاهده است.

اما آنچه این روزها در

صحبت ها و نظرات مسئولین و کارشناسان به عنوان راه حل پیشنهاد می شود یادگیری ترکیبی است البته با این پیش شرط که واکسیناسیون معلمان و کادر آموزشی و دانش آموزان و دانشجویان انجام شده باشد اما یادگیری ترکیبی چیست؟ و نیازمند چه الزامات آموزشی و اجرایی است تا به نحوه مطلوبی صورت گیرد؟

یادگیری ترکیبی رویکرد جدیدی نیست و چندین دهه است که در حوزه آموزش مجازی وجود دارد (آکویونلو، ۲۰۰۸). در اواخر دهه ۹۰ در سر تا سر جهان تمامی افرادی که به نوعی با آموزش درگیر بودند متوجه تحولی عظیم در نظام آموزشی شدند، این تحول بدلیل استفاده از امکانات وسیع فناوری روز، بدون محدودیت های زمان و مکان، راهکار مناسبی برای حل بسیاری از مشکلات آموزشی بود، اما پس از چندین دهه نقاط ضعف آن نیز بر نقاط قوتش پیشی گرفت (سالاری، ۱۳۹۰). فناوری آموزش یا یادگیری الکترونیکی ۳ شیوه ای برای طراحی، تدوین، ارائه و ارزشیابی آموزش است که از قابلیت ها و امکانات الکترونیکی برای کمک به یادگیری بهره می گیرد. آموزش الکترونیک از انسان های کاوشگر و خواهان یادگیری است، خصوصاً اینکه این روش وابستگی به زمان و مکان را کم می کند. اما آموزش الکترونیکی برای همه افراد مناسب نیست. چرا که انعطاف پذیری زیاد در زمان و مکان نیاز به خود انضباطی و داشتن مهارت های خود مدیریتی، خود یادگیری و ارزشیابی است، تجربه جهانی هم نشان داده که آموزش الکترونیکی خود دارای اشکالات و چالش های فراوانی است.

در کشور ما، رحیمی دوست (۱۳۸۶) در تحقیق "تجربه پروژه ای یادگیری الکترونیکی چگونه بوده است؟" دلایل شکست یادگیری الکترونیکی را در رویکردهای مدیریتی و رویکردهای مبتنی بر نیازها و رویکرد الکترونیکی و رویکرد مبتنی بر یادگیری دسته بندی کرده و این چنین بیان

1- blended learning

2- Akkoyunlu

3- Electronic Learning



می‌کند: «بدون در نظر گرفتن مؤلفه های اساسی یادگیری انسان، استفاده از جدیدترین و پیشرفته‌ترین فناوری‌ها کاری بیهوده و صرفاً تبلیغاتی است». بنابراین با در نظر گرفتن ناتوانی آموزش الکترونیکی و محدودیت های آن، متخصصان به این نتیجه رسیدند که برای رفع این نقص باید رویکرد های آموزشی را باهم ترکیب کرد تا از نقاط قوت هر دو روش (الکترونیکی و سنتی) در رویکرد جدیدی با نام آموزش ترکیبی سود جست.

اساس و بنیاد یادگیری ترکیبی بر مبنای «سازه گرایی» است. خاستگاه تفکر سازه گرایی از روانشناسی شناختی، رشد و انسان شناسی است. از نظر سازه گرایان یادگیری فرایندی است که در آن، افراد فکر تازه و یا مفاهیمی را بر اساس دانش قبلی خود ایجاد می کنند و یادگیرنده باید دانش خود را از طریق تعامل با مربی به عنوان تسهیل گر، تعامل با محیط پیرامون و ترسیم مفهوم از زمینه ای که یادگیری ایجاد می شود، بسازد (رونینگ و همکاران، ۲۰۰۴).

برسین ۴ (۲۰۰۴) یادگیری ترکیبی را به عنوان ترکیبی از رسانه‌های مختلف (تکنولوژی‌ها، فعالیت‌ها و انواع وقایع)، برای ایجاد یک برنامه آموزشی بهینه برای مخاطبین خاص تعریف کرده است.

دایره‌المعارف علوم و تکنولوژی نیز یادگیری ترکیبی را به عنوان رویکردی که روش‌های مختلف آموزشی از قبیل یادگیری آنلاین و یادگیری سنتی (رودرو) را با هم ترکیب می‌کند، تعریف می‌کند. پروکتر ۵ (۲۰۰۳) با اضافه کردن بُعد تدریس و سبک‌های یادگیری، یک تعریف نسبتاً جامع از یادگیری ترکیبی ارائه داده است. از نظر او، یادگیری ترکیبی عبارت است از ترکیب مؤثر از روش‌های رایج مختلف، مدل‌های تدریس و سبک‌های یادگیری. از آنجایی که این تعریف بُعد تدریس و سبک‌های یادگیری را هم دربرمی‌گیرد، یک تعریف نسبتاً جامع از یادگیری ترکیبی است.

به‌طور کلی، اصطلاح یادگیری ترکیبی به نسل سوم از سیستم‌های آموزش از راه دور اطلاق می‌شود. نسل اول، شامل آموزش مکاتبه‌ای بود که روش‌ها و ابزارهای آموزشی یک‌طرفه از قبیل ایمیل، رادیو و تلویزیون را به کار می‌گرفت؛ نسل دوم، آموزش از راه دور مبتنی بر تکنولوژی‌های صرف از قبیل یادگیری مبتنی بر وب و یادگیری مبتنی بر کامپیوتر بود و نسل سوم که یادگیری ترکیبی است به عنوان یک روش برای حداکثر کردن مزایای روش آموزش رودرو و تکنولوژی چندگانه برای یادگیری توصیف می‌شود (آکوزهی ۶، ۲۰۰۹).

نقش معلمان به عنوان تسهیل گر، سرپرست و یا دستیار آموزشی، مدیریت و سازماندهی فعالیت‌های یادگیری است. معلمان باید خلاق بوده تا بتوانند مواد یادگیری متنوعی را در اشکال و زمان مناسب ترکیب نمایند و قدرت حمایت از یادگیرندگان را داشته باشند. (حاجی خواجه‌لو، ۱۳۹۰)

معلمان باید در انتخاب و به کارگیری ابزار متناسب با موقعیت یادگیرنده برای بالا بردن کیفیت یادگیری که از اصول اولیه یادگیری، ترکیبی است، دقت کافی به عمل آورند... یادگیری ترکیبی با به کارگیری ابزارهای متنوع و فناوری‌های پیشرفته، سعی در بهبود کیفیت و توسعه کمی

4- Bersin J
5- Procter
6- Akouzhi



فعالیت‌های آموزشی در دو بعد عمودی و افقی دارد. در بعد افقی سعی بر گسترش دامنه و ابعاد وسایل کمک‌آموزشی در فرایند آموزش دارد، به گونه‌ای که با ترکیب بهینه این وسایل بالاترین کیفیت حاصل شود. در بعد عمودی به عمق مسئله یادگیری و چگونگی درک بهتر مواد آموزشی می‌پردازد و اینکه چه تکنیک‌هایی در چه زمان‌هایی به درک بهتر مطالب و یادگیری بهینه منجر می‌شود. شناخت جامع معلمان از عوامل بسیار مهم ایجاد انگیزه و افزایش خلاقیت علمی و فنی محسوب می‌شود و به بیان دیگر، درک و شناخت نگرش معلمان نسبت به بهره‌گیری از فناوری‌های آموزشی می‌تواند منجر به غنی‌سازی محیط یادگیری شود (ذاکری، ۱۳۹۰)

اگر چه یادگیری ترکیبی دارای مزایای فراوانی است، اما اشکالاتی نیز بر آن وارد است (سیدی، ۱۳۹۱):

۱- بروز مشکلاتی در مدیریت زمان

۲- بروز مشکلاتی در استفاده از تکنولوژی در حین کار

۳- برنامه ریزی ضعیف

۴- مقاومت در ایجاد تغییر توسط کاربران

۵- کمبود زمان، عدم حمایت مالی

چند توصیه:

طراحی آموزشی جوهر و اصل آموزش و یادگیری است. لذا معلمان می‌بایست توانایی طراحی آموزشی در این شرایط را داشته و به انواع رویکردها و روش‌های تدریس آشنا باشند. خواندن و دیدن فیلم‌های آموزشی نمی‌تواند جایگزین تمرین برای تثبیت و تعمیق یادگیری شود لذا در طراحی آموزش ترکیبی می‌بایست به انواع تمرین‌ها و فعالیت‌ها و آزمون‌های عملکردی توجه کرد.

افراد بطور متفاوت یاد می‌گیرند. یک روش ترکیبی برای همه مناسب نیست. لذا از طریق ترکیب متنوع و متعدد وسایل می‌توان به تعداد یادگیرندگان به روش‌های ترکیبی دست یافت. بدین منظور باید از سکوها‌ی یادگیری ترکیبی برای انتقال مفاهیم و مطالب استفاده کرد. نقش مدیریت آموزشی بسیار مهم است. مدیران شایسته همیشه می‌دانند که چگونه می‌توان با استفاده از افراد و ترکیب وسایل به عملکرد مناسب دست یافت و در این شرایط تسهیل‌گر و دارای اخلاق حرفه‌ای برای حفظ و ارتقاء انگیزه‌های کاری معلمان خواهند بود. در شرایط حاضر خانواده دیگر نقش پشتیبان مالی ندارد بلکه می‌بایست تسهیل‌گر آموزش و یار دوم معلمان در آموزش باشد لذا می‌بایست زبان معلم و آموزش را درک کند برای این فهم مشترک نیازمند تبیین‌گری و آموزش‌های ویژه برای خانواده‌ها هستیم.

حوزه ستادی می‌بایست از پدرسالاری برای مدیریت و طراحی آموزشی دست کشیده و اجازه بدهد مدرسه با فراغ‌بال روش‌های مناسب را انتخاب و ترکیب کند و در نقش یک حامی بزرگ و دلسوز برای ارائه آخرین تجربیات جهانی، تخصیص بودجه و امکانات مالی مناسب و تفویض اختیارات ظاهر شود. برای این اقدام می‌توان اختیارات بیشتر به استان‌ها داد و از شلیک دو همگانی در ابتدای سال تحصیلی برای همه دانش‌آموزان کشور خودداری کرد.





تهدید مهلت ثبت سفارش، بارگذاری رمزیندهای سریع پاسخ، اجرای آزمایشی زبان آلمانی و... در نشست خبری رئیس سازمان پژوهش

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در نشست خبری در خصوص درج رمزیندهای سریع پاسخ در تمام کتاب‌های درسی، اجرای آزمایشی زبان‌های آلمانی و فرانسه در مدارس، مأموریت‌ها و اقدامات تحولی این سازمان و دیگر موضوعات مهم سازمان، توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، نشست خبری دکتر حسن ملکی معاون وزیر و رئیس سازمان با اصحاب رسانه، صبح امروز، یکشنبه ۲۱ شهریورماه به صورت حضوری و مجازی برگزار شد که متن کامل این برنامه به شرح زیر است:

سمیه باقری

بسته‌های تربیت مهدکودک و پیش‌دبستان عرضه می‌شود

در ابتدای این نشست، دکتر حسن ملکی، درباره اقدامات عملیاتی پیش رو و آنچه که برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ انجام شده است، توضیح داد: همان‌طور که سال گذشته قول دادیم، سازمان پژوهش مسیر تحولی را با برنامه‌ای معین و گام‌های مشخص آغاز کرد و طبق وعده‌هایی که داده شد، امسال ما در ۱۱ حوزه تربیت و یادگیری با یک رویکرد تحولی، مبتنی بر اسناد تحولی، راهنماهای برنامه‌ی درسی را طراحی و تولید کردیم. البته ما در مدار تحولی که خود را متعهد می‌دانستیم، چند مرحله را مدنظر داشتیم که مرحله نخست آن مطالعات و پژوهش‌های لازم برای برنامه‌ریزی تحولی است. تولید راهنماهای درسی و تولید الگوها و دستورالعمل‌های مربوط به بسته‌های تربیت و یادگیری، نیز دو گام دیگر این بخش است که اجرای آن را در دست اقدام



دکتر حسن ملکی

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی





داریم. تمام تلاش ما این است که سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ و مهر سال آینده، حدود ۱۰ درصد از کتاب‌های درسی را، بر پایه‌ی همین راهنماها در قالب بسته‌های تربیت و یادگیری تولید کنیم. او ادامه داد: اقدام دیگری که برای آغاز سال جدید انجام شده و مورد بهره‌برداری قرار خواهد گرفت مربوط به حوزه‌ی پیش‌دبستان است. در این قسمت هم برای مهد کودک که بخش خانواده محور خواهد بود و هم برای سه سال دوم که به نام پیش‌دبستان، از آن نام می‌بریم، تولید محتوا انجام شده است. البته در این مسیر محتواهای را که در سازمان‌ها و مراکز گوناگون تولید شده بود، نیز در قالب یک فراخوان گردآوری کرده و طی جلساتی توانستیم تغییراتی در آنها ایجاد کنیم تا به ملاک‌های اصلی آموزش نزدیک‌تر شود بنابراین امروز نزدیک به ۷ یا ۸ بسته‌ی تربیت و یادگیری خاص این دوران آماده و تحویل سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک شده و در همین ایام به استان‌ها جهت بهره‌برداری ابلاغ خواهد شد. در ادامه‌ی این مسیر نیز به استان‌ها اعلام کردیم که چنانچه در هر نقطه از کشور، گروهی بسته‌ی تربیت و یادگیری تولید کرده است، می‌تواند به سازمان ارسال کند تا در کمیته‌ی تدوین محتوا که تشکیل شده، مورد بررسی قرار گیرد و بتوانیم با مشارکت عمومی به تعداد بسته‌های تربیت و یادگیری تولید شده، بیافزاییم.

تدوین برنامه درسی آموزش غیرحضوری

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی از تدوین برنامه‌ی درسی آموزش غیرحضوری خبر داد و گفت: برنامه‌ی درسی آموزش‌های غیرحضوری، نیز اقدام دیگری است که برای شرایط کرونایی در سازمان پژوهش آماده شده است. همان‌طور که می‌دانید در شرایط کرونایی، بخشی از آموزش‌ها، به‌صورت غیرحضوری انجام خواهد شد. بنابراین سازمان موظف به تدوین یک برنامه‌ی درسی فشرده و متناسب با شرایط کرونایی شد.

دکتر ملکی درباره‌ی تفاوت‌های این برنامه‌ی درسی با حالت عادی، بیان کرد: در برنامه‌ی درسی غیرحضوری، زمان محدود است و نقش والدین به سمت مربی‌گری سوق پیدا می‌کند لذا برنامه‌ی درسی متناسب با این شرایط، باید بتواند یک نظام ارتباطی معنادار بین مدرسه و خانواده برقرار کند. بنابراین شرایط ما را ملزم کرد که یک برنامه‌ی درسی شرایط کرونایی طراحی کنیم که هم‌اکنون در مراحل ویرایش و تدوین نهایی قرار دارد. این برنامه طی همین چند روز به استان‌ها ابلاغ خواهد شد تا بتوانند از آن بهره‌برداری کنند و دانش‌آموزان زمانی که در مدرسه حضور ندارند، از این برنامه استفاده کنند. البته در این رابطه یک برنامه‌ی آموزش معلمان را نیز مدنظر داریم که انشاءالله با سرعت انجام خواهیم داد و در طول سال نیز این روند برای تدریس برنامه‌ی آموزش‌های غیرحضوری ادامه پیدا خواهد کرد.

افزوده شدن ۶ رشته به شاخه‌ی کاردانش در سال جدید

دکتر ملکی درباره‌ی برنامه‌ی درسی اجرا شده گفت: سال گذشته سازمان، یک برنامه‌ی درسی برای این امر تهیه کرد اما برنامه‌ی درسی امسال غنی‌تر، کامل‌تر و کاربردی‌تر است زیرا از تجربیات یک‌ساله‌ی اخیر و مقالات علمی تجربه شده و تجارب سایر کشورها در این مسیر، بهره‌برداری کرده‌ایم تا آنچه به‌عنوان برنامه‌ی درسی آموزش‌های غیرحضوری اجرا می‌شود، پخته‌تر و عالمانه‌تر باشد.



او از طراحی ۶ رشته‌ی جدید در شاخه‌ی کاردانش خبر داد و افزود: در شاخه‌ی کاردانش ۶ رشته‌ی جدید طراحی و استandarدهای آن به استان‌ها ابلاغ شده است. این ۶ رشته‌ی جدید عبارتند از: محیط بانی، بهداشت دام روستایی و عشایر، تعمیر و نگهداری تجهیزات پرورش دام و طیور، چهره‌پردازی، تعمیرات ناوگان و خط و سازه‌های ریلی است البته در شاخه‌ی فنی و حرفه‌ای و کاردانش برنامه‌های متعددی در دست اقدام داریم که هنوز به مرحله‌ی اجرا نرسیده است.

چاپ ۱۴۶ میلیون جلد کتاب و ۹۹۴ عنوان درسی

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی درباره‌ی ثبت و توزیع کتاب‌های درسی، گفت: در بخش کتاب‌های درسی، ما در سازمان توانستیم، ۱۴۶ میلیون جلد کتاب را در ۹۹۴ عنوان درسی، چاپ و توزیع کنیم که البته کار بسیار بزرگی است و هم اکنون نیز امکان ثبت نام و دسترسی به کتاب وجود دارد و هیچ دانش‌آموزی نیز بدون کتاب نخواهد بود زیرا به جز این مسیر کتاب به هیچ عنوان عرضه نخواهد شد.

درج رمزینه‌های سریع پاسخ در تمام کتاب‌های درسی

دکتر ملکی درباره‌ی درج رمزینه‌های سریع پاسخ در کتاب‌های امسال، اظهار کرد: در سال جاری، نصب رمزینه‌های سریع پاسخ در تمام کتاب‌های درسی، به عنوان یک اقدام فناورانه، انجام شده است. این اقدام امکانی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا وارد محتواهای تکمیلی و متنوع شوند و در تربیت و یادگیری به فضاهای نوینی دست پیدا کنند زیرا ما باید از امکانات فناوری و اطلاعات و ارتباطات در غنی‌سازی منابع آموزشی بهره‌برداری کنیم البته این طرح، برای ما جنبه‌ی آزمایشی دارد تا به وسیله‌ی بازخوردهایی که به دست می‌آوریم، بتوانیم سال بعد کار خود را اصلاح کنیم.

او افزود: در محتواهای رمزینه‌ها موارد مختلفی نظیر: فیلم، موشن‌گرافی و ... وجود دارد تا بتواند وسعت تجارب یادگیری را برای دانش‌آموزان فراهم کند. نکته‌ی جالب دیگر این است که حدود ۱۵ درصد محتواهای این رمزینه‌ها، از طریق یک فراخوان عمومی و توسط معلمان تولید شده است که رویداد بسیار مبارکی است و قطعاً در آینده بیشتر خواهد شد. این امر سبب می‌شود که بتوانیم به تولیدات فکری معلمان نیز توجه شود و به ایجاد انگیزه در این گروه بیانجامد.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ادامه داد: انتقال درس آمادگی دفاعی از پایه دوازدهم به دهم اقدام دیگری است که امسال انجام شده است زیرا معمولاً پایه‌ی دوازدهم، سالی است که دانش‌آموزان برای کنکور و دانشگاه اقدام می‌کنند بنابراین معمولاً درس‌های مهم چندان مورد توجه قرار نمی‌گیرد البته ما بنا داریم که درس مدیریت خانواده را نیز به پایه‌های پایین‌تر انتقال دهیم که البته در مورد آن هنوز تصمیم گرفته نشده است.





اجرای آزمایشی زبان آلمانی و فرانسوی

دکتر ملکی، از اجرای آزمایشی زبان آلمانی و فرانسوی در دوره‌ی تحصیلی امسال خبر داد و گفت: اجرای آزمایشی دروس آلمانی و فرانسوی در پایه‌ی هفتم از جمله اقدامات تازه ماست زیرا بر اساس برنامه‌ی درسی ملی و سند تحول بنیادین باید امکانی فراهم کنیم که دانش‌آموزان علاوه بر انگلیسی، بتوانند زبان دیگری را نیز بنا بر علاقه و اختیار خود بخوانند، البته محدودیت‌هایی در بحث معلمان این زبان‌ها داریم که در صدد رفع آن هستیم. بدیهی است که این فضا با همین مقدار محدودیت به سمت جلو حرکت خواهد کرد لذا برنامه‌ای برای اجرای آزمایشی همین دو درس آغاز شده است. همراه با اینها ما با رویکرد چند تألیفی نیز پیش رفته‌ایم یعنی علاوه بر زبان انگلیسی در پایه‌ی هفتم یک کتاب دیگر نیز تألیف شده است البته چند تألیفی در درس مدیریت خانواده نیز، انجام شده بود اما به لحاظ تسری دادن این روند دنبال شده است تا تنوعی از کتاب‌های درسی را داشته باشیم.

او ادامه داد: شیوه‌نامه‌ی ویرایش کتاب‌های درسی نیز برای نخستین بار در سازمان تولید شده است و بخشی از کتاب‌های درسی، نیز با این شیوه‌نامه، در دست ویراستاری قرار دارند زیرا هدف ما این است که تولیدات آموزشی سازمان از جهت ویرایشی یکسان و هماهنگ باشد و اینگونه نباشد که هر رشته و درسی به شیوه‌ی خاصی ویراستاری شود.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی تصریح کرد: یکی از اقدامات مهم در بخش انتشارات و فناوری آموزشی، چند رسانه‌ای شدن مجلات رشد است. همان‌طور که می‌دانید مجلات رشد، در گذشته نوعاً جنبه خوانشی داشتند اما امروز علاوه بر این جنبه، بخش‌های دیگری نیز به آن افزوده شده است. امروز از طریق نصب رمزینه‌های سریع پاسخ در هر کدام از مجلات امکان دیداری و شنیداری را نیز فراهم کرده‌ایم لذا مجلات رشد، امروز سه وجهی شده‌اند.



دکتر ملکی از همکاری تنگاتنگ سازمان پژوهش با سایر نهادهای فرهنگی خبر داد و افزود: توسعه و مشارکت نهادهای فرهنگی و تربیتی با سازمان پژوهش، اقدام دیگری دنبال کرده‌ایم بنابراین هم‌اکنون، سازمان با ۴۵ نهاد فرهنگی و تربیتی دارای ارتباط و تعامل مؤثر و دائمی است. در این راستا، ما قریب به ۴ هزار قطعه از تولیدات فرهنگی و تربیتی این مؤسسات را دریافت کرده و در بخش رمزینه‌های سریع پاسخ و شبکه‌ی ملی رشد مورد استفاده قرار داده‌ایم زیرا معتقدیم که اگر یک سازمان با بخش‌های خارج از خود ارتباط برقرار نکند، به سمت ضعیف شدن و عدم کارآمدی سوق پیدا می‌کند.

او ادامه داد: طراحی و اختصاص وب سایت برای مجلات رشد از دیگر اقدامات سال اخیر سازمان است. یکی از مهم‌ترین کاربردهای این امر، دسترسی به مجلات رشد در تمام دنیاست که یک اقدام ارتباطی مؤثر به‌شمار می‌رود.

بارگذاری ۱۰ هزار محتوا در شبکه‌ی ملی رشد

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی از اجرایی کردن مصوبه‌ی ۸۲۸ شورای عالی آموزش خبر داد و گفت: اجرایی کردن مصوبه‌ی قانونی ۸۲۸ شورای عالی آموزش که بر اساس آن ساماندهی منابع آموزشی و پرورشی به سازمان پژوهش سپرده شده است، یکی دیگر از محورهای اقدامات سازمان بود. بر همین مبنا نیز شورای سیاست‌گذاری منابع آموزشی و تربیتی تشکیل و طی آن آیین‌نامه اجرایی به تصویب رسید و مصوب شد، هر ناشری که مایل باشد آثارش در سازمان بررسی و تایید شود، می‌تواند آن را به سازمان ارسال کند و پس از تایید کمیته‌ی بررسی، نشان استاندارد را دریافت کرده و مورد تایید سازمان قرار گیرد. این مسیر در حال ادامه پیدا کردن است و ما برای احیای قانون ۸۲۸ که چند سال است که معطل مانده است، کارهای جدی و عملیاتی را دنبال خواهیم کرد.

دکتر ملکی شبکه‌ی ملی رشد را امکان مهمی برای دسترسی دانش‌آموزان و معلمان به منابع آموزشی خواند و بیان کرد: شبکه‌ی ملی رشد، امسال با قوت و قدرت بیشتری توسعه پیدا کرد، می‌توان گفت که منبعی از محتواهای مورد نیاز معلمان و دانش‌آموزان است. در این شبکه نزدیک به ۱۰ هزار محتوا بارگذاری شده که شامل فیلم، فایل‌های صوتی، مقالات علمی، عکس‌های آموزشی و ... است البته تلاش ما این است که این شبکه را هم از لحاظ زیرساختی و هم محتوایی و نرم‌افزاری تقویت کنیم تا به منبعی مطمئن و کامل‌تر برای دسترسی اقشار مختلف تعلیم و تربیت به منابع یادگیری تبدیل شود.

تا ۳۱ شهریور می‌توانید ثبت سفارش کتاب‌های درسی را انجام دهید

در ادامه‌ی این جلسه، دکتر حسن ملکی در پاسخ به سؤالات خبرنگاران درباره‌ی توزیع کتاب‌های درسی، گفت: برای توزیع و ثبت سفارش، در دوره‌های دوم، سوم، چهارم، پنجم، ششم، هشتم، نهم، یازدهم و دوازدهم که اصطلاحاً به آنها، میان پایه می‌گوییم، مشکلی وجود نداشته است البته ممکن است تعداد انگشت شماری دانش‌آموز به هر دلیلی تا امروز ثبت سفارش نکرده باشند که مسأله‌ای ایجاد نمی‌کند زیرا تا ۳۱ شهریور این امکان برای دانش‌آموزان باقی است.





او افزود: مسأله‌ی اصلی، ثبت سفارش و توزیع کتاب‌های درسی در پایه‌های انتقالی است. به عنوان مثال در پایه‌ی هفتم که دانش‌آموز از پایه‌ی ششم انتقال پیدا می‌کند یا در پایه‌ی دهم که دانش‌آموز باید انتخاب رشته کند، اندکی با مشکلات رو به رو بودیم. زیرا گاهی از سوی دانش‌آموز یا والدینشان با تغییر رشته یا مدرسه رو به رو هستیم و همین امر، باعث به تأخیر افتادن ثبت کتاب می‌شود. علاوه بر این مسأله، سامانه‌ی سیدا که با هدف یکپارچه‌سازی اطلاعات شکل گرفت، امسال اندکی در گزارش‌دهی و ارائه‌ی داده‌ها دچار مشکل شد، البته به لطف خداوند این مسائل به مقدار زیادی رفع شده و روز گذشته که سمیناری با مسئولان آموزش و پرورش داشتیم، مجدداً این امر را بر اساس آمار بررسی کردیم و مسأله‌ی حادی که ایجاد نگرانی کند، وجود ندارد البته در پایه‌هایی که عرض کردم، نیازمند پیگیری‌های لازم هستیم و باید در سامانه‌ی سیدا ساماندهی مطلوب‌تری فراهم شود اما در مجموع هر چه زمان می‌گذرد، مسائل حل و فصل می‌شود و جای نگرانی در این زمینه نیست زیرا ما به طرق مختلف مسأله را پیگیری می‌کنیم.

آمار دقیق ثبت سفارش‌ها در دوره‌های مختلف

سپس احمد رضا امینی مدیرکل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی به ارائه‌ی توضیحات بیشتر پرداخت و گفت: در دوره‌ی ابتدایی بیش از ۹۴ درصد، ثبت سفارش داریم اما در دوره‌ی اول متوسطه بیش از ۸۷ درصد ثبت شده که کسری‌ها بیشتر مربوط به دوره‌ی اول متوسطه است. در دوره‌ی دوم متوسطه عدد ثبت سفارش بیش از ۸۳ درصد است و بخش عمده‌ی مشکل به شاخه‌ی کاردانش مربوط است. کل جمع دوره‌های تحصیلی بیش از ۹۱ درصد ثبت سفارش داشته و نزدیک به ۸۹ درصد ثبت کتاب انجام شده است. دلیل این تفاوت ثبت نام قطعی دانش‌آموز است زیرا سعی ما این است که اگر دانش‌آموز مدرسه یا رشته را تغییر داد، کتاب در همان محل به دست او برسد. در واقع از بین ۱۵ میلیون دانش‌آموز، نزدیک به ۱۰ درصد هنوز ثبت کتاب را انجام نداده‌اند که در حال پیگیری هستیم.

اجرای قانون ۸۲۸ و ارائه‌ی استاندارد آموزشی به ناشران

دکتر ملکی در پاسخ به سؤال خبرنگاران مبنی بر اجرای قانون ۸۲۸، بیان کرد: این قانون سال‌ها به تعویق افتاده زیرا اجرای آن دچار سختی‌هایی بود. همان‌طور که می‌دانید ما در کشورمان ناشران متعدد و عوامل مختلفی داریم که انواع کتاب‌های آموزشی را تولید می‌کنند و بسیاری از آنها با معیارهای تعلیم و تربیت کشورمان سازگار نیستند. بدیهی است که با توجه به سیل عظیم تولیدات آموزشی و در این حجم، طبیعتاً نباید انتظار داشته باشیم که طی چند ماه بتوانیم این موضوع را حل و فصل کنیم. آنچه که ما شروع کرده‌ایم، این امکان را به ناشران می‌دهد که بتوانند با دریافت نشان استاندارد سازمان را دریافت کنند. دریافت نشان استاندارد، به این معناست که محتوای این ناشران می‌تواند وارد مدارس شود و والدین با خیال راحت می‌توانند از آن بهره‌برداری کنند. البته سال آینده قطعاً اقدامات بهتری را دنبال خواهیم کرد. سازمان تا امروز نزدیک به ۶ هزار عنوان به صورت متنوع دریافت کرده و در دست بررسی دارد و امیدواریم که در زمان نه چندان دور به دریافت نتایج عینی و ملموس، در این بخش برسیم.

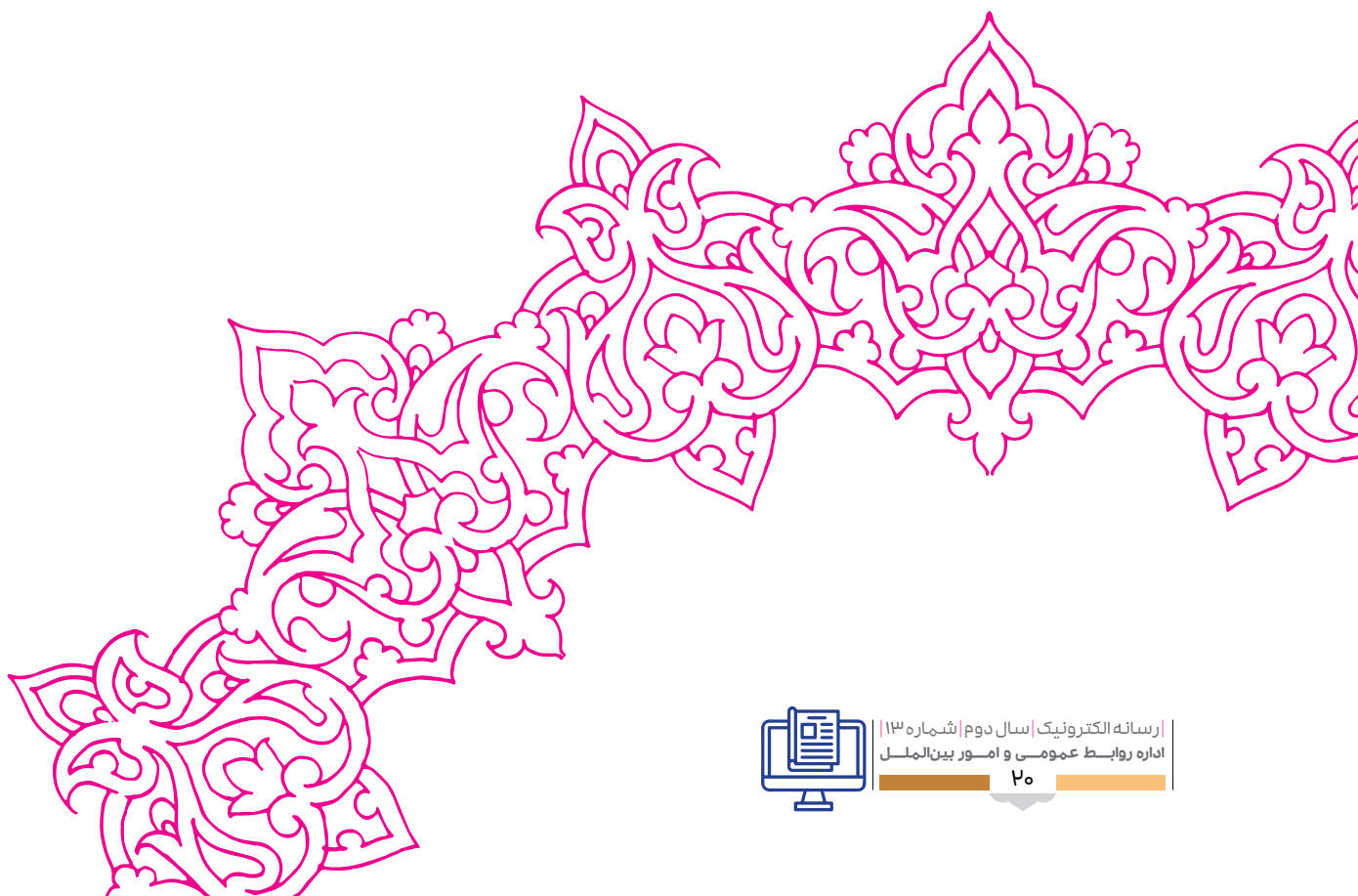


در ادامه ملکی، رمزینه‌های سریع پاسخ را عامل مهمی در راستای آموزش دانست و گفت: رمزینه‌های سریع پاسخ در شرایط کرونایی می‌تواند اقدام مناسبی باشد. این بخش می‌تواند امکان بهتری برای آموزش مجازی فراهم کند اما اینکه چگونه این بخش را مفیدتر کنیم، منوط به آموزش معلمان است که در دست انجام است و برای آن برنامه‌ی هدفمندی داریم.

او در پاسخ به سؤالات سایر خبرنگاران، بیان کرد: مصوبات ستاد ملی کرونا، به‌صورت کامل در شورای معاونین و سایر کارگروه‌ها قرار گرفته و مورد بررسی قرار گرفته است. تمام تلاش ما اجرا و عملیاتی کردن این مصوبات بوده است و آن را دنبال کرده‌ایم.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی درباره‌ی افت تحصیلی دانش‌آموزان در دوران کرونا، گفت: مقالات بین‌المللی نشان می‌دهد افت تربیتی و تحصیلی و حتی برخی مسائل روانی و عاطفی، در بین دانش‌آموزان و در زمان کرونا، کاملاً جهانی است و محدود به کشور ما نیست. همان‌طور که می‌دانید، دانش‌آموز باید در محیط اصلی خود یعنی مدرسه آموزش ببیند. بنابراین به‌دلیل قطع ارتباط دانش‌آموز از معلم و همسالانش به‌دلیل کرونا، این آسیب‌ها را به‌دنبال خواهد داشت زیرا در نظام تعلیم و تربیت مجازی که امکان ارتباط متقابل و مستمر کمتر است بنابراین با افت پنهانی مواجه خواهیم شد که بخشی از آن به محدودیت ذاتی کرونا باز می‌گردد و بخشی نیز به برنامه‌ریزی‌ها مربوط است که ما با گذشت زمان و کسب تجربه‌ها سعی در برنامه‌ریزی بهتر برای آن داریم.

ملکی در پایان خاطر نشان کرد: امسال در کتاب‌های درسی، بخش حذفی نداریم اما در برنامه‌ی درسی شرایط کرونایی تکیه بر مفاهیم، مهارت‌ها و ارزش‌های اساسی است که به‌عنوان برنامه‌ی درسی فشرده شناخته می‌شود به این معنا که چیزی حذف نمی‌شود اما محتوای برنامه‌ی درسی تعدیل خواهد شد





راهبردهای زیرنظام برنامه‌ی درسی در چرخش‌های تحول‌آفرین، ابلاغ شد

از سوی معاون وزیر و رییس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی "چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه‌ی درسی" به سطوح مدیریتی و کارشناسی این سازمان ابلاغ شد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، صبح امروز به‌منظور تجدید میثاق در مسیر فعالیت‌های تحولی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، راهبردهای چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه‌ی درسی ابلاغ شد.

دکتر حسن ملکی در این ابلاغ ضمن تقدیر از تلاش و همت همه‌ی سطوح علمی و کارشناسی این سازمان، تأکید کرد: باید از مهر و صمیمیت سازمانی صیانت کنیم و همدیگر را در سایه‌ی مودت دینی دلگرم نمائیم. با آرزوی سلامت و عزت برای تک‌تک همکاران، چرخش‌های تحول‌آفرین در زیرنظام برنامه‌ی درسی تقدیم می‌شود تا یادآور میثاقی باشد که در راه تحول پذیرفته‌ایم. بدون شک این چرخش‌ها، زمانی مبارک و مقبول خواهند بود که با روح فطرت‌گرایی توحیدی پیوند بخورند و دانش‌آموزان را "متفکر متدین" پرورش دهند. رییس سازمان پژوهش چرخش‌های زیرنظام برنامه‌ی درسی را در قالب راهبرد بدین شرح اعلام کرد:

محمد حسن نژاد

حرکت سازمان:

- از برنامه‌ی درسی "موضوع‌محور" به برنامه‌ی درسی "مبتنی بر ساحت‌های تربیت" برای کسب شایستگی‌ها
- از برنامه‌ریزی درسی کاملاً "متمرکز" به برنامه‌ریزی درسی "متکی بر مشارکت مؤثر ارکان و عوامل سهیم در تربیت" در تمام سطوح
- از برنامه‌ی درسی "تک وجهی" به برنامه‌ی درسی "چند وجهی" (ساختار مثلثی)



- از برنامه‌ی درسی "نتیجه‌محور" به برنامه‌ی درسی "پیامدمحور" (تحقق شایستگی‌ها در سطح محصول، سطح برونداد نظام و پیامد آن در سطح جامعه)
- از یادگیری موضوعات به فرآیند دستیابی به اندیشه‌ورزی و درک معنا
- از جداسازی برنامه‌های آموزشی و پرورشی به برنامه‌ی درسی یکپارچه

شایان ذکر است گروه‌های علمی در دفاتر برنامه‌ریزی و تألیف این سازمان مبنای حرکت تحولی را بر پایه‌ی اسناد تحولی نظام تعلیم و تربیت کشور همچون سند برنامه‌ی درسی ملی و سند تحول بنیادین بنا نهاده‌اند.





الگوی مفهومی برنامه‌ریزی درسی صنایع دستی طراحی می‌شود

طراحی الگوی مفهومی برنامه‌ریزی درسی صنایع دستی
در برنامه‌های راهبردی سال ۱۴۰۰ دفتر برنامه‌ریزی درسی و تألیف کتاب‌های
فنی و حرفه‌ای و کاردانش قرار دارد.

بشری گلبخش رئیس گروه هنر دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش در گفت و گو با روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در خصوص اهداف و ضرورت طراحی این الگوی مفهومی اظهار داشت: تنوع مشاغل در حوزه صنایع دستی بسیار بالاست. از طرفی دو وجه پررنگ و مهم در مشاغل صنایع دستی وجود دارد که یکی ریشه‌دار بودن در فرهنگ ایرانی اسلامی و دیگری بومی بودن و ظرفیت اشتغال‌زایی فراوان آنهاست. هم‌اکنون رشته‌های متعددی در این حوزه در شاخه‌ی کاردانش و رشته‌ی صنایع دستی فرش در شاخه‌ی فنی و حرفه‌ای در حال اجراست؛ اما همین تنوع رشته‌ها و مشخص نبودن سهم آموزش‌های رسمی (دوره‌ی سه ساله‌ی تحصیلی در متوسطه‌ی دوم) و غیررسمی (دوره‌های کوتاه‌مدت) در این زمینه، باعث شد تا دفتر برنامه‌ریزی درسی و تألیف فنی و حرفه‌ای و کاردانش در صدد طراحی الگوی مفهومی برنامه‌ی درسی صنایع دستی برآید.



بشری گلبخش

رئیس گروه هنر دفتر
برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های
فنی و حرفه‌ای و کاردانش

همخوانی نداشتن برخی مهارت‌ها با ظرفیت‌های آموزش و پرورش

رئیس گروه هنر دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش گفت: چنانچه این الگو با کمک خبرگان و صاحب‌نظران (شورای پژوهشی و تخصصی صنایع دستی) طراحی شود، می‌تواند جایگاه رشته‌های متعدد صنایع دستی را در مشاغل هم‌خانواده متناسب با طبقه‌بندی نظام بین‌المللی



مشاغل (ایسکو) روشن سازد، سپس رشته‌هایی که می‌توانند در سیستم آموزش رسمی کشور قرار بگیرند از رشته‌هایی که این گنجایش را نداشته و در قالب دوره‌های کوتاه‌مدت امکان آموزش دارند را از یکدیگر براساس شاخص‌های معین تفکیک نماید. همچنین آن دسته از مهارت‌هایی که از نظر اقتصادی، تجهیزات و فضا با ظرفیت‌های آموزش و پرورش همخوانی ندارند، مشخص شوند. در حال حاضر برنامه‌ی درسی چند رشته‌ی صنایع دستی در دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش تهیه شده که پس از تهیه‌ی این الگو و بازنگری آنها به‌روزرسانی خواهند شد.

توجه علاقمندان به رشته‌های صنایع دستی بومی

وی ادامه داد: ترغیب هنرجویان برای تحصیل در رشته‌های هنری الزاماً بایستی مبتنی بر واقعیت بوده و براساس علاقه و استعدادهای آنها صورت پذیرد. نیازهای ورود و تحصیل در رشته‌های هنری علاوه بر صرف هزینه‌های بالا و زمان زیاد، صبر، حوصله و دقت فردی بالایی را می‌طلبد. همچنین علاقمندان به رشته‌های صنایع دستی بایستی به رشته‌های بومی خود توجه بیشتری داشته باشند، زیرا مواد اولیه و ابزار این رشته در منطقه‌ی خود به راحتی و با قیمت ارزان‌تری در دسترس بوده و برای اشتغال در آن مقرون به صرفه بوده و بازار گردشگران براساس شهرت صنایع دستی هر منطقه، پر رونق‌تر است.

وی در خصوص سطح مطلوبیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش، تجهیزات موجود در هنرستان‌ها، هدایت تحصیلی هنرجویان افزود: تجهیزات موجود در هنرستان‌های کشور که در آنها رشته‌های هنری آموزش داده می‌شود براساس مناطق برخوردار، کمتر برخوردار متغیر بوده و در حال حاضر به دلیل شیوع بیماری کرونا و رعایت پروتکل‌های بهداشتی امکان بازدید حضوری وجود ندارد؛ بنابراین نمی‌توان آمار مشخصی در این زمینه اعلام کرد اما براساس آنچه اولیاء و دانش‌آموزان می‌گویند، متأسفانه هدایت تحصیلی هنرجویان برای رشته‌های هنری شاخه‌ی فنی و حرفه‌ای براساس علاقه و درخواست هنرجویان صورت نگرفته و معدل کارنامه‌ی متوسطه‌ی اول، ملاک تقسیم دانش‌آموزان و هنرجویان در رشته‌های مختلف قرار گرفته است.

شاید بررسی اون الاغه گوزش
چهار میکنه؟
باید بگم زمان های قدیم وقتی که
بود و نه وسیله ای ، انما برای که
خودشون و وسیله هاشون سوار
شدن . مثل : الاغ ، اسب ، فاطر ،
اما امروزه وقتی میخواهیم بریم سفر
از ماشین ها استفاده کنیم . و
وسایل مون رو با وسایل نقلیه به
بجا کنیم .



هشتمین نشست و بیناری یازدهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی به میزبانی استان خراسان رضوی برگزار شد

هشتمین نشست و بیناری یازدهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد با معلمان هنرمند استان خراسان رضوی برگزار شد. در این نشست و بیناری که با تدبیر معاونت آموزش متوسطه استان خراسان رضوی انجام گرفت، محمدابراهیم محمدی مدیر کل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی پیرامون اهمیت و ضرورت تولید محتوا و نقش و جایگاه معلمان هنرمند در تأمین محتوای الکترونیکی و نیز سیاست سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی مبنی بر هدفمند نمایی جشنواره های رشد نکاتی را ارائه کرد.

در ادامه این جلسه دکتر محمدرضا شکرریز، معاون فناوری دفتر انتشارات و فناوری آموزشی و دبیر دهمین دوره جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد به بیان نقطه نظرات توجیهی و تبیینی خود پیرامون چارچوب های تولید محتوا پرداخت.

در این جلسه که بر محور آموزش و تبیین بیشتر اهداف جشنواره برگزار شد دکتر سمیه مهدی طرح آموزشی را پیرامون اصول، چارچوب ها و روش های تولید محتوای الکترونیکی ارائه کرد. در ادامه نیز چند تن از اساتید و چهره های فعال در حوزه تولید محتوا به ارائه محتوای آموزشی خوصد اقدام نمودند.

مشابه این جلسه در استان های دیگر نیز در حال برگزاری می باشد و امسال به دلیل پویش تولید محتوای الکترونیکی که توسط دفتر انتشارات و فناوری آموزشی سازمان پژوهش کلید خورده است، استان ها با علاقه بیشتری پای کار آمده و می کوشند بهترین آثار را در شبکه ملی رشد به نمایش بگذارند.

مانلی نورائی آشتیانی





نشست آموزشی معلمان در زمینه تولید محتوا برای ارتباطات آموزشی برگزار شد

نخستین نشست آموزشی دفتر انتشارات و فناوری آموزشی با معلمان منتخب استان‌ها برگزار شد. این نشست آموزشی به صورت ویدئو با شرکت بیش از ۱۲۰ نفر از معلمان هنرمند کشور برگزار و تبیین توضیحات لازم ارائه گردید.

در این نشست محمدابراهیم محمدی، مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی و محمدرضا شکرریز معاون فناوری و دبیر دهمین دوره جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد به ارائه نقطه نظرات خود پیرامون مسائل فنی و محتوای آثار دریافتی جشنواره پرداختند.

در ادامه چند تن از اساتید صاحب اثر در زمینه تولید محتوای الکترونیکی ضمن ارائه نمونه کارهای برخوردار از استاندارد به آموزش چگونگی تولید محتوای الکترونیکی پرداختند. در این نشست که با هدف پاسخ به برخی سؤالات مربوط به چارچوب‌های تولید محتوا و نیز زمینه‌سازی برای آموزش معلمان نخبه در زمینه تولید محتوا برای ارتباطات آموزشی برگزار شد، حاضران به تبادل نظر پیرامون اهمیت و ضرورت محتوا در گزینه‌های دسترسی آسان پرداختند.

لازم به توضیح است که چنین جلساتی در استان‌ها و با استفاده از ظرفیت معلمان توانمند در زمینه تولید محتوا در حال برگزاری می‌باشد. در همین زمینه برخی از استان‌ها نیز ضمن باز نشر پوسترهای دهمین دوره جشنواره تولید محتوا و همچنین تولید تیزرهای بومی و توجیه معلمان خود برای شرکت فعال در این جشنواره اقدام کرده‌اند. این اقدام می‌تواند نوید بخش حرکتی مؤثر در تأمین محتوای شبکه ملی رشد در ماه‌های آینده آموزشی باشد.





سازمان پژوهش در برگزاری جشنواره‌ها، به دنبال تسهیل فرایند یاددهی و یادگیری است

محمدابراهیم محمدی در گفت‌وگو با روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در خصوص تفاوت این دوره جشنواره‌ی فیلم رشد با جشنواره‌های مشابه، اظهار داشت: سازمان پژوهش به دنبال جشنواره‌داری و جریان‌سازی متعارف نیست بلکه به دنبال این است که بتواند با مدیریت این جشنواره فرایند یاددهی و یادگیری خودش را تسهیل ببخشد و از سایر اجزا و عناصر آموزشی در این فرایند بهتر استفاده کند؛ نگاه سازمان و نظام تعلیم و تربیت به جشنواره‌ی فیلم رشد نگاه آموزشی و تربیتی و فرصتی برای ایجاد باشگاه هنرمندان فیلم‌های آموزشی و تربیتی است و کمک می‌کند تا دبیرخانه‌ی این جشنواره به یک قرارگاه غنی و قوی از فیلم‌های آموزشی و تربیتی در ایران و جهان اسلام و منطقه تبدیل شود.



نقش معلمان هنرمند در این جشنواره

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی تأکید کرد: یکی از جنبه‌های بسیار خوب این جشنواره، باشگاه معلمان هنرمند است که در قالب تولید محتوا و فیلم ساماندهی شده‌اند؛ این معلمان، سرمایه‌های نظام تعلیم و تربیت و عناصر مؤثر در خدمت به برنامه‌ی درسی بوده، در نتیجه از این ظرفیت بیشتر استفاده خواهد شد و آموزش‌ها و حمایت‌ها برای پیوسته‌سازی این ارتباط و خدمت افزون به صنعت فیلم آموزشی بهره گرفته خواهد شد.

زمینه‌های مشارکت در جشنواره

وی با اشاره به اینکه از مشارکت بیشتر نهادهای فرادستگاهی و شرکت‌های دانش‌بنیان در این جشنواره استقبال می‌کند، یادآور شد: این آمادگی را داریم تا برای توسعه و تعمیق آموزش دانش‌آموزی در



این جشنواره از همه‌ی توانمندی‌ها استفاده کنیم؛ بنابراین نهادهای فرادستگاهی و شرکت‌های دانش‌بنیان می‌توانند در کمیّت و کیفیت تولیدات هنری و نیز انتقال پیام و محتوا در قالب‌های هنری کمک کنند.

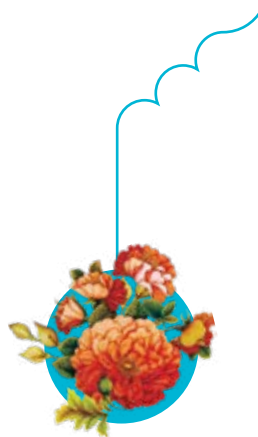
محمدی ادامه داد: کتاب درسی بیش از ۱۵ میلیون مخاطب مستقیم دانش‌آموزی و ۳۰ میلیون والدین‌شان را تحت‌الشعاع قرار می‌دهد و می‌تواند در قالب رمزیندهای سریع پاسخ، پیام‌های استاندارد شده مورد دغدغه را در ذیل مفاهیم درسی و در قالب‌های هنری به مخاطب منتقل کند.

فرایند اجرایی جشنواره

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی در خصوص زمان برگزاری مراسم اختتامیه‌ی جشنواره‌ی پنجاه‌ویکم گفت: تصمیم داریم فرآیندهای جذب آثار داخلی و خارجی؛ داوری، ارزیابی و هیأت‌های انتخاب به گونه‌ای تدبیر شود تا اختتامیه‌ی این جشنواره طبق برنامه، آذر ماه برگزار شود.

فرایند جذب آثار

وی افزود: آثار به‌صورت برخط دریافت می‌شود و مشخصات کلی آثار به این شکل خواهد بود که باید کمتر از ۲۰ دقیقه در قالب سامانه آپلود شود. آثار مخاطبان و هنرمندان خارجی در قالب ایمیل و سامانه‌هایی خواهد بود که به‌زودی اعلام می‌کنیم؛ آثار بلند که قابل آپلود نمی‌باشد به‌صورت فیزیکی دریافت خواهد شد.



فراخوان پنجاه و یکمین جشنواره بین‌المللی فیلم رشد منتشر شد

محمدابراهیم محمدی، مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی و دبیر پنجاه و یکمین جشنواره بین‌المللی فیلم رشد در گفت‌وگو با روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی از انتشار فراخوان پنجاه و یکمین جشنواره بین‌المللی فیلم رشد به زبان‌های فارسی، عربی و انگلیسی خبر داد. دریافت آثار این جشنواره از صبح روز چهارشنبه دهم شهریور ۱۴۰۰ آغاز خواهد شد.

محمدی با اشاره به این موضوع که سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش، پنجاه و یکمین دوره جشنواره بین‌المللی فیلم‌های علمی، آموزشی و تربیتی رشد را با هدف کیفیت بخشی به فرایند یاددهی - یادگیری، پشتیبانی از محتواهای کتاب‌های درسی و توسعه صنعت فیلم‌های آموزشی و تربیتی برگزار می‌کند گفت: بر اساس مکاتبات و مذاکرات به عمل آمده با سازمان امور سینمایی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، دبیرخانه جشنواره بین‌المللی فیلم رشد در هفته دوم شهریورماه کار ثبت‌نام و دریافت آثار دوره پنجاه و یکم را آغاز خواهد نمود و همه فیلم‌سازان ایرانی و خارجی علاقه‌مند به شرکت در این دوره می‌توانند آثار خود را به صورت مجازی و یا فیزیکی برای دبیرخانه ارسال نمایند.

دبیر پنجاه و یکمین جشنواره بین‌المللی فیلم رشد افزود: «دفتر انتشارات و فناوری آموزشی با رهنمودها و حمایت‌های جناب آقای دکتر ملکی، رئیس محترم سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و سایر اعضای شورای سیاستگذاری جشنواره، مصمم است که با اتکال به خداوند متعال و رعایت پروتکل‌های بهداشتی، این دوره از جشنواره را همچون سال قبل به سلامت برگزار نماید و فیلم‌های تولید شده از سراسر جهان را برای بهره‌برداری در امر آموزش و پرورش شناسایی و معرفی نماید.



وی ادامه داد: پنجاه و یکمین جشنواره فیلم رشد در بخش‌های: بین‌الملل، معلمان، دانشجو معلمان و دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه در قالب‌های داستانی کوتاه، داستانی بلند، مستند کوتاه، مستند بلند و پویانمایی تا نیمه مهرماه جاری پذیرای فیلم‌های فیلم‌سازان ایران و جهان خواهد بود.

محمدابراهیم محمدی موضوعات اعلام شده در فراخوان این دوره از جشنواره را به این شرح اعلام کرد: دو بخش اصلی شامل فیلم‌های علمی، آموزشی و تربیتی مبتنی بر اسناد تحولی آموزش و پرورش و نیز فیلم‌های علمی، آموزشی و تربیتی مرتبط با محتوای کتاب‌های درسی. علاقه‌مندان برای اطلاع از ریز موضوعات می‌توانند به سامانه جشنواره مراجعه نمایند.

نحوه شرکت در جشنواره

تهیه‌کنندگان و یا فیلم‌سازان تا ۱۴۰۰/۷/۱۵ فرصت دارند با مراجعه به سایت eff.roshd.ir ضمن مطالعه و رعایت ضوابط آئین‌نامه جشنواره فیلم رشد، از دو روش زیر نسبت به ثبت نام و تحویل آثار خود اقدام نمایند.

الف) تکمیل فرم شرکت در جشنواره و بارگذاری لینک اثر در سامانه eff.roshd.ir
ب) تکمیل فرم شرکت در جشنواره، دریافت کد رهگیری و ارسال اثر بر روی لوح فشرده به نشانی: تهران- خیابان ایرانشهر شمالی- نبش کوچه آذرفر- پلاک ۷۰ - دبیرخانه سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
شماره تلفن‌های دبیرخانه: ۸۷۱۹۶۵۶۳ - ۸۷۱۹۶۵۵۷ - ۸۷۱۹۶۵۷۴ - ۸۸۳۰۱۴۷۹ (۰۲۱)
در روزهای فعال از ساعت ۸ صبح تا ۱۴ آماده پاسخگویی به سؤالات شرکت‌کنندگان می‌باشد.

همچنین نشانی الکترونیکی eff.roshd@oerp.ir آماده دریافت پیام‌های مکتوب فیلم‌سازان محترم خواهد بود.





► علاقمندان جهت انتشار مطالب خود اعم از چکیده، مقاله و یادداشت تخصصی مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت، الگوهای تدریس، برنامه‌ریزی آموزشی و... آثار خود را حداکثر در دو صفحه A_۴ به تحریریه نشریه به نشانی oerp@chmail.com ارسال فرمائید. مطالب پس از بررسی منتشر می‌شود.

اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir